Revue n°2, Janvier 2012
La construction de compétences

Observer pour apprendre

Jean-Luc DOURIN
Professeur d'EPS, Missillac (44)

À leur manière, des élèves sont capables de décrire une compétence. L'analyse et la synthèse de ces propos permettent à l'enseignant d'identifier de nouveaux contenus d'apprentissage et, en particulier, les principes fondamentaux qui déterminent la possibilité conférée à l'élève d'articuler les connaissances, les capacités et les attitudes.

La méthode est appliquée pour une compétence méthodologique et sociale : « organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités ». L'objet de cet article est d'encourager les enseignants à approfondir la caractérisation de leurs élèves par des travaux d'écriture et leur analyse. En effet, ils constituent un levier pédagogique à mobiliser et orientent l'observation des élèves en activité pour les faire apprendre.

Méthodologie pour déterminer les contenus des compétences à construire

Utiliser des profils d'élèves compétents pour déterminer les contenus d'apprentissages

Rédiger un court texte à partir d'une représentation réelle ou imaginaire d'un élève qui maîtrise la compétence méthodologique : organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités pour décrire les caractéristiques, c'est ouvrir un nouvel espace d'analyse et de compréhension.

L'illustration proposée correspond à une représentation réelle de Maxime, élève de 4ème : *quelque soit l'APSA, il adopte une conduite remarquable. Toujours prêt avant les autres, il ne perd pas de temps et se précipite vers le professeur pour préparer le matériel. Il se renseigne pour savoir ce qui va se*

passer dans la leçon et se crée une image du dispositif matériel. Il décide d'aider le professeur dans une tâche d'installation et se met à l'œuvre ou se propose d'assumer une autre tâche pour laquelle il va imaginer des solutions individuelles et collectives. Il fait preuve de bon sens en ne se lançant pas dans des tâches qui ne dépassent pas ses forces. Il transporte le matériel, le règle, le nettoie. Il coordonne ses camarades pour répartir les charges dans le transport, identifie de meilleur itinéraire pour aller sans encombre au bon endroit. Il rend compte de son travail au professeur et d'une leçon à l'autre ne défaillit jamais dans ce rôle qu'il s'est attribué…»

Après l'écriture, l'enseignant repère ce qui lui semble déterminant et utile. Ensuite, ces informations sont reportées dans un tableau et analysées pour identifier des attitudes, capacités et connaissances auxquelles elles renvoient. La terminologie définissant les principes de gestion est extraite des travaux de Michel Delaunay et du GAIP de Nantes.

Citation	**Attitudes**	**Capacités**	**Connaissances**
Quelque soit l'APSA	Constant, réfléchi	Mobiliser ses acquis dans différents contextes	Principes d'intention/ prévision, de détection de la relation logique, combinatoire …
Prêt avant les autres	Dynamique	Agir vite et bien	Principes d'économie, de nécessité, de simplicité, principe d'intégrité …
Ne perd pas de temps	Concentré	Bonne gestion du temps	Idem
Se renseigne pour Savoir	Curieux, attentif	Écouter et comprendre les consignes et questionner	Les consignes, principe d'intention/prévision …
Se crée une image du dispositif matériel	Concentré	Réfléchir, se créer une image mentale	Le matériel nécessaire. Principes de détection de la relation logique, combinatoire …
Il décide d'aider	Serviable	Prendre des décisions	Principe de nécessité …
Se met à l'œuvre	Courageux	Se donner des objectifs	Des méthodes (préparer le terrain, installer, nettoyer …), principe de nécessité…
Se propose d'assumer	Volontaire, courtois	Se rendre disponible	Règles de politesse, principe de tolérance à la frustration…
Imaginer des solutions individuelles et collectives	Concentré, réfléchi	Se représenter tout ou partie de l'installation, imaginer des solutions	Des notions de physique (stabilité, résistance des matériaux, énergie cinétique …). Principes d'intention / prévision, de détection de la relation logique…
Bon sens	Perspicace	Réfléchir avant d'agir	Principes d'intégrité, de simplicité, de nécessité, de détection de la relation logique …
Des tâches qui ne dépassent pas ses forces	Prudent	Anticiper	Connaissances de soi, principes de simplicité, de nécessité, de détection de la relation logique…
Il transporte le matériel, le règle, le nettoie	Précis, minutieux	Gérer du matériel	Des notions de bricolage (visser, ajuster, porter, aligner …). Principes d'intégrité, de nécessité …

