

Regards portés sur les acquis et l'orientation

Fabien VAUTOUR

Professeur d'EPS, Fontenay-le-Comte (85)

Dans une scolarité où les notes influencent encore aujourd'hui le parcours de l'élève, futur citoyen, beaucoup d'acteurs de l'éducation se questionnent sur son bien-fondé. Alors même que l'acquisition du socle commun jusqu'en troisième s'inscrit au centre des préoccupations pédagogiques, comment faire le lien entre une nécessité de hiérarchiser les élèves (notamment lors de niveaux de classes terminant un cycle de formation) et le souhait de préciser davantage les compétences acquises pour chacune des familles ? Dans cette même logique, une association des parents d'élèves demande ainsi «d'en finir avec les notes couperets pour valoriser ce que l'élève a compris et les domaines dans lesquels il a progressé». En effet, il semble parfois contradictoire d'établir un bulletin scolaire rempli de notes (et d'appréciations) et «...d'informer les parents sur les différentes actions conduites pour favoriser un contexte de réussite de leur enfant...» (BO de rentrée 2012-2013). Ainsi, le projet de l'académie de Nantes (Cap 2015) demande à chacune des équipes pédagogiques «de garantir le droit des parents à l'information en utilisant toutes les ressources offertes (et notamment) les ressources numériques de travail.»

En parallèle, une communication sur l'orientation s'avère incontournable, notamment en fin de cycle (troisième par exemple) pour permettre à chacun des élèves de définir au mieux les choix opérés à partir de ses motivations et de ses acquis scolaires y compris dans le cadre du parcours de découverte de formations et des métiers (PDMF). Il semble alors intéressant de développer un dispositif au service des élèves et de leurs familles, tout en valorisant les compétences : l'évaluation peut s'inscrire, non pas comme une fin en soi (par rapport à une note), mais comme un moyen de définir les acquis de chaque adolescent tout au long d'une période (d'un cycle, d'une année et même d'un cursus). Cette démarche s'inscrit également dans un parcours de formation où l'orientation, en fonction de ce qu'ils sont, ce qu'ils veulent et ce qu'ils peuvent, et découle des acquis observés par les enseignants, les élèves, mais également par les parents eux-mêmes. Les discussions et les enjeux liés à l'orientation portent non plus, sur un bilan de performances notées, mais un bilan de compétences qui décrit les situations dans lesquelles évolue l'élève. Plus précisément, en s'attachant à développer une certaine émancipation des élèves par l'évaluation, ce dispositif tente de mettre en connexion les acquisitions obtenues par chacun des élèves en EPS, à l'AS et les axes demandés liés à leur orientation. Cette approche, pratique et méthodologique, vise à la fois à valoriser une évaluation des capacités, connaissances, et attitudes, par l'enseignant, les élèves eux-mêmes, et favoriser le dialogue entre «profs familles élèves» à partir de leurs acquis et «de leur profil», notamment par rapport à l'orientation en troisième.

Un suivi de l'élève et une réflexion basée sur des indices plus précis peuvent ainsi voir le jour. Dans un premier temps, une définition du cadre de travail basé sur certains éléments du projet d'EPS et du PDMF, expose les conditions d'enseignement dans lesquelles les informations sont développées et sont transmises aux familles. Puis, des mises en œuvre sont proposées au travers d'un exemple en troisième qui sert de support à la réflexion, en liant les compétences acquises en EPS et celles nécessaires à l'orientation.



Apport théorique et institutionnel et conditions à définir

Projet d'EPS : un appui important pour l'enseignant

L'élaboration du projet d'EPS permet d'envisager de manière plus précise la définition des exigences demandées dans chacun des niveaux de classes et notamment dans le cadre de la définition des compétences à développer. La démarche propose de se centrer sur l'acquisition des compétences méthodologiques et sociales (CMS) comme un des supports importants de l'enseignement. Dans le cadre de leur prise en compte, il semble pertinent de pouvoir les décliner en fonction du contexte local. L'enseignant d'EPS au sein de son équipe s'attache donc à adapter son enseignement à partir du projet de classe et au travers du choix des APSA pratiquées.

Exemple de CMS présentées en troisième

CMS dans les programmes d'EPS :	CMS déclinées en 3 :
Agir dans le respect des règles de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles	CMS 1 : Prendre des risques mesurés dans une situation précise par rapport à ses capacités, à ses partenaires et à ses adversaires
Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages.	CMS 2 : Assumer des choix propres en fonction des observations et des recueils de données
Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective, des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre.	CMS 3 : Participer à l'élaboration de stratégies collectives visant une meilleure efficacité
Se connaître, s'échauffer se préparer par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement...	CMS 4 : définir ses points forts et faibles et ceux du groupe dans lequel j'appartiens et ceux contre lesquels je joue

Par un choix organisé et construit des compétences, l'enseignant d'EPS s'attache à concevoir son enseignement sur des éléments précis qui orientent ses démarches pédagogiques tout au long d'un cycle d'apprentissage. Cela facilite le regard des élèves et de leurs familles sur les acquisitions demandées par rapport aux axes de traitement. Le lien avec les exigences dans d'autres domaines, liés à l'orientation ou aux projets pluridisciplinaires, au Socle Commun sont alors mis en perspective afin de valoriser une réflexion sur les apprentissages par les élèves, et la possible généralisation de leurs acquis sur des situations différentes.

Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF)

À partir de la circulaire du 11 juillet 2008, l'Education Nationale introduit la notion de parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) afin d'améliorer l'orientation à la fin de la scolarité au collège.

Cette démarche repose sur plusieurs principes:

- La progressivité des objectifs et des activités pédagogiques de la cinquième à la troisième dans le cadre de l'éducation à l'orientation ;
- Les acquis proposés sont en lien étroit avec les compétences du socle commun ;
- Le PDMF s'intègre à l'emploi du temps de chacun des élèves sous les formes jugées les plus intéressantes et pertinentes par les équipes pédagogiques (heures de vie de classe, dans les différentes matières, etc.) ;

- Une trace des activités réalisées permet de conserver sur la durée de la scolarité un recueil des connaissances développées tout au long du parcours des adolescents.
- Enfin, une ouverture culturelle vers le monde professionnel est recherchée tout au long des actions proposées par les équipes éducatives.

Exemple en classe de 3^{ème}

L'élève de 3^{ème} est capable de mettre en cohérence un certain nombre d'informations sur différents domaines par rapport à soi et à son environnement. À cet égard, 3 axes de traitement sont proposés :

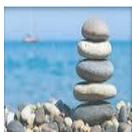
- Problématiser et argumenter : bâtir des hypothèses, sélectionner des informations utiles, expérimenter et analyser, et défendre leurs points de vue.
- Définir une stratégie, passer de l'analyse à l'action : mettre en relation les buts et les moyens, envisager des alternatives.
- Anticiper : se projeter en établissement, établir des liens entre mon évolution possible et les choix de mes parcours.

Aussi, lors de l'orientation en fin de troisième, plusieurs capacités sont évaluées (en parallèle des résultats disciplinaires). Elles sont au nombre de six : savoir communiquer et travailler en équipe, savoir travailler avec soin, être autonome dans ses choix en fonction des exigences demandées, de ses capacités, savoir analyser des informations, avoir un sens artistique et s'ouvrir sur le plan culturel, savoir gérer un effort physique.

À partir d'un cadre de travail sur l'orientation défini précisément par l'institution, il semble toutefois que l'une des difficultés pour des équipes éducatives soit de faire le lien entre ce PDMF et les exigences disciplinaires. Dès lors, malgré des efforts importants des équipes, l'orientation basée sur des résultats scolaires, notés, reste parfois difficile à appréhender pour des adolescents qui deviennent spectateurs d'une situation davantage subie que maîtrisée. La construction d'un outil, associant les objectifs du PDMF, les capacités évaluées, et l'acquisition des compétences disciplinaires, doit permettre aux élèves et à leurs familles de mieux « vivre » leur orientation. Il peut ainsi prendre différentes formes : la co-évaluation ou l'autoévaluation participant à une prise en compte globale des motivations de chacun des élèves et de leurs acquis, au regard des exigences demandées par l'institution.

Changer le regard des élèves (et de leurs familles) sur leurs acquis en EPS en vue de l'orientation en fin de 3, c'est :

- Développer une approche par compétences et non de notes
- Valoriser les ressources collectives de travail en présentant les contenus abordés
- Personnaliser les acquis de chacun des élèves en dégagant un « profil » (par une démarche de co-évaluation ou d'autoévaluation avec l'aide de l'enseignant)
- Faire le lien avec les enjeux de l'orientation et les compétences sur lesquelles ils seront évalués avec une démarche claire et simple adressée aux familles
- Se servir des ressources numériques pour permettre une lisibilité plus importante des familles (notamment dans le cadre des ressources collectives)



Le livre numérique collectif pour et par les élèves

Pourquoi utiliser cet outil ? Plusieurs objectifs sont recherchés.

Tout d'abord, un cadre de référence pour l'ensemble des élèves d'une classe vivant des expériences riches et variées dans le groupe est privilégié en réalisant des synthèses de leurs acquis liés aux connaissances, capacités et attitudes définies en classe. Les explications et les analyses développées par les adolescents au sein du groupe constituent ainsi une trace collective où un travail, sous différentes formes est favorisé. Dans le même temps, un choix orienté vers les outils numériques permet d'insérer de nombreuses ressources numériques (photos travaillées, vidéos, sons, etc.) au sein des contenus rédigés en valorisant par exemple, les interviews ou autres films décrivant des formes d'exercices particulières. L'utilisation d'une tablette numérique peut prendre alors tout son sens. En effet, les applications intégrées offrent beaucoup de possibilités et facilitent la réalisation d'un livre numérique original et spécifique. Enfin, sa diffusion est facilitée par le réseau informatique et Internet qui lie les familles aux équipes pédagogiques, notamment l'ENT académique E-lyco.

4 objectifs importants :

- Définition d'un cadre de référence pour la classe
- Utilisation d'une tablette numérique avec ses applications
- Insertion de ressources numériques au sein de la rédaction des contenus
- Diffusion facilitée par le réseau informatique sur le Web

Comment élaborer cet outil ? Protocole et illustrations

