

## **Œuvrer contre l'échec par la personnalisation ou la différenciation ?** Retour sur un cycle d'A.P.S.A. support badminton

au collège

Jean-Luc DOURIN

Professeur EPS (Loire-Atlantique)

*Dans une leçon où tous les élèves sont encordés pour réaliser l'ascension vers de nouveaux sommets d'apprentissage, il n'est pas rare qu'un ou plusieurs élèves décrochent. Refus, bavardages, dérapages verbaux, non respect, rejet d'apprentissage font alors entrave à la progression du groupe. A ces phénomènes s'ajoutent les divers maux des uns et des autres qui s'ennuient, sont démotivés, ne comprennent pas, n'y arrivent pas ou sont épuisés. Personnaliser, c'est tenter d'apporter à chacun une aide qui lui permette de continuer d'avancer. Différencier, c'est proposer des chemins adaptés pour la réussite de chacun. Les professeurs mettent en œuvre des stratégies pédagogiques plus ou moins pertinentes pour faciliter la progression de leurs élèves. La difficulté majeure est de les motiver pour les apprentissages. La personnalisation et la différenciation apparaissent comme des leviers pédagogiques complémentaires à mobiliser de manière complexe dans une démarche d'enseignement pensée pour la réussite de tous. Un retour sur un cycle d'apprentissage prenant pour support le badminton niveau 1 au collège est utilisé en illustration.*



### **Des stratégies pédagogiques plus ou moins pertinentes**

Le choix d'étayer le propos par un retour de pratiques pédagogiques consacrées au badminton en classe de 6<sup>ème</sup> est arbitraire mais correspond à l'intention d'être lu par tous. L'unité d'apprentissage choisie consiste à ce que les élèves réussissent à maîtriser le renvoie sécuritaire par l'utilisation de frappes variées en badminton. La situation initiale, proposée, associe deux élèves dans le but qu'ils fassent durer l'échange alors qu'ils sont séparés par un filet de badminton. Pour s'évaluer, les collégiens comptent les échanges sans chute du volant, ils essaient d'«établir un record». Quelques minutes d'observation conduisent au constat que certains ne parviennent pas à réaliser plus de quelques échanges alors que d'autres en font plusieurs dizaines. Que faire alors? Le professeur choisit un mode d'intervention parmi une multitude de possibles.

#### **Renoncer**

L'enseignant renonce d'emblée à traiter la difficulté, passe à autre chose et considère qu'avec le temps ou dans un autre exercice, les élèves finiront par y arriver, tout seul. Cependant, il ne fait aucun doute que l'enfant concerné mesure son échec. Cette perception, répétée dans le temps par le

Jean-Luc Dourin

renoncement du professeur, a tôt fait d'altérer l'estime et la confiance de l'élève et du professeur. Des refus de poursuite d'apprentissage ou des tensions, gênant les progressions, sont alors prévisibles, par la suite.

### Personnaliser sans compter

L'enseignant a comme autre alternative d'intervenir auprès des élèves en difficulté en leur proposant une aide. Cette personnalisation se fait en donnant des conseils particuliers sur la manière de tenir la raquette, en proposant une méthode de mise en jeu du volant différente (volant déjà posé sur le tamis), en encourageant l'élève à s'appliquer davantage, en proposant une raquette ou un volant facilitant l'échange (volant moins rapide, raquette à tige plus courte...), en associant l'élève à un autre en réussite. Bref, le professeur se déplace d'un élève à un autre pour prodiguer ses conseils ou aménagements, il fait de la «remédiation» parfois opérante, parfois vaine. Cette tentative de personnalisation risque d'épuiser cet enseignant plein de bonne volonté. En outre son action pédagogique lui fait perdre de vue le reste de sa classe qui peut, à son tour, décrocher par ennui.

### Personnaliser à l'économie

Intervenir sur la classe entière et profiter du décrochage de quelques uns pour mettre en évidence les attitudes, capacités et connaissances requises «conditions nécessaires pour faire durer l'échange» est une autre option. Dans ce cas, la classe s'arrête, Le professeur et les élèves réfléchissent pour verbaliser et partager un ou plusieurs savoirs. Le professeur aide à la mise en évidence des fondamentaux. Ensuite, chacun est renvoyé à l'action pour tenter de mettre en œuvre des règles et des principes. En outre, des situations d'apprentissage sont proposées afin de permettre les acquisitions nécessaires. Le tableau ci-dessous tente d'exprimer ce qui est à maîtriser pour réussir. Force est de constater que les savoirs sont nombreux et que des élèves ont besoin de plusieurs leçons pour se les approprier ! Le problème auquel l'enseignant est de voir s'ennuyer les élèves qui réussissent déjà la situation initiale et décrocher si la classe consacre du temps à régler un problème qui ne les concerne plus. D'ailleurs, certains d'entre eux sont déjà capables de frapper le volant sans aligner le regard, le tamis, le volant, le point haut de trajectoire et le partenaire et sont déjà capables de réaliser des coups droits ou des revers avec efficacité.

