

## Communiquer : une cohérence et un enjeu central

Guillaume HARENT  
Professeur Agrégé EPS, Nantes

*Face à de nouveaux « défis qualitatifs et quantitatifs résultant d'une demande croissante d'éducation et de nouvelles attentes liées aux importantes mutations de l'économie et de la société française », notre école évolue et répond aux attentes sociales dans leur globalité. (in « l'évolution du système éducatif de la France », rapport National de 2004). La loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École met en œuvre des priorités pour élever le niveau de formation des jeunes Français. L'approche par compétence découle de cette volonté nationale et souhaite doter tous les élèves d'un socle d'acquis indispensables, qu'ils doivent savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. Les réformes politiques, à la fois économiques et structurelles, engagées au sein du système éducatif ont pour fonction d'améliorer l'enseignement dispensé et pour objectif que chaque élève puisse être pris en charge. Si ces réformes véhiculent des concepts, formalisent des outils, c'est aux enseignants que revient la charge de mettre en œuvre ces réformes.*

*Face à cette bascule idéologique, conceptuelle et organisationnelle, l'enseignant d'EPS semble parfois dérouter. Comment faire le lien entre cette approche par compétences et des conceptions passées s'organisant autour de pratiques sociales de références ? Comment mettre en évidence que les acquisitions visées en éducation physiques et sportive, prennent appui sur des savoirs scientifiques ou mathématiques qui fondent l'identité même de certaines disciplines scolaires ? Comment renseigner l'élève, ses parents ou tout autre acteur du système scolaire sur les apprentissages réalisés ? Comment faire comprendre les changements profonds qu'instaure cette notion de compétence sur la construction des évaluations ? Autant de questions qui permettent d'affirmer qu'une des clés de la mise en acte de cette réforme liée à la notion de compétence, réside dans l'opérationnalisation d'une stratégie de communication pendant et en dehors de la leçon.*

*Une communication autour du concept de compétence s'organise, s'équilibre et se structure autour de deux axes fondamentaux.*

- La mise en œuvre d'une communication articulée et réfléchie qui permet de faire acquérir, en EPS, des compétences à tous les élèves. Penser la communication en E.P.S apparaît alors comme un gage de performance.*
- La communication autour des compétences et de leurs degrés d'acquisitions qui est un facteur de cohérence. La communication en E.P.S se construit comme un lien sémantique et fonctionnel facilitateur d'apprentissages.*



## Communiquer pour faire acquérir des compétences pendant la leçon d'EPS

La communication est conçue comme un outil fonctionnel. Elle facilite et accompagne, chez tous les élèves, l'acquisition de compétences multiples, à la fois propres mais également méthodologiques et sociales. Loin de toute « magie » conceptuelle, elle s'inscrit dans une recherche d'efficacité, est encadrée, anticipée et organisée dans le temps et l'espace que constitue la leçon d'éducation physique et sportive. Cette démarche de communication comprend trois moments indispensables dans l'acquisition des compétences attendues en E.P.S.

- 1- Communiquer à l'élève sur ses compétences et définir ce qu'il y a à construire.
- 2- Communiquer sur la compétence, son niveau et son degré d'acquisition.
- 3- Apprendre à communiquer sur la compétence pour faciliter son acquisition en E.P.S.

### Communiquer à l'élève sur ses compétences et sur ce qu'il y a à construire.

La démarche de communication présentée fait comprendre à l'élève que les compétences à acquérir dans la leçon sont organisées et adaptées à ce qu'il est. Communiquer devient générateur de sens et permet à l'élève de développer un répertoire de réponses motrices ou non, transférables à de nombreuses situations de problèmes. La maîtrise des compétences attendues est définie par rapport à un niveau initial observé et s'opérationnalise dans des modifications comportementales identifiables.

Devenir compétent permet de changer sa réponse dans une situation donnée. Un élève qui travaille autour de la CP5, et qui devient compétent, se transforme en véritable « s'entraînant ». Il adapte alors la charge de travail, l'intensité et la durée de l'effort à l'objectif annoncé. Il s'engage dans cette activité physique de façon sécuritaire et responsable. Il peut mettre des mots sur ses acquisitions, à la fois dans et en dehors de la classe (exemple : durant ses stages en entreprise).

