

Les TUIC en EPS : artifices pédagogiques ou réels outils de différenciation ?

Olivier FEIGEAN, Stéphane ROUBIEU

Professeurs Agrégés d'EPS, La Flèche (72), Angers (49)

C'est un fait, les Technologies Usuelles de l'Information et de la Communication (TUIC) sont aujourd'hui omniprésentes. Les environnements professionnels, sociaux et personnels sont bouleversés par les ordinateurs, Smartphones, tablettes, réseaux sociaux et autres outils numériques.

Dans chaque discipline, leur utilisation par les élèves permet l'acquisition de la compétence 4 du socle commun. Cependant, au-delà de ces objectifs propres à la maîtrise des TUIC, la question fondamentale reste celle de leur contribution à la réussite scolaire des élèves. En d'autres termes, les TUIC favorisent-elles les apprentissages fondamentaux de chacun ? Aident-elles en EPS à réduire les inégalités ? Quels usages Technologies Usuelles de l'Information et de la Communication dans l'enseignement (TUICE) pour différencier, quelles limites également ? Ces questions doivent trouver des réponses auprès des enseignants qui les utilisent. Le présent article en fait son sujet.

Les exemples présentés sont issus des utilisations d'une tablette tactile iPad en Badminton (au collège Rabelais, Angers) et de l'espace numérique de travail (ENT) e-lyco en musculation (au lycée d'Estournelle de Constant, La Flèche).



Enjeux des TUIC à l'École

Adapter l'École au numérique

Apparues à l'extérieur de l'École, les TUIC constituent avant tout un fait social. Alors que 97% des français de 13 à 30 ans disposent aujourd'hui d'un accès internet¹, plus de 91% des lycéens sont inscrits sur un réseau social². L'ampleur et la rapidité de cet essor sont sans précédents et pour l'École, l'enjeu de formation est immense.

Face à cette évolution, les premières actions scolaires se sont organisées autour de la prévention des dangers d'internet et de la vie sans TUIC, prônant ainsi un certain retard par rapport à leur utilisation croissante par les élèves. Aujourd'hui recentrée autour d'une véritable éducation au monde

¹ Ministère de la culture et de la communication. « Chiffres clés 2012, Statistiques de la culture ». 13 mars 2012. <http://www.culturecommunication.gouv.fr/content/download/25336/212618/file/13-Technologies-info-2012.pdf>

² Eduscol. « Evolution des usages d'Internet ». 13 mai 2012.

<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/mai-2012/evolution-usages-internet-en-france>

numérique, l'École s'appuie sur le Socle commun et un grand nombre de projets innovants portant sur les TUICE. Pour l'enseignant, l'utilisation des TUIC répond un double enjeu. En tant qu'objectif, elle permet d'éduquer les élèves à un usage efficace et citoyen du numérique. En tant que moyen, elle permet de favoriser les acquisitions disciplinaires de chacun d'entre eux.

Dans la poursuite de ces deux objectifs, l'enseignant se doit d'adopter une démarche active visant à adapter son enseignement à la « présence »³ des TUIC. En effet, espérer leur « intégration » à l'École peut le pousser soit à l'attentisme, soit à leur utilisation décontextualisée. S'il y a adaptation des TUIC à l'École alors elle doit être guidée par une réflexion générale de l'enseignant sur sa pédagogie.

L'enseignant et les TUICE

L'usage des TUIC s'envisage selon deux modalités : leur utilisation par l'enseignant pour concevoir ou gérer ses leçons d'une part, et leur utilisation par les élèves pendant ou en dehors du temps de la leçon, d'autre part. Si l'usage par l'enseignant de l'ordinateur en amont ou en aval de la situation d'enseignement est maintenant courant, l'usage des TUICE en classe reste plus rare. Le positionnement des enseignants face aux TUICE est très divers et s'explique principalement par l'emploi personnel qu'ils en font. Certains restent « indifférents » à leur essor. Ne les utilisant pas au quotidien, ils continuent à enseigner sans les prendre en compte. D'autres y sont « réfractaires ».