<b>attitudes</b>	<b>capacités</b>	<b>connaissances</b>
Application Persévérance Encouragement entre partenaires...	Lire des trajectoires, anticiper le point de frappe Dissocier les segments pour accélérer le volant Doser et orienter la frappe pour faciliter le renvoi du partenaire Dissocier le temps de déplacement et le temps de frappe Se déplacer en avant, arrière, latéralement S'espacer de manière compatible avec le temps de lecture de la trajectoire et la force de renvoi du partenaire ...	Prise de raquette universelle Principe d'alignement du regard orienté simultanément vers le volant, le tamis, le point haut de la trajectoire Principe d'utilisation d'un segment corporel pour se représenter l'espace et lire les trajectoires... Principes de gestion associés (économie, simplicité, nécessité, pertinence, combinatoire, gains et pertes, intention/ prévision, détection de la relation dominante)

## Prévoir des actions de personnalisation et de différenciation

Prévoir les différentes réponses et difficultés des élèves comme une étape dans leur formation avant de proposer la situation est une autre possibilité. Une caractérisation des élèves, en matière de lectures de trajectoires ou de déplacements, réalisée lors des cycles d'apprentissage précédents a peut être déjà mis en évidence des difficultés ou des réussites possibles (en sports collectifs, en jonglerie...). Dans ce cas, le professeur prévoit une acquisition d'attitudes, de capacités et de connaissances dans les divers A.P.S.A. qui vont armer l'élève pour aborder la situation d'apprentissage dans les meilleures conditions possibles. Bref, l'intervention du professeur est dans ce cas imbriquée dans un dispositif avec différents niveaux de projets (d'établissement, d'E.P.S...). Au final, et pour rester sur l'illustration choisie, l'intervention du professeur est programmée dans un ensemble complexe. Il a, par exemple, initié un travail pour améliorer les capacités à lire des trajectoires en sports collectifs et, il sait, que ce travail nécessite d'être poursuivi dans le cycle support badminton. Comment intervient-il alors qu'il a prévu ce décrochage ? C'est en convoquant des actions de personnalisation et de différenciation de manière complexe qu'il œuvre à la réussite de tous.



## Placer et maintenir les élèves en situation de recherche de solutions pour des problèmes qui les concernent

### Une préparation à la situation d'apprentissage dès le début de la leçon

Avant d'aborder la situation d'apprentissage utilisée pour l'illustration, une préparation aux actions et réflexions à venir est possible dès l'échauffement. Des déplacements en pas chassés, en avant ou à reculons, réalisés à plus ou moins grande vitesse, correspondent à des séquences gestuelles qui sont nécessaires à la situation. Des exercices de lancers et de réceptions coopératifs de balles ou, de volants, constituent aussi un mode de rapport entre personnes qui initie une attitude d'entraide plutôt qu'un duel. Des repères donnés pour le mode de saisie de la raquette ou, des éléments de vocabulaire pour désigner différentes parties de la raquette ou encore, du terrain, sont aussi des connaissances de base qui facilitent la prise de marques des élèves. Dès cette première étape, la personnalisation est prévisible par une formulation adaptée à l'oral ou par écrit. Les comportements sont observés et mettent en évidence les capacités des élèves. Si des difficultés sont éprouvées pour certains exercices, par exemple, le changement de direction de course avant /arrière (apparition de déséquilibres...), le professeur met en place des actions de soutien personnalisé (règles d'action sur le placement du regard pour conserver l'équilibre, principe de disponibilité des actions par une vitesse de déplacement optimale...). Ainsi, la personnalisation est anticipée dans des situations simplifiées avant d'aborder la situation complexe proposée en illustration.

### La mise en évidence des difficultés pour justifier la nécessité de s'y consacrer pour les uns et poursuivre ses apprentissages pour les autres

Analysé en classe, comme étant trop facile pour les uns et trop difficile pour les autres, l'exercice qui consiste à faire durer l'échange en jeu partenaire devient source de décrochage. A ce stade, l'enseignant est placé devant les choix explicités dans la première partie de l'article. L'expérience des différentes méthodes conduit à privilégier certaines d'entre elles. Dans la mesure où il permet des déblocages rapides, l'usage plus ou moins complet de la «personnalisation à l'économie», relayé parfois par quelques stimulations de la «personnalisation sans compter», présente aussi l'avantage de déterminer un objectif commun, compris et accepté par tous. Dans cette perspective de signifier les apprentissages, il est d'ailleurs possible de faire réfléchir et verbaliser à la question de l'intérêt qu'il peut y avoir à jouer un duel de badminton si les joueurs ne sont pas en mesure de renvoyer régulièrement le volant. Cette signification des apprentissages et la prise en compte du rythme

d'apprentissage de chacun est de nature à créer des liens, de partenariat, durables entre le professeur et les élèves.

Il reste que les élèves en réussite cessent momentanément leur progression pour permettre celle des autres. Certes, ils poursuivent leurs apprentissages, développant leur oral ou leur raisonnement scientifique pendant les discussions de recherche des fondamentaux mais, il semble nécessaire qu'ils puissent poursuivre aussi des apprentissages adaptés à leur niveau. Si le socle commun et les compétences définies par les programmes sont des minimums à atteindre par tous, il n'en demeure pas moins que, la réussite de chacun définie par les orientations des textes, ne peut se contenter du minimum. Pour entretenir la motivation des élèves à s'impliquer dans les apprentissages, l'expérience enseigne l'importance pour eux de placer leur confiance dans le professeur à proposer des apprentissages permettant de grandir. La différenciation apparaît alors comme un incontournable pour créer et renforcer les liens de partenariat élève / professeur.

### **Des méthodes pour faire travailler les élèves en autonomie ouvrent des temps et des espaces de personnalisation et de différenciation**

Une des difficultés majeures à laquelle est confronté l'enseignant pour mener sa classe est de prendre suffisamment de recul pour réfléchir à ses modes d'intervention. L'élaboration d'outils pédagogiques et la dévolution progressive des méthodes d'apprentissage aux élèves en formation constituent des priorités pour faciliter le recul réflexif du professeur. Pour rester sur l'illustration de cet article, une grille de référence d'apprentissages est proposée aux élèves (cf : annexe). Ce document, adapté au niveau des lecteurs concernés, permet de différencier des situations évolutives auxquelles l'élève est confronté progressivement en fonction de sa vitesse d'apprentissage. L'utilisation de ce type de grille revêt de multiples avantages pour les élèves comme pour le professeur. Le niveau d'acquisitions visé pour le projet de classe (ici, le niveau 3) est repéré et néanmoins encadré par des niveaux inférieurs et supérieurs.

- Une différenciation, est ainsi rendue possible, car en fonction de leurs acquisitions antérieures et de leur vitesse d'apprentissage, du travail est prévu pour chacun.
- Les élèves ont la possibilité de poursuivre leurs apprentissages sans l'aide du professeur. Pour l'exemple, le choix de l'enseignant est de faire atteindre le niveau 3 à chaque élève afin de répondre à l'objectif premier (qu'ils réussissent à maîtriser le renvoi sécuritaire par l'utilisation de frappes variées en badminton).
- Libérant les élèves en réussite afin qu'ils puissent viser des niveaux de compétence plus importants, le professeur s'ouvre des temps pour s'occuper des élèves en difficulté. Il peut ainsi personnaliser les apprentissages en faisant appel aux différents types d'interventions développées dans la première partie de l'article.
- Les élèves en difficulté ne sont plus sous la pression d'autres qui considèrent que les contenus d'apprentissage sont trop faciles.
- La grille de référence de chaque élève porte la signature du professeur qui valide chacun des niveaux franchis. Ce document permet de personnaliser les apprentissages car il facilite la constitution de groupes de besoin ou de communication. Par exemple, le professeur peut convoquer tous les élèves qui ont réussi le niveau 4 pour aborder une problématique en phase avec les besoins du niveau supérieur. En associant un élève de niveau 5 à un autre qui n'a pas réussi le niveau 1, il est possible de faciliter les progrès de ce dernier tout en instaurant des rapports de respect et de responsabilisation dans le cadre de l'acquisition du socle commun pour les deux partenaires.
- La mise au travail se fait rapidement sans temps d'explications qui peuvent être économisés afin d'agir au bénéfice des élèves qui en ont le plus besoin.
- D'autres avantages sont encore possibles. Les connaissances, capacités et attitudes explicitées, tout du moins en partie sur la grille, sont accessibles et ouvrent l'élève à l'autonomie.



## Conclusion

La différenciation et la personnalisation sont des outils pédagogiques à mobiliser de manière complexe et réfléchie pour œuvrer à la réussite de tous. L'élaboration de documents pédagogiques utilisés par les élèves augmente les possibilités d'intervention auprès de ceux qui éprouvent des difficultés en permettant remédiation, tutorat, adaptation des temps d'apprentissages.

La différenciation pédagogique permet aussi de viser des apprentissages plus difficiles et plus motivants pour ceux qui ont des facilités.

La personnalisation facilite la signification des apprentissages et crée des liens de confiance durables entre le professeur et ses élèves.

Plus que des outils, la personnalisation et la différenciation ouvrent à des pédagogies qui permettent à chacun de travailler et de ressentir cet effort propre à structurer chaque personne.

Nom :

Prénom :


Classe :

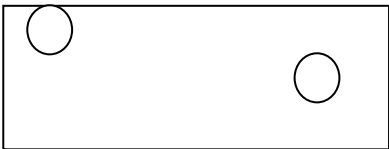
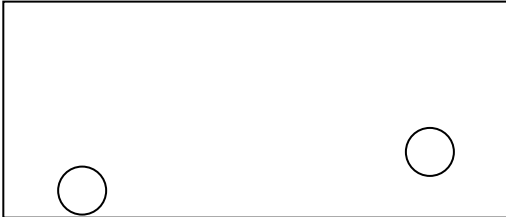
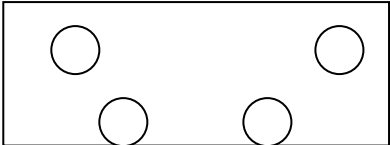
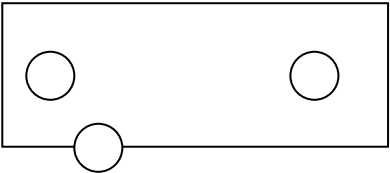
## PROGRESSION BADMINTON




### *Faire durer l'échange en jeu partenaire*

8 niveaux d'exercices au choix, présenter le plus haut niveau possible avec des partenaires de niveaux proches

Critère de réussite : 15 frappes sans chute du volant.

	Compétence	schéma	consignes	Connaissances, capacités, attitudes
<b>Niveau A</b>	Faire durer l'échange dans l'axe		Face à face se faire des passes	Prise de raquette universelle Regard vers le volant, le tamis, le haut de la trajectoire et le partenaire. Trajectoires produites mi hautes sur le partenaire. Espacement des joueurs favorable à la force et au temps de lecture de trajectoire. S'appliquer, persévérer, s'encourager

<p><b>Niveau B</b></p>	<p>Faire durer l'échange dans l'axe avec un déplacement latéral forcé sur un demi-terrain</p>		<p>Frapper puis valider une ligne au pied, frapper puis valider l'autre ligne...</p>	<p>Les lignes latérales en simple  <b>Dissocier frappe et déplacement</b>          Production de trajectoire hautes donnant du temps au partenaire (augmentation du chemin de lancement et de l'accélération)          Alternier un essai appliqué avec une récupération de ses moyens</p>
<p><b>Niveau C</b></p>	<p>Faire durer l'échange pour déplacer 2 plots</p>		<p>Frapper le volant puis faire bouger un plot, frapper puis bouger l'autre</p> <p>Réussite quand les 4 plots bougés, ramassés progressivement par un observateur</p>	<p>Prise d'information sur le partenaire          Temporiser pour que les conditions de déplacement et de récupération soient favorables          Revers et coup droit maîtrisés          Déplacements à reculons          Enchaînement de tâches complexes (prises d'informations, décisions)          Garder son calme et faire preuve de patience</p>
<p><b>Niveau D</b></p>	<p>Faire durer l'échange en tournante à 4</p>		<p>Frapper le volant puis passer sous le filet dans un sens de rotation défini par l'équipe</p>	<p>Communication, distribution des rôles          Enchaînements de tâches rapides          Courses, reprise de repères visuels rapides          Assurer la sécurité en évitant les obstacles et en maintenant des espaces entre les joueurs          Services et frappes en diagonales</p>
<p><b>Niveau E</b></p>	<p>Faire durer l'échange en tournante à 3</p>		<p>Idem niveau 4 mais à 3</p>	<p>Services croisés très hauts          Déplacements très rapides</p>

<b>Niveau F</b>	Faire durer l'échange dans l'axe avec un déplacement latéral forcé sur un terrain		Frapper puis valider une ligne au pied, frapper puis valider l'autre ligne...	Recherche rapide de la ligne du regard après la frappe Production de dégagements très hauts donnant du temps de remplacement Viser sur le lieu à rejoindre par le partenaire Se replacer rapidement au centre du terrain Déplacements en pas chassés (position pré-dynamique)
<b>Niveau G</b>	Faire durer l'échange pour déplacer 3 plots		Idem niveau 6 avec 3 plots	Plus difficile
<b>Niveau H</b>	Faire durer l'échange pour déplacer 4 plots		Idem niveau 7 avec 4 plots	Plus difficile