Communiquer à l'élève sur ses compétences et sur les processus de détermination des compétences à construire facilite l'acquisition de compétences en EPS. Comme le dit JP. Famose, la présence d'objectifs référencés par rapport à soi (...) et les consignes permettant d'augmenter ses propres performances (ici, ses possibilités d'action) (...) constituent l'essence d'un climat de maîtrise. » in « L'apprentissage moteur : rôle des représentations », 1991. Malgré cela, les programmes disciplinaires fixent des exigences nationales. Il est nécessaire de faire comprendre à l'élève que la compétence se structure et s'organise autour de lui. Toutefois, afin qu'il l'acquiert, il faut communiquer sur la structure même des compétences attendues en EPS.

### Communiquer sur la compétence et son degré d'acquisition.

Communiquer sur ce qui doit être acquis : communiquer sur la compétence mais avant tout sur ses composantes. Comme l'a écrit Nicolas Terré « en construisant des compétences, les élèves comprennent (...) que la régularité d'une course longue n'est qu'un moyen pour franchir une plus grande distance en un temps donné ». « Dans le cadre scolaire, contrairement au monde professionnel, les compétences ne sont qu'un prétexte pour acquérir les connaissances programmées par les enseignants » in « L'E.P.S peut-elle devenir fondamentale ? », Nicolas Terré, revue EPS n°325. Acquérir une compétence, c'est comprendre ce qui la compose sans s'arrêter à sa seule expression en situation.

Il est incontournable de définir les contenus d'enseignement en termes de connaissances, capacités et attitudes. Cette communication, pendant la leçon, permet surtout de rendre compréhensible et accessible au plus grand nombre les compétences non négociables visées par les textes officiels régissant notre discipline. Par exemple, la compétence liée, à la course d'orientation de niveau 2, impose la gestion de ses efforts en adoptant des allures de course optimales en fonction du milieu et du moment du déplacement. Cela fait appel à différentes capacités, connaissances et attitudes qui se construisent mutuellement. Faire comprendre à l'élève que cette compétence nécessite d'être à la fois capable d'adapter les paramètres

(amplitude, fréquence) de la foulée et de la respiration, au profil du trajet, nécessite de connaître les principes de coordination des actions ou de rythme qui sont corrélés à la variation de la fréquence gestuelle et/ou de l'amplitude. Il faut pour cela, adopter une attitude faite de dosage et de régulation pour conserver un potentiel optimum lors d'une action de course. Cette communication sur les composantes de la compétence permet de définir différents modes d'entrée au sein des situations d'apprentissages. Cela permet également de définir au moment de l'évaluation différents niveaux d'acquisitions. Ces derniers allant de l'élève qui connaît mais n'a ni l'attitude ni la capacité pour devenir compétent, à l'élève qui est capable de réaliser la situation imposée, sans expliquer et justifier les actions engagées.

Communiquer pour faire le lien entre contenus d'enseignement et la nature de la compétence travaillée. Pour permettre à tous nos élèves de maîtriser les compétences définies par les programmes, l'enseignant se doit de communiquer sur la structure des compétences attendues, c'est-à-dire les contenus d'enseignement. Il doit positionner les contenus travaillés sur les deux niveaux de compétences présents dans la matrice disciplinaire.

- Les compétences méthodologiques et sociales définies comme un pouvoir d'adaptation aux situations motrices ; « révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains ». Elles sont présentées aux élèves comme des savoirs relationnels et méthodologiques.
- Les compétences propres, « révélant principalement une adaptation motrice efficace de l'élève confronté aux grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA », sont des savoirs moteurs permettant d'évoluer dans un même groupe d'activités physiques, sportives et artistiques.

Ces compétences se mêlent et se construisent simultanément. Certains contenus sont transversaux et s'expriment dans la pratique de plusieurs APSA.

L'enseignant doit communiquer et replacer les contenus travaillés sur chaque niveau de compétence travaillé. Lors d'une situation d'apprentissage dans l'APSA support badminton de niveau 2, des élèves de 4<sup>ème</sup>, placés par groupes de 5, travaillent sur les mises en œuvre stratégiques permettant de rompre rapidement l'échange. Trois rôles sont abordés (deux joueurs, deux coaches et un arbitre). Chaque élève a un rôle précis mais a pour objectif de définir des stratégies efficace de gain de point dans le respect et l'écoute de conseils constructifs.

Les contenus visés sont les suivants :

- Connaissances des règles liées aux règles de fonctionnement d'un groupe.
- Capacité à assumer différents rôles sociaux pour permettre à ses camarades de progresser et de jouer dans des conditions équitables.
- Attitude d'écoute, d'acceptation de la critique et différents points de vue.