Arguant que les TUICE ne permettent de faire que ce qu'ils font déjà, ils n'en voient pas l'intérêt. Plus encore, ils considèrent parfois les TUIC comme une évolution néfaste à notre société, au regard des dangers de leur utilisation. En réalité, les faits divers « catastrophes » présentés par les médias sont à la marge et reflètent davantage le besoin de formation des élèves qu'un réel danger des TUIC. En occultant la « révolution numérique », ces deux points de vue ne vont pas dans le sens du changement et ont pour conséquence de laisser les élèves seuls face à ces nouveaux outils. Pour les dépasser, l'enseignant doit questionner les raisons de ses résistances. C'est en entrant dans une démarche d'information et de formation qu'il peut mesurer tous les enjeux liés aux TUICE.

Les enseignants « technophiles » utilisent, quant à eux, quotidiennement leur ordinateur portable, Smartphone ou tablette tactile – personnellement et professionnellement – et sont pour certains passionnés de nouvelles technologies. S'ils permettent ainsi aux élèves de se confronter aux TUICE, ils dérivent parfois vers des pratiques technicistes dans lesquelles l'outil numérique prend le pas sur la réflexion pédagogique. L'usage des TUICE n'étant pas autosuffisant, la question de leur pertinence par rapport aux objectifs visés ne doit pas rester au cœur des préoccupations.

Enfin, le positionnement défendu ici est celui d'un enseignant « réflexif ». Convaincu de la nécessaire formation des élèves à l'usage des TUICE, il se détache des discours extrêmes sur les TUIC – tantôt commerciaux, tantôt dramatiques – et questionne sa pédagogie au regard de ses nouvelles technologies. L'enjeu premier de réussite de chaque élève est inchangé. Les moyens mis en œuvre restent les mêmes : différenciation, dévolution, implication, plaisir, optimisation du temps, autonomie,... Les supports utilisés sont cependant nouveaux : ordinateur, ENT, Smartphone, tablette tactile, vidéoprojecteur... Les TUICE ne révolutionnent pas les grands principes pédagogiques, mais poussent l'enseignant à les adapter. Elles sont envisagées comme un outil parmi d'autres au service de l'apprentissage des élèves. Les questions techniques liées à leur usage restent secondaires.

³ Devauchelle, Bruno. « *Quand le numérique devient un fait cognitif culturel...* ». 9 avril 2012.
<http://www.brunodevauchelle.com/blog/?p=1028>



La différenciation et les TUIC en EPS

Différenciation, dévolution et TUICE

L'enjeu est ici de proposer aux élèves des trajectoires individuelles vers un objectif commun d'acquisition motrice. Dans le temps et l'espace de la leçon, il est pourtant impossible pour l'enseignant d'interagir directement avec chaque élève pour lui proposer un contenu qualitatif personnalisé. La dévolution de responsabilités aux élèves apparaît donc incontournable. En lui confiant le choix, la gestion ou l'analyse de ses apprentissages, ce dernier entre dans une démarche active favorable à son implication⁴. Plus encore, au-delà des acquisitions méthodologiques induites par ce travail autonome, elle libère l'enseignant de nombreuses tâches, lui permettant ainsi d'accompagner plus spécifiquement, les élèves en besoin.

Cependant, ce fonctionnement se heurte à un certain nombre d'obstacles. Comment permettre à l'enseignant de quitter son statut d'organisateur référent ? Comment organiser la transmission des contenus d'enseignement aux élèves s'ils ne passent pas par l'enseignant ? Comment maintenir l'implication des élèves et réguler leur degré d'autonomie ?

Vers une décentralisation du savoir

Au-delà de permettre un gain de temps moteur⁵, les TUICE répondent de façon pertinente à ces interrogations. En effet, en déléguant aux outils numériques certaines des fonctions qu'il occupe d'ordinaire, l'enseignant assure le relais de l'information. La multiplication de ces outils pousse l'élève dans une démarche active visant à adapter, selon ses besoins, le contenu et le temps de son apprentissage. Les TUICE deviennent médiateurs de l'organisation et des contenus. Cette démarche de décentralisation du savoir peut s'appliquer aux différentes fonctions prises par l'enseignant pendant la leçon :

L'enseignant présente ou organise la situation :

La présentation de situations sur des fiches papiers facilite la différenciation en multipliant les propositions. Contrairement à une présentation orale magistrale, chaque élève ou groupe d'élèves peut ici trouver les informations qui lui conviennent. Comme les fiches, les TUICE permettent d'afficher textes et images, mais leur double intérêt réside dans la multiplicité des médias proposés et leur interactivité. Ordinateurs et tablettes admettent, en effet, de présenter des vidéos, des images interactives (à manipuler) ou encore des modélisations 3D. Un autre avantage réside dans la présentation ciblée des informations et leurs interrelations. L'élève n'a devant les yeux qu'une sélection pertinente d'informations, et les liens présents dans le menu général de la situation le mènent vers une vidéo de démonstration, un schéma de l'installation matérielle, ou la définition de termes spécifiques. Il quitte son rôle de « lecteur passif » au profit d'un statut plus motivant de « chercheur d'informations ».

L'enseignant apporte des connaissances à l'élève :

Au-delà des avantages généraux aux TUICE, l'ENT apporte une nouveauté considérable pour transmettre les connaissances en EPS. En effet, cet espace de travail à l'avantage d'être consultable à distance. L'élève peut ainsi approfondir sa réflexion entre deux leçons : effectuer ou poursuivre une recherche, compléter la préparation d'une évaluation ou encore constituer un projet de réalisation (enchaînement en acrosport, plan de course en demi-fond)⁶. Ces documents variés, disponibles en tout temps, facilitent, à la fois, une continuité renforcée des activités et un gain de temps pendant la

⁴ G. Harent, « La dévolution : une clé pour différencier », e-novEPS n°3, juin 2012.

⁵ D. Evain, « Les TICE au service de la rentabilité du temps moteur ». Les Cahiers EPS n°42. Octobre 2010.

⁶ P. Delas, « La leçon en trois temps : avant, pendant, après... », e-novEPS n°1, juin 2011.

leçon, pour l'élève comme pour l'enseignant. Obligatoire ou optionnelle, l'acquisition de connaissances « à la maison » renforce la dimension motrice de la leçon.

L'enseignant évalue la compréhension ou les connaissances des élèves :

En EPS, l'évaluation des connaissances n'est pas une fin en soi. Cependant, en permettant à l'enseignant de distinguer chez les élèves les obstacles de compréhension des obstacles de réalisation, cette évaluation lui donne les moyens de proposer les solutions différenciées. Les tablettes comme l'ENT médiatisent la mise en œuvre de QCM de texte, d'images ou de vidéos. Les résultats de ces quizz peuvent être automatiquement centralisés par l'enseignant ou n'être communiqués qu'à l'élève. Au-delà de leur fonction évaluative, ces derniers constituent pour l'intéressé une manière ludique de comprendre et d'apprendre. Bien plus signifiant que la simple lecture d'un apport théorique, cet outil interactif le place dans une démarche active : il joue avec ses connaissances et obtient un résultat immédiat.

Les QCM oblige l'enseignant à faire des choix pour ne retenir que les connaissances essentielles pour l'élève. La rédaction des questions et des réponses fausses l'amène à anticiper les difficultés de compréhension de ses élèves, dans toute leur diversité. Enfin, le niveau de participation des élèves aux quizz optionnels proposés sur l'ENT lui permet de mesurer l'intérêt qu'ils portent à la compréhension des paramètres de leur réussite. Cette entrée ludique vers des connaissances simples convient tout particulièrement aux élèves en difficulté scolaire. Plus que de traiter les différences, l'enseignant agit ici sur les inégalités.

L'enseignant fait un retour oral sur l'activité de l'élève :

Les TUICE donnent accès à l'étude vidéo de l'activité de l'élève. Faite par l'enseignant, la qualité de cette analyse individuelle est renforcée. Cependant, dans un objectif de différenciation des parcours, l'auto-analyse par l'élève est intéressante. Sans avoir besoin de la présence de l'enseignant, il peut multiplier les analyses, sur les points qui lui paraissent nécessaires. Selon son degré d'expertise dans l'observation, il peut être guidé par des critères précis et significatifs. Si l'auto-analyse de l'activité est possible sur un ordinateur portable (accompagné d'une webcam ou d'un caméscope) la tablette tactile présente de nombreux avantages. L'absence de fils, sa taille réduite et l'autonomie de sa batterie lui confèrent une excellente mobilité. L'ergonomie des certains logiciels d'analyse du mouvement permet une prise en main quasi-immédiate par les élèves, favorisant ainsi les temps moteurs. De plus, le caractère ludique de son utilisation est une source de motivation pour l'élève. Enfin, si la taille de l'écran est tout à fait adaptée au visionnage par un groupe d'élève, une liaison (filaire ou wifi) peut également être mise en place pour envoyer l'image vers un téléviseur ou un vidéoprojecteur.

Nouveau professeur, nouveaux élèves

L'utilisation des TUICE pour différencier a de nombreuses conséquences sur le travail du professeur d'EPS. En effet, le traitement didactique mené en amont de la leçon doit envisager non seulement un panel de situations d'apprentissage, mais également les obstacles que peuvent rencontrer les élèves et les réponses à y apporter. Si la charge de travail nécessaire à cette « numérisation didactique » est conséquente, elle représente un réel outil d'analyse de la diversité des élèves. Les dimensions cognitive et motrice sont distinguées et l'aspect méthodologique mis en avant. Les solutions différenciées proposées aux élèves cheminent d'un travail sur les connaissances à des variables motrices en passant par un guidage plus ou moins important du travail.

Pendant la leçon, le positionnement du professeur est également modifié. D'un statut de détenteur du savoir, il passe à celui de guide. Déchargé d'une partie des tâches de présentation et d'organisation, son rôle consiste principalement à orienter les élèves dans leur démarche. Il régule leur degré d'autonomie, les guide vers les ressources pertinentes, étaye leurs réflexions et veille à intervenir en priorité auprès des élèves en besoin. Il est simple passeur entre le savoir et les élèves.

Du point de vue des élèves, les TUICE modifient également leur rapport au savoir. En leur offrant une certaine autonomie d'action, elles leur imposent une démarche active, tout en les motivant davantage. Chacun prend la responsabilité de construire son chemin d'apprentissage. Ce faisant, le fort attrait des nouvelles technologies ne doit pas éclipser la diversité des ressources disponibles. Placés en situation complexe, les élèves disposent en effet de nombreux points d'appuis : informations écrites (fiches papiers) ou orales (consignes), interactions entre pairs (observations, discussions...), expériences vécues, critères de réussite, connaissances, aide du professeur, dispositifs d'apprentissage... Plus ces ressources sont nombreuses, plus elles répondent à l'hétérogénéité des élèves, et plus la capacité de ces derniers à faire le bon choix doit être grande. En fonction du degré d'autonomie des élèves, le professeur peut réguler ce curseur, entre diversité et accessibilité des ressources.



Deux exemples de mises en œuvres : e-lyco et tablette tactile en EPS

L'ENT de l'académie de Nantes, e-lyco, en musculation au lycée

Partant du constat que les élèves en difficulté ont besoin de davantage de temps pour assimiler et se transformer, l'utilisation de l'ENT entre les leçons leur autorise une réflexion supplémentaire. Souvent passif face à l'enchaînement des situations pendant la leçon, ce « travail à la maison » les engage dans une démarche nouvelle d'approfondissement. Les deux ou trois élèves par classe n'ayant pas internet chez eux disposent dans l'établissement de salles informatiques en libre accès. L'ENT est également utilisé en cours de leçon comme une ressource facilitant le suivi des apprentissages. Par un réel travail sur les connaissances, l'ENT permet à l'enseignant de préciser les différences entre élèves, en amont de leurs comportements moteurs. Les textes et les images sont entrés directement sur e-lyco, tandis que les diaporamas et vidéos sont intégrés au sein des articles. Des fichiers sont également proposés au téléchargement.

Lycée Polyvalent d'Estournelles de Constant
La Flèche

Région PAYS DE LA LOIRE

e-lyco

Espace pédagogique > Estournelles de Constant > EPS > Blog

Accueil | Blog | Dossier | Agenda

Entretien et Développement de soi (Activités : Musculation - Step - Course en Durée)

Ce document ressource a pour but de vous aider à comprendre un certain nombre de notions liées à l'exercice physique. Il vous sera utile à court terme en vous apportant des arguments dans la justification de vos choix le jour du baccalauréat. Il pourra également vous être utile à la fin de votre cursus scolaire pour comprendre et gérer au mieux votre vie physique adulte.

Ce document est structuré autour de questions simples liées à la pratique physique :

1. Comment se contracte un muscle ?
2. Pourquoi avons-nous besoin de respirer à l'effort ?
3. Comment fonctionne l'organisme pendant un effort plus ou moins long ?
4. Quels sont les « outils » à connaître pour concevoir son entraînement ?
5. Quels sont les effets de l'entraînement sur l'organisme ?
6. Comment récupérer d'un effort physique et comment expliquer la fatigue, les courbatures ?
7. Comment s'alimenter avant, pendant ou après un effort physique ?
8. A quoi sert l'échauffement et en quoi consiste-t-il ?
9. Quels sont les différents traumatismes provoqués par la pratique sportive ?
10. Qu'est ce qu'une « bonne condition physique » ?
11. Comment concevoir mon projet d'entraînement ?

Mise à jour le 25 septembre 2011 à 18:28 par OLIVIER FEIGEAN

Documents à télécharger :

[Activités d'entretien et de développement de soi.pdf](#)

Le travail s'organise dans la sous-rubrique « EPS » créée dans la rubrique de la classe concernée. Des dossiers et fichiers y sont déposés et des documents tableurs ou textes peuvent y être directement renseignés.

Lycée Polyvalent d'Estournelles de Constant

Classes > Classe 1ES1 > EPS O.Feigean > Accueil

Accueil | Blog | Dossier

EPS O.Feigean : Bienvenue

Grammaire APSA en fonction des compétences Propres	CP4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif	CP4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel	CP5 : Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi
1 ^{ère}	Rugby	Badminton / Tennis de Table	Musculation Course en Durée
Dates prévues	mai 2012	février 2012	novembre 2011
Épreuves Physiques Adaptées	Cinq épreuves sont actuellement proposées : <ul style="list-style-type: none"> • la musculation d'entretien • le multilancer sans élan • la marche nordique • Le biathlon (association marche et lancer de précision) • le tennis de table sur chaise à roulette 		

Les derniers articles publiés :

[Compétences méthodologiques](#)
[Fiche de suivi EPS](#)

agenda :

L'approche ludique des quizz est également mise en avant, en laissant l'élève libre de s'y soustraire ou au contraire de s'y désintéresser. Le professeur reçoit ensuite un bilan des réponses des élèves. Le « pic de participation » constaté à l'approche de l'évaluation rend compte de la démarche de révisions des élèves⁷.

Associations et Clubs
Entreprise 2E Prod
Liens
Contacts
Espace réservé
Classes
Réservations
Corbeille

Le projet e-lyco est cofinancé par l'Union Européenne.
L'Europe s'engage en Pays de la Loire avec le Fonds Européen de Développement Régional

Quiz1
Le quiz qui va suivre comporte 10 questions.
3 niveaux de questions :
- les plus "faciles" qui rapportent 4 PTS
- celles d'un niveau intermédiaire qui rapportent 6 PTS
- et les plus "difficiles" qui rapportent 10 PTS
En cliquant sur Suivant, le quiz va débiter. Faites de votre mieux, et bonne chance!

page

Retour en haut de la

Le cahier de texte numérique est utilisé à la fois pour solliciter les élèves sur le travail à faire mais également pour compléter le travail réalisé pendant la leçon. Les travaux rendus par les élèves constituent pour l'enseignant un indicateur de l'intérêt porté par chaque élève et lui permet d'ajuster ses contenus d'enseignement.

⁷ L. Bourdin, « musculation évaluer les connaissances », dec 2010, http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/01548187/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1339507437880

Cahier de textes > ED.PHYSIQUE & SPORT. / 1ES1

Retour Séance du vendredi 4 novembre 2011 14h-16h

Matière ED.PHYSIQUE & SPORT.
Groupe 1ES1
Enseignant M. FEIGEAN
Lieu GYMNASSE 2
Statut passée
Visa du chef d'établissement Aucun visa

Compléter la séance Ajouter Autres actions Préc. Suiv.

À FAIRE

Exercices Préparer le projet d'évaluation CDurée ≈15 min

Donné le vendredi 21 octobre
 grace au fichier joint : rendez-vous sur la feuille excel "projet Course"
 retrouvez votre nom et effectuez une projection de vos 3 courses :
 à 80 % - entre 60 et 70% - entre 90 et 100 %
 déterminer pour chaque course le nombre de boucles pour obtenir un total de 18 minutes
 Noter sur une feuille libre les temps de passage (cumulés) de chacune de vos courses (amener cette feuille en cours), ou valider 3 fois et renvoyer le fichier olivier.feigean@ac-nantes.fr

Ressources associées

- fichier : [Coursedurée1ES1.xls](#)

Le professeur rassemble dans son « Porte document » les fichiers utilisés. Ce dernier facilite l'accès à l'ensemble des ressources multimédias et permet la consultation de fiches pédagogiques ou d'évaluation, le visionnage d'images, de diaporamas ou de vidéos.

Lycée Polyvalent d'Estournelles de Constant La Flèche

Région PAYS DE LA LOIRE

Porte-documents

Vous êtes connecté à : Votre espace personnel

Votre espace personnel

Espace disponible sur mon porte-documents : 200 Mo
 Espace utilisé sur mon porte-documents : 16 Mo

Créer un dossier Ajouter un fichier

Nom	Taille	Actions
Docs Niveau 3		
Docs Niveau 4		
Activités d'entretien et de développement de soi.pdf	3 Mo	
Doc présentation EPS.doc	530 Ko	
PO 2011.pps	1 Mo	
Projet Peda EDC MAJ.pdf	3 Mo	

Action sur la sélection

Sélectionner une action : Pour la sélection ... Valider

résultats par page 10 Ok

Enfin, chaque élève a la possibilité de matérialiser ce qu'il a appris par la production d'un document numérique issu de sa propre réflexion. En terminale, il prend la forme d'un carnet de bord à rendre en

Olivier Feigean, Stéphane Roubieu

fin de trimestre. L'élève doit y aborder certains des champs traités au cours du cycle, et peut s'appuyer sur les documents ressources à disposition sur l'ENT, parfois communs à tous et parfois personnalisés par l'enseignant. Ce carnet de bord complète la note trimestrielle en permettant, notamment, l'évaluation des compétences méthodologiques et sociales 2 et 3 à travers la "Connaissance de soi et capacité d'analyse et de projet", axe principal définit en terminal dans le projet d'EPS.

La tablette tactile en badminton en collège

Le cycle de badminton mené en classe de troisième vise ici la prise en charge par les élèves de leur progression. Par groupes homogènes de quatre, ils s'appuient sur des ressources « pour s'organiser », au format papier, et des ressources « pour apprendre », sur deux tablette (sans connexion internet). Outils très attrayants pour les élèves, les tablettes tactiles remplissent deux fonctions : l'acquisition de connaissances et l'analyse vidéo de l'action de l'élève.

FICHE DE TRAVAIL

Ressources

POUR S'ORGANISER

AU FORMAT PAPIER

- Fiche de groupe
- Fiche individuelle de suivi
- Fiches de situations
- Matériel de badminton

POUR APPRENDRE

AU FORMAT NUMÉRIQUE

- Connaissances sur le Badminton, les thèmes de travail, les problèmes rencontrés
- Glossaire (définitions)
- Révisions (QCM)
- Vidéo (filmer puis visionner)

Pendant la leçon, chaque groupe est chargé de mener de manière autonome le « plan de séance ». Les élèves les plus en difficultés sont assistés dans cette démarche par le professeur.

Olivier Feigean, Stéphane Roubieu

De personnalisation à la différenciation, *e-novEPS* n°3, Juin 2012 

Plan de séance

1. Mettre en place une situation d'apprentissage

- Découvrir son fonctionnement
- Approfondir le travail (dans les connaissances et dans l'action)
- Faire évoluer la situation (variantes plus faciles ou plus difficiles)

2. Identifier les problèmes rencontrés

- Analyser les fiches de résultats
- Observer et comparer avec « *Pour réussir, je dois* »
- Utiliser la vidéo (filmer et visionner)

3. Résoudre les problèmes

- Approfondir les connaissances (sur iPad)
- Reprendre à l'étape 1 avec la même situation ou avec une nouvelle

Chaque « fiche situation »⁸ est liée à des connaissances complémentaires. Le livre numérique interactif créé en amont du cycle par l'enseignant présente en effet trois types de contenu.

En cliquant sur les termes à maîtriser, l'élève accède à un glossaire, rassemblant des définitions illustrées. Au-delà du classement alphabétique, les définitions relatives à une même thématique sont reliées entre elles, permettant ainsi à l'élève de naviguer entre les termes connexes.

Glossaire OK

Rechercher dans le glossaire

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z
#

A

Amorti

Attaque

C

Contre-amorti

D

Défense

Dégager

Déplacement

E

Espaces libres

F

Frappes

L

Lob

P

Position d'attention

Amorti

But
Faire semblant de dégager. Surprendre et déplacer l'adversaire, le forcer à relever le volant

Trajectoire



Zone de frappe et point de chute



Termes connexes du glossaires
Contre-amorti, Frappes

Index
Chapitre 1 - Maîtriser des frappes variées

Parallèlement à ce glossaire, certaines situations d'apprentissages sont étayées d'informations complémentaires. De courtes vidéos présentent, par exemple, les frappes utiles à la situation.

⁸ Les situations ainsi que les illustrations utilisées sont issues de : C. Leveau, « *Le badminton en situation* », Éditions Revue EP.S, 2005.



Les images interactives permettent, quant à elles, l'acquisition active de connaissance. L'élève peut zoomer pour explorer les diverses parties de l'image. En cliquant sur les étiquettes, il découvre ici des informations plus précises sur la position d'attention en badminton.



Enfin pour apprendre tout en testant ses connaissances, les élèves sont très friands de quizz de révision. Allant de la compréhension de la situation d'apprentissage à des connaissances plus générales sur le badminton, les sujets de ces tests sont très divers. Au-delà de QCM de textes ou d'images, les questions peuvent prendre la forme d'étiquettes ou de vignettes à replacer sur les bonnes zones de l'image. Les résultats des élèves ne sont pas centralisés par l'enseignant, mais leur communication immédiate leur autorise plusieurs tentatives avant de réussir.

RÉVISION 1 « Sort de ton confort »

Question 1 sur 4
Dans « Sort de ton confort », j'ai n'ai pas le droit de :

A. Marcher dans ma zone

B. Viser la zone adverse

C. Sortir de ma zone

D. Viser en dehors de la zone adverse

◀ Répondre ▶

RÉVISION 2 Être stable pendant la frappe

Question 2 sur 6
Dans quelle position dois-je me placer pour attendre le volant ?



◀ Répondre ▶

La question financière

Le budget constitue un aspect souvent déterminant dans l'organisation des projets liés aux TUICE. Les crédits disciplinaires étant souvent limités, les professeurs d'EPS peuvent cependant s'appuyer sur les « fonds de réserve » de l'établissement. Souvent consultées en fin d'année scolaire sur leurs besoins matériels pour la rentrée suivante, les équipes enseignantes présentent l'intérêt d'un tel investissement. Après avoir motivé la demande par des objectifs précis, en lien avec le projet d'EPS et d'établissement, il s'agit de mettre en avant les apports pédagogiques des TUICE pour différencier et rendre plus efficace l'apprentissage des élèves. Un achat commun à plusieurs disciplines peut également être envisagé.

Le rapport entre l'investissement et les gains est, par exemple, très intéressant dans le cas des tablettes tactiles. À environ 500€, elles sont en effet moins chères qu'un équipement traditionnel de vidéo (caméscope, téléviseur et meuble). Leur simple usage pour filmer et visionner peut donc justifier de leur achat. Elles offrent pourtant de nombreuses autres possibilités liées notamment à la simplicité de leur utilisation et à leur grande portabilité. Des applications généralistes peuvent être utilisées. Enfin, que ce soit financièrement ou pour laisser à l'enseignant le temps de s'approprier les outils, il semble pertinent de répartir l'acquisition sur plusieurs années. Même si un parc de 10 ou 15 tablettes ou ordinateurs ouvre de nouvelles possibilités, la présence de deux ou trois unités porte déjà largement ses fruits.

Conclusion

Au-delà d'une nécessaire formation scolaire des élèves à l'usage du numérique, les TUIC présentent un grand nombre d'atouts pour différencier en EPS. En multipliant les ressources disponibles, elles offrent aux élèves des parcours personnalisés et permettent à l'enseignant des interventions plus individuelles. Grâce à un cadre de travail à la fois guidé et autonome, elles poussent à l'acquisition de compétences méthodologiques et autorisent des temps d'apprentissage différenciés pendant ou en dehors de la leçon. Bien utilisées, elles permettent également un gain de temps substantiel dans les tâches d'organisation, de recueil ou d'analyse des résultats. Également plus proches de leurs usages quotidiens, elles sont sources de motivation pour les élèves et notamment, les plus en difficulté. Enfin, les TUICE obligent l'enseignant à envisager, en amont de la leçon, la diversité des obstacles rencontrés par ses élèves et les solutions à y apporter. Cette approche implique ainsi un réel engagement de l'enseignant. Conscient des avantages et de la nécessité des usages numériques à l'École, il doit apprendre progressivement à maîtriser ces outils et les penser dans un dispositif dévolatif général visant à faciliter la différenciation.