Il coordonne	Attentif	S'imposer, commander	Répartition des rôles et des masses
Répartir les charges	Concentré, réfléchi	Calculer	Principes d'intégrité, de tolérance à la frustration, de gains et pertes, de simplicité…
Identifie de meilleur itinéraire, bon endroit	Concentré, réfléchi, Obéissant	Visualiser, choisir le parcours et les obstacles potentiels, Respecter les consignes ou un plan	Principes d'intégrité, de gains et pertes, principe de pertinence…
Rend compte de son travail	Ouvert à la critique, patient, Ouvert au dialogue	Faire le bilan de son travail, réguler son travail, Communiquer clairement	Principes de tolérance à la frustration, de nécessité, d'intention/ prévision, Vocabulaire adapté, langage gestuel…
Ne défaille jamais	Déterminé, courageux	Fournir des effort	Principe de tolérance à la frustration…
Rôle qu'il s'est attribué	Engagé	Travailler de manière autonome	Principes de nécessité, de commutativité…
L'encourage dans ce sens	Sensible aux encouragements	Travailler avec et pour les autres et pour soi	Principe de gains et pertes…

Mieux comprendre les profils d'élèves

Si cette première étape apporte des enseignements, une question reste en suspens : comment l'élève en est-il arrivé là ? Une hypothèse est formulée. Enfant d'agriculteur, Maxime observe ses parents au travail. Maxime les aide et réciproquement, ses parents l'encouragent en ce sens. Peu a peu, il prend des responsabilités pour lesquelles il doit trouver des solutions. Pour aller plus loin, l'intérêt est d'interroger l'élève sur sa propre compétence. La question posée à Maxime est la suivante: « *tu es toujours prêt à faciliter l'organisation des activités, c'est très bien. Pourquoi aimes-tu et sais-tu t'occuper de la logistique? ».* La réponse écrite est la suivante. «*J'ai 13 ans et demi et je suis en classe de 4ème. Le mercredi après –midi avec l'AS du collège, je fais de la voile à Pénestin. Faire de la voile demande une certaine logistique : en début de séance il y a la préparation du matériel et après avoir pris plaisir sur l'eau, il faut penser à le nettoyer, le ranger correctement, car le club de voile nous met à disposition des planches, des voiles, des catas, des gilets, des combinaisons que nous sommes contents de trouver et pour les remercier nous devons obligatoirement leur rendre un local propre, rangé et un matériel nettoyé. Pour cela, nous devons en tant qu'élèves aider les professeurs pour que cette activité continue à se dérouler dans de bonnes conditions. Pour moi, c'est naturel d'aider et ça me fait plaisir de le faire. J'ai toujours proposé mon aide pour ranger après une activité que ce soit au multi-sport, au kayak et cela depuis que je suis en âge d'apporter mon aide».* Maxime livre de nouveaux éléments de compréhension de son mode de fonctionnement. Il indique aussi que la compétence a été initiée avant son histoire avec l'EPS. Les éléments importants sont de nouveau repérés dans le texte puis analysés dans un tableau.

Citation	Attitudes	Capacités	Connaissances
Pris du plaisir, il faut penser	Enthousiaste	Prendre du plaisir, mémoriser une chronologie, raisonner	Principes de gains et pertes et d'intention / prévision…
Correctement… Propre, rangé, nettoyé	Obéissant à des règles et des principes	Avoir le sens de l'ordre, raisonner	Géométrie dans l'espace, Règles d'hygiène, Principes de tolérance à la frustration, d'économie …
Car le club…	Réfléchi	Raisonner	Principes de détection de la relation logique, combinatoire …
Contents… pour… remercier	Poli	Prendre du plaisir, avoir de la reconnaissance, avoir le sens du devoir	Principes de gains et pertes, de nécessité …
Devons obligatoirement	Obéissant	Avoir le sens du devoir, respecter	Principes de nécessité, de tolérance à la frustration, intention/ prévision …
J'ai toujours proposé	Réfléchi	Se connaître, appliquer ses principes et ses règles (être autonome), mémoriser	Principe de détection de la relation dominante …
Mon aide	Généreux, Altruiste	Aider les autres	Principes de nécessité, d'intégrité sociale …

Ce témoignage livre des éléments complémentaires qui permettent d'envisager la manière dont l'élève articule ses attitudes, capacités et connaissances. En effet, il parvient à exprimer les raisons de sa conduite. Force est de constater qu'il a intériorisé des principes essentiels et qu'il sait les mobiliser dans des contextes différents. Par ses explications, il montre comment il articule les principes entre eux, par exemple pour le principe de tolérance à la frustration et celui de gains et pertes (accepter d'aider pour ensuite prendre du plaisir sur l'eau …).