Ces contenus permettent de travailler, à différents niveaux de compétence. Ils sont liés à la CMS 1 : le « vivre ensemble ». Ils permettent également de travailler la compétence propre 4 et être mobilisés dans le travail obligatoire lié à la validation du socle commun de compétence et de connaissances dont le pallier 3 doit être validé en fin de 3<sup>ème</sup>. Dans le cadre d'une entrée par compétence, les contenus abordés se construisent lorsque l'expression de leur mobilisation est rattachée à un niveau de compétence bien identifié.

Communiquer sur la transversalité des compétences travaillées ... et donc évaluées dans différents contextes. Dans un souci permanent de développer des compétences méthodologiques et sociales, l'enseignant structure ses projets de classes autour de CMS clairement identifiées. Ces CMS retenues, colorées aux caractéristiques élèves, traversent le champ des APSA et le déroulement d'une année scolaire. La CMS « vivre ensemble » travaillée avec une classe de 4<sup>ème</sup> est la traduction locale de la compétence 1 : « Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles ». L'enseignant

qui choisit cette CMS et cette traduction locale l'utilise pour organiser ses cycles et ses leçons. Elle se retrouve aussi bien en gymnastique, en relais ou en natation de vitesse.

Communiquer sur l'expression d'une même CMS dans différentes APSA est un vecteur fondamental pour permettre aux élèves de comprendre ce qui est travaillé et le réinvestir dans différents contextes. Cela permet de dépasser le cadre culturel imposé par les pratiques sociales de référence. Cette communication « en redondance » a également l'avantage de faire comprendre à l'élève que la compétence s'acquiert, s'utilise et peut être mobilisée dans différents contextes (APSA). Il peut comprendre que la validation s'effectue à différents niveaux. Lors d'un travail initié autour du vivre ensemble et par conséquent de la CMS1, l'enseignant peut fixer le niveau de maîtrise de chaque élève en le plaçant sur un continuum allant de la construction à l'acquisition. Le niveau de maîtrise est déterminé par la maîtrise des contenus disciplinaires qui s'y rattachent (connaissances, capacités et attitudes) corrélé au nombre d'APSA (de C.P différentes) dans lesquelles il arrive à les mobiliser.

### Faire communiquer l'élève pour faciliter l'acquisition de compétences, pour lui et ses camarades

La communication sur les compétences est couplée à un apprentissage des techniques de communication (C1 du Socle commun de connaissances et de compétences). « Au cours de sa scolarité, l'élève apprend à « adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu destinataire et effet recherché) » (socle commun de connaissance et de compétences). Outre la structure du message, la maîtrise de ses paroles passe par un habillage sonore et corporel » qui fait lui aussi, l'objet d'un apprentissage. In « Donner corps au langage, Nicolas Terré, La parole en EPS, Les cahier EPS de l'académie de Nantes, n°36, juin 2007. « La parole est moitié à celui qui parle, moitié à celui qui écoute » (Montaigne). Les contenus abordés se structurent dans l'alternance des rôles (émetteur et récepteur d'un message). Lors d'un travail réalisé en escalade, l'assureur apprend à moduler sa voix en fonction du destinataire, du lieu (visible, invisible) et des effets recherchés (rassurer, ordonner). Un travail sur le vocabulaire adéquat et précis doit également être initié. Ce travail de communication entre élèves favorise la recherche de performance dans l'action et la maîtrise des compétences ciblées. Il permet, à l'élève, lorsque les contenus qui y sont rattachés, sont bien maîtrisés, de mieux comprendre (vocabulaire utilisé plus adapté) et de mieux percevoir ce qui est à apprendre.

Faciliter la communication entre élèves à l'aide d'outils permettant de faire le lien entre les contenus enseignés et les compétences attendues. L'enseignant doit communiquer avec et par l'élève en utilisant de nombreux supports. Souvent écrits, ils permettent de rendre « lisibles et concrets » la communication autour de la compétence. Ces outils sont liés aux projets, aux bilans de cycles, aux fiches d'évaluations ... qui reprennent les compétences et les indicateurs observés. Tous ces supports/outils permettent de communiquer sur ce qui est acquis ou à acquérir. Replacés dans une pédagogie de la compétence, cela facilite l'acquisition de contenus d'enseignement par le plus grand nombre.



