

## La compétence propre AS

Jean-Pierre OUSSENEKAN  
Professeurs EPS, Laval (53)

*L'Association Sportive (AS) représente un espace d'enseignement où la liberté de son usage permet d'envisager un renforcement ou une complémentarité des axes du projet d'établissement, du projet d'EPS et de la formation déterminée au travers de ses projets.*

*Cependant, l'AS existe aussi par elle-même et pour elle-même. Ne dispose-t-elle pas alors d'un champ qui lui est propre et qui, sans la décontextualiser des autres projets, offre un parcours de formation particulier à ses adhérents. N'est-il pas possible d'envisager une compétence propre AS qui, de part sa définition, ne se construit qu'à travers son espace d'enseignement ? Le présent article tente cette définition afin d'identifier la pouvoir formatif spécifique de l'AS telle une activité à part entière.*



### Le public et l'AS

#### Les caractéristiques du public

Partir des caractéristiques des pratiquants de l'AS est une évidence afin de pouvoir ambitionner une formation en adéquation avec ce qu'ils sont et de fait qui soit effectivement formative.

Quatre points communs du public sont retenus :

- Tous sont volontaires. Ils se sont engagés de leur propre initiative.
- Tous partagent le même goût pour l'exercice physique.
- Tous se sont rassemblés autour d'une ou plusieurs pratiques physiques connues par avance.
- Tous pratiquent en dehors du temps scolaire obligatoire.

Quatre points de différences:

- Tous ne lui accordent pas le même niveau d'investissement,
- Tous ne possèdent pas le même niveau de pratique,
- Tous ne recherchent pas les mêmes formes de pratiques,
- Tous n'y attendent pas la même chose à travers elle.

## Les objectifs de l'AS

De ces caractéristiques, quels objectifs peuvent être assignés à l'AS ?

Trois textes d'appui permettent de les définir : le programme de l'UNSS 2008-2012, le programme EPS du collège 2008, les connaissances et compétences du socles commun 2006.

Qu'en retenir ? L'AS permet :

- *Un apprentissage concrète de la vie associative,*
- *La découverte ou/et la spécialisation lors des pratiques,*
- *Des rencontres.*

Donc, trois pôles : celui de l'apprentissage citoyen, de la transmission culturelle, de l'intégration sociale.

L'AS représente alors ce lieu singulier, carrefour, entre les missions de l'École et l'ouverture vers l'extérieur, la société.



## Les enjeux

### La construction d'un citoyen engagé

L'AS doit permettre l'engagement des élèves quel que soit leur profil pour :

- Qu'ils se côtoient,
- Qu'ils poursuivent cet engagement au-delà du temps scolaire et de leur vie d'adolescent.
- Faire émerger, à travers la pratique, les autres qualités humaines contenues en chacun.

### Généralisation des connaissances apprises en EPS

Si l'EPS peut être conçue comme un lieu :

- Des apprentissages simulés,
- De mise en œuvre concrète des règles, principes et connaissances apprises,
- De mise en exercice des compétences acquises.

### Promotion sociale, mixité sociale

Par le biais des rencontres, l'AS permet à des élèves socialement et culturellement différents :

- De communiquer,
- D'être valorisés alors qu'ils peuvent ne pas réussir ailleurs



## Les compétences attendues

De ses enjeux, peuvent être définis les compétences propres nécessaires pour y contribuer.

Trois champs sont retenus :

### L'engagement citoyen

Travaux d'appui : la théorie de l'engagement en psychosocial.

Exemples :

1- La participation aux activités du bureau de l'AS : perspective, devenir animateur gestionnaire du bureau, à part entière.

2- L'engagement comme Jeunes Officiels (JO) : perspective, devenir formateur de JO dans sa spécialité voire élargir son champ d'exercice à des missions d'entraînement, de gestion d'équipe, d'organisation de rencontre, mais aussi de reporteur, secrétaire, d'AS...

### La généralisation des connaissances construites en EPS

Travaux d'appui : la construction des compétences

Exemples :

1- Se préserver : perspectives : prendre en main son échauffement en vue des rencontres.

2- Mettre en œuvre les connaissances : perspectives, savoir reconnaître dans le nouveau contexte, les invariants, les particularités

### L'intégration sociale

Travaux d'appui : la théorie des relations interpersonnelles en psycho sociale

Exemples :

1- Prendre en main à tour de rôle la fonction de capitaine d'une équipe : perspective, devenir le gestionnaire principal de l'équipe (en concertation avec l'enseignant)

2- Diriger une équipe tout en étant sur la touche : perspective, proposer des joueurs en fonction de leurs compétences.

<b>COMPÉTENCE PROPRE AS</b>	
<b>Activités</b>	<b>Compétences attendues</b>
Engagement citoyen Niveau 1	S'engager avec force dans la vie associative sur l'ensemble d'une année scolaire en s'investissant dans sa gestion et en devenant JO. Projeter son avenir dans le cadre de l'AS.
Engagement citoyen Niveau 2	S'engager avec force dans la vie associative sur plusieurs années scolaires en s'investissant auprès des plus jeunes. Projeter son avenir dans le cadre d'une AS lycée.
Généralisation des connaissances Niveau1	Préparer son corps aux caractéristiques de l'activité à menée, déterminée à partir d'une identification du contexte de pratique. Vivre dans l'associative avec l'ensemble de ses adhérents.
Généralisation des connaissances Niveau 2	Préparer son corps aux caractéristiques d'activités variées, déterminée à partir d'une juste et précise identification du contexte de pratique. Développer la vie associative au sein de l'AS avec l'ensemble de ses adhérents.
Intégration sociale Niveau1	Trouver sa place au sein d'un collectif, s'impliquer dans son rôle en respectant celui des autres. Prendre des initiatives dans la régulation de chacun au sein de ce collectif
Intégration sociale Niveau 2	S'adapter et s'investir dans des rôles différents en respectant celui des autres. Prendre des responsabilités dans la gestion de chacun au sein de ce collectif

## Conclusion

L'AS dispose d'un pouvoir formatif à part entière qui peut s'identifier à travers une compétence propre AS. Trois activités sont repérées à partir des particularités du public qu'elle accueille et pour lesquelles des compétences attendues de niveau un et deux sont précisées.

La logique voudrait qu'un niveau trois en lycée soit pensé. De même que des fiches ressources en termes de connaissances, capacités et attitudes pourraient toujours leur pertinence dans le cadre d'une opérationnalisation effective de la compétence propre AS.