Qu'en est-t-il des programmes ?

Afin de caractériser plus précisément la compétence, il est possible d'utiliser la même méthode sur les programmes EPS. Qu'attend le législateur de la compétence énoncée dans l'objectif: *«Progressivement, le collégien doit apprendre à organiser et à assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages: installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, s'entraider».* Des informations essentielles relevées dans ce texte sont à leur tour ventilées puis classées dans un tableau avec les informations issues de l'analyse de la représentation du professeur et de celle de l'élève.

	Citations à exploiter	Attitudes	Capacités	Connaissances
Assumer	*Quelque soit l'APSA*	Constant, réfléchi	Mobiliser ses acquis dans différents contextes	Principes intention/ prévision, détection de la relation logique, combinatoire …
	Il décide d'aider	Serviable	Prendre des décisions	Principe de nécessité …
	Se renseigne pour Savoir	Curieux, Attentif	Écouter et comprendre les consignes et questionne	Les consignes. Principe d'intention/prévision …
	Se propose d'assumer	Volontaire, courtois	Se rendre disponible	Règles de politesse

	Bon endroit	Obéissant, réfléchi	Respecter les consignes ou un plan	Principe de pertinence …
	Rend compte de son travail	Ouvert à la critique, patient	Faire le bilan de son travail, réguler son travail	Principes de tolérance à la frustration, de nécessité, d'anticipation
	Rend compte de son travail	Ouvert au dialogue	Communiquer clairement	Vocabulaire adapté, langage gestuel …
	Ne défaillit jamais	Déterminé, courageux	Fournir des efforts	Principe de tolérance à la frustration, de persévérance
	Rôle qu'il s'est attribué	Engagé	Travailler de manière autonome	Principes de nécessité, de commutativité …
Assumer Stimulations du professeur	*L'encourage dans ce sens*	Sensible aux encouragements	Travailler avec et pour les autres et pour soi	Principe de gains et pertes …
Assumer Articulations de l'élève dans la compétence	*Pris du plaisir, il faut penser*	Enthousiaste	Prendre du plaisir, mémoriser une chronologie, raisonner	Principes de gains et pertes et d'intention / prévision …
	Car le club …	Réfléchi	Raisonner	Principes de détection de la relation logique, combinatoire …
	Contents … pour … remercier	Poli	Prendre du plaisir, avoir de la reconnaissance, le sens du devoir	Principes de gains et pertes, de nécessité …
	Devons obligatoirement	Obéissant	Avoir le sens du devoir, respecter	Principes de nécessité, tolérance à la frustration, intention/ prévision …
	J'ai toujours proposé	Réfléchi	Se connaître, appliquer ses principes et ses règles (être autonome), mémoriser	Principe de détection de la relation dominante…
	Mon aide	Généreux, Altruiste	Aider les autres	Principes de nécessité, d'intégrité sociale …
Organiser	Se crée une image du dispositif matériel		Réfléchir, se créer une image mentale	Le matériel nécessaire, Principes de la détection de la relation logique, combinatoire …
	Imaginer des solutions individuelles et collectives	Concentré, réfléchi	Se représenter tout ou partie de l'installation, imaginer des solutions	Des notions de physique (stabilité, résistance des matériaux, énergie cinétique …), principes d'intention / prévision, de détection de la relation logique …
	Se met à l'œuvre	Courageux	Se donner des objectifs	Des méthodes (préparer le terrain, installer, nettoyer …), Principe de nécessité…
	Bon sens	Perspicace	Réfléchir avant d'agir	Principes d'intégrité, de simplicité, de nécessité, de détection de la relation logique …
	Des tâches qui ne	Prudent	Anticiper	Connaissances de soi,