## Communiquer sur les compétences : gage de cohérence

### La communication sur les compétences organisée dans le temps : renforcer le sens et la cohérence entre les contenus d'enseignement travaillés

Le sens se crée par une activation permanente des conditions d'expression des compétences attendues. Il faut communiquer à tout moment de la leçon, du cycle ou de l'année. Cette stratégie de communication prend différentes formes. Elle va de l'activation guidée par l'enseignant au repérage dévolue aux élèves. Cela rend cohérent ce qui est appris tout au cours du cursus scolaire de l'élève. C'est le contexte qui change et ainsi, l'expression de la compétence se modifie. Lors d'un travail réalisé autour de la CMS 4, l'enseignant recherche l'engagement lucide et réfléchi de ses élèves. Pour une classe de 6<sup>ème</sup>, dans deux APSA différentes, l'enseignant indique ce qui est à réaliser. Les élèves, pour construire cette CMS, doivent repérer (en terme de contenus) ce qui est déjà appris et qui peut être réutilisé. De façon graduelle, en classe de première, lors de la mise en place d'une évaluation, il est demandé aux élèves de définir la capacité évaluée au regard de la situation d'apprentissage et des critères d'observation retenus. L'enseignant, dans la mise en œuvre de ses procédures de communication envers ses élèves, souligne, tout au long d'un leçon, d'un cycle, ou d'une année les contenus abordés, mobilisés ou évalués.

### Communiquer en utilisant différents espaces d'enseignement

La communication autour de la compétence dépasse le cadre de la leçon. L'enseignant utilise d'autres espaces de communication comme les espaces numériques ou interactifs. Il investit d'autres moments comme l'AS ou l'accompagnement éducatif. Cela montre que ce qui est mobilisé pendant la leçon d'EPS, peut être mobilisé dans d'autres contextes et à d'autres moments. L'exemple utilisé précédemment sur le travail en groupe, avec une répartition des rôles, un travail autour de l'acceptation de critiques extérieures peut-être réinvesti, au cours d'une rencontre organisée dans le cadre de l'association sportive. Ce moment est perçu comme un temps de renforcement au cours duquel, certains élèves prennent conscience de la compétence à travailler grâce à un nouveau contexte plus favorable aux apprentissages.

### Réussir à communiquer sur la compétence en créant un réseau de communication cohérent

Finalement, communiquer autour du concept de compétence, consiste à créer un réseau de communication cohérent et partagé. Ce dernier s'organise autour de trois piliers que sont l'élève, la famille et les professionnels du système scolaire. Ces différents moments de communication ont une finalité unique : permettre à tous nos élèves de construire les compétences. Les échanges diffèrent et s'articulent autour de supports multiples, de moments variés. Ils dépendent des interlocuteurs en présence.

- Communication Enseignant d'E.P.S – élèves :

Objectif : permettre à tous les élèves de comprendre ce qui est travaillé et donc évalué.

Outils de communication : Le tableau, l'oral pendant la leçon, les fiches de travail, les recherches demandées, les bilans de leçons, les bilans de cycles.

- Communication Enseignant d'E.P.S – parents :

Objectif : faire comprendre que les APSA sont un support d'apprentissage. Que les concepts de connaissances, capacités et attitudes, organisent les apprentissages de leurs enfants.

Outils de communication : les bulletins scolaire, les fiches d'évaluation, la validation du socle, les réunions parents professeurs.

- Communication Enseignant d'E.P.S – système scolaire :

Objectif : replacer l'EPS dans son statut de discipline scolaire obligatoire.

Outil de communication : Projet pédagogique EPS, projet d'A.S ...

- Communication entre élèves :