	dépassent pas ses forces			principes de simplicité, de nécessité, de détection de la relation logique …
	Il transporte le matériel, le règle, le nettoie	Précis, minutieux	Gérer du matériel	Des notions de bricolage (visser, ajuster, porter, aligner …), principes d'intégrité, de nécessité …
	Correctement,propre, rangé, nettoyé	Obéissant à des règles et des principes	Avoir le sens de l'ordre, raisonner	Géométrie dans l'espace, règles d'hygiène, principes de tolérance à la frustration, d'économie…
Organiser des apprentissages	Il coordonne	Attentif	S'imposer, commander	Répartition des rôles, des masses
	Répartir les charges	Concentré, réfléchi	Calculer	Principes d'intégrité, de tolérance à la frustration, de gains et pertes, de simplicité …

En appliquant cette méthode, il est ainsi possible de synthétiser une partie des contenus nécessaires pour atteindre la compétence, par exemple, faire travailler les élèves sur la problématique: imaginer des solutions individuelles et collectives pour transporter un bateau lourd. Après un temps de réflexion, chacun est amené à imaginer, proposer, argumenter ses propositions.

Observer et analyser pourquoi faire?

De fait, par cette méthode, l'enseignant repère des éléments déterminants et en particulier les principes essentiels sur lesquels il fait progresser les élèves par des situations pédagogiques personnalisées et collectivement adaptées. De nouveaux outils à partager avec les différents partenaires de la communauté éducative au sein des conseils de classe, mais pas seulement, se font jour. Comme illustration, et en élargissant rapidement l'analyse des textes aux quatre compétences méthodologiques et sociales du collège, il est possible de construire des outils, tels que ce tableau dans lequel sont repérés les principes qui structurent les différentes compétences. L'essentiel, à travers cette illustration, est bien la présentation de la démarche, plus que le contenu qui reste à l'initiative du professeur.

Principes à apprendre D : déterminante I : importante U : utile	Économie	Simplicité	Nécessité	Pertinence	Combinatoire	Commutativité	Gains et pertes	Intention / prévision	Tolérance à la frustration	Intégrité	Diversité / alternance	Détection de la relation logique
CMS 1 : agir dans le respect…	U	U	U	U	I	U	D	I	I	D	U	D
CMS 2 : assumer des rôles sociaux et des responsabilités…	I	I	I	U	I	D	D	I	D	D	D	D
CMS 3 : se mettre en projet…	U	U	D	D	D	U	D	D	U	U	D	D
CMS 4 : se connaître, se préparer, se préserver…	D	U	D	D	D	U	I	D	U	D	I	D

L'intérêt pour le professeur et pour l'élève sont associés. En déterminant ainsi des contenus fondamentaux et en les faisant partager aux élèves, le sens des apprentissages est bien identifié par l'élève qui participe de manière active à sa propre formation. Dans cette optique, il est intéressant de noter que des élèves sont capables de s'exprimer à l'écrit de manière remarquable. Un exercice de mémoire et de rédaction, donnés en fin de cycle à des élèves de 6ème est proposé en illustration. À travers l'écrit intégral de Léa, le professeur est attentif aux difficultés exprimées par l'élève et peut ajuster sa pédagogie.

La méthode d'analyse du texte de l'élève compétent met en évidence que ce dernier articule ses connaissances, capacités et attitudes par des raisonnements qui font appel à des principes. Il est raisonnable de penser qu'à chaque fois qu'un contenu est enseigné (le quoi), l'élève doit accéder à la manière dont il s'y prend (le comment) et surtout à la raison qui s'y rapporte (le pourquoi). L'enseignant dans cet objectif n'a de cesse de repérer ce qui peut constituer un contenu. En reprenant l'illustration de la compétence méthodologique précisée, il peut repérer dans la leçon une des maîtrises d'un élève, aider les autres élèves à comprendre les différents aspects, attitudes, capacités, connaissances maîtrisées qui la sous-tendent et favoriser la verbalisation et la compréhension de tous les élèves sur cette étude. Dans un autre exemple, le professeur peut indiquer ou faire découvrir à un élève ce qui lui manque pour maîtriser une compétence afin de l'associer de manière éclairée à son propre changement …

Observer pour apprendre

À partir des observations écrites, le professeur peut déterminer les contenus, adapter ses démarches pédagogiques et faire observer les problématiques aux élèves. Si la caractérisation des élèves incombe au professeur, les programmes d'EPS indiquent que les élèves manifestent, eux aussi des compétences d'observateur. Analyser l'écriture du programme d'EPS du collège par exemple, c'est comprendre qu'il existe une récurrence du concept d'observation dans l'écriture des compétences attendues. Dans ce texte, le lecteur est invité à mesurer le caractère défini et classé en deux

catégories des observations à mener : extérieures (environnement, règles, prestations) et intérieures (repères sur soi).

Cette répétition n'est pas liée au hasard car la compétence à observer est déterminante pour l'élève en formation. Le concept d'observation est ainsi à rapprocher à celui de l'identification. L'acquisition d'une compétence en EPS nécessite identification, appréciation, réalisation. L'orientation de l'observation des élèves est la préoccupation majeure de l'enseignant et parfois, les élèves refusent d'observer. Il appartient au professeur de définir le niveau d'observation qui va de «l'observation du silence!» à l'observation de la pensée pour stimuler de désir de s'impliquer des élèves. Au fur et à mesure de sa scolarité, un élève est conduit à ne s'intéresser qu'à lui-même, pour se tourner vers les autres, pour apprendre à apprendre et aboutir à enseigner à son tour.

Auto-analyse de sa pratique d'enseignement

Le lecteur est invité à analyser ses propres pratiques pédagogiques pour déterminer quels sujets d'observation il propose à ses élèves. En faisant ce type de travail, il est possible de déterminer des progressions. Une illustration est proposée selon les niveaux suivants :

Niveaux	Description	Caractérisation
1	le professeur observe ses élèves et leur décrit ce qu'ils réussissent	observation
2	le professeur observe son élève et lui décrit ce qu'il a appris	évaluation
3	le professeur fait décrire par un élève ce que réussit un autre élève	co-observation
4	le professeur fait décrire à son élève ce qu'un autre élève a appris	co-évaluation
5	le professeur fait décrire à son élève ce qu'il a réussi	auto-observation
6	le professeur fait décrire à son élève ce qu'il a appris	auto-évaluation
7	le professeur fait utiliser à l'élève ce qu'il a décrit pour lui faire apprendre	analyse
8	le professeur fait utiliser à l'élève ce qu'il a analysé pour apprendre	auto-analyse
9	le professeur fait utiliser à l'élève ce qu'il a auto-analysé pour qu'il devienne capable de se former.	Auto-formation

La progression du niveau d'observation n'est pas systématiquement liée à l'âge de l'élève. L'intégration de principes (tolérance à la frustration, gains et pertes …), la manière d'inviter l'élève à observer :observer pour répondre, observer pour chercher, observer pour raconter, observer pour expliquer, observer pour rédiger…) sont déterminants. Par exemple, à l'école maternelle, si la plupart des enfants applique des règles, une partie d'entre eux est déjà capable de mesurer si ces règles sont correctement utilisées par les autres et par eux-mêmes. Dans la tâche : colorier à l'intérieur d'un contour sans déborder à l'extérieur, les élèves sont capables d'observer un travail et d'exprimer si la règle a été appliquée.

Les années passent et ce sont toujours les mêmes élèves qui parviennent à ce niveau d'observation. Pourquoi certains réussissent et pas les autres? Les premiers ont intégré des principes comme celui de la tolérance à la frustration, le principe de gains et pertes, le principe de détection de la relation logique. Pour faire progresser les autres, il est nécessaire de les éduquer à ces principes. La réussite de tous est conditionnée à l'implication du professeur dans la construction de compétences méthodologiques et sociales, telle une boîte à outils à principes. En caractérisant les élèves individuellement, il s'ouvre la perspective d'une pédagogie différenciée dans laquelle il met en œuvre des dispositifs qui les invitent à raisonner et à construire les principes, à reformuler ses propres règles et au final devenir de plus en plus autonome.

Conclusion

Approfondir la caractérisation des élèves par des travaux d'écriture et leur analyse constitue une méthode qui facilite l'identification des contenus et la mise à jour d'éléments d'articulation des attitudes, des connaissances et des capacités des compétences. Si l'enseignant organise une pédagogie dans laquelle des principes fondamentaux sont enseignés, la maîtrise de ces derniers ouvre la possibilité conférée à l'élève, de structurer des compétences. Si l'observation est déterminante pour l'enseignant, elle constitue un savoir progressif à structurer chez l'élève, par la maîtrise de principes fondamentaux.