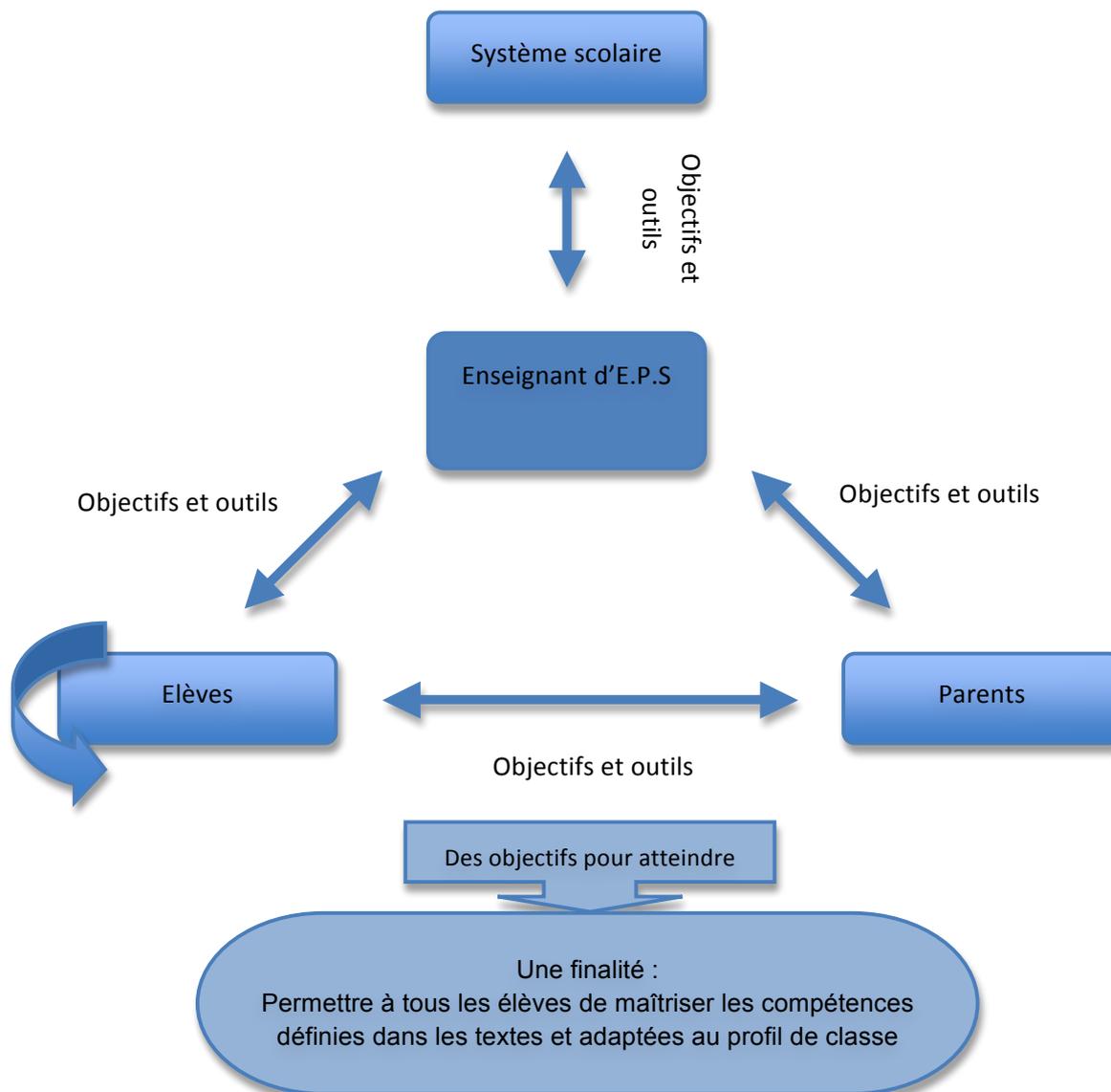
Objectif : comprendre et faire comprendre. Maîtriser ce qui est à apprendre.

Outils de communication : fiches d'observation, formes de groupement comme le tutorat ...

- Communication Elèves – parents :

Objectif : les expériences vécues se confrontent pour renforcer et faire exister le concept de compétence en dehors de l'école.

Outils de communication : Les fiches d'auto-évaluation, les fiches d'évaluation ...



## Conclusion

Communication vient du latin « communicare », qui signifie mettre en commun. Mettre en place une stratégie de communication autour du concept de compétence, permet par définition de mettre en lien tous les acteurs de notre système scolaire (parents, enfants, professeurs ...).

Communiquer pour permettre l'acquisition de compétences en E.P.S s'organise autour de deux axes fondamentaux :

- Penser la communication en E.P.S comme un gage de performance.
- Et construire la communication en E.P.S comme un lien sémantique et fonctionnel facilitateur d'apprentissages.

Si cette communication crée du sens, elle renforce également le « climat de maîtrise » perçu par l'élève. Elle place les contenus d'enseignement au centre de la réflexion pédagogique. Ils apparaissent au centre du concept de compétences. Les contenus sont définis à partir des caractéristiques élèves. Les compétences visées sont adaptées aux problématiques locales ... tout en respectant les directives nationales.

Les deux axes cités précédemment s'organisent alors dans un réseau de communication construit et cohérent qui place en inter relation l'enseignant, l'élève et ses parents. De nombreux outils et modes de communications sont utilisés. Malgré tout, la communication, qui paraît naturelle en EPS, car inhérente à la pratique d'activités physiques, se doit d'être anticipée, structurée dans l'espace et le temps. Si cette communication se construit, elle doit s'évaluer dans et en dehors de la leçon. Communiquer apparaît donc comme un enjeu central pour construire des compétences. Cet acte d'échange qui paraît naturel ne doit malheureusement pas être négligé. En effet, un processus de communication non réfléchi crée de l'incompréhension, du stress et des réticences à s'engager dans cette voie de la compétence. Voie de la compétence qui semble au cœur de la problématique de la réussite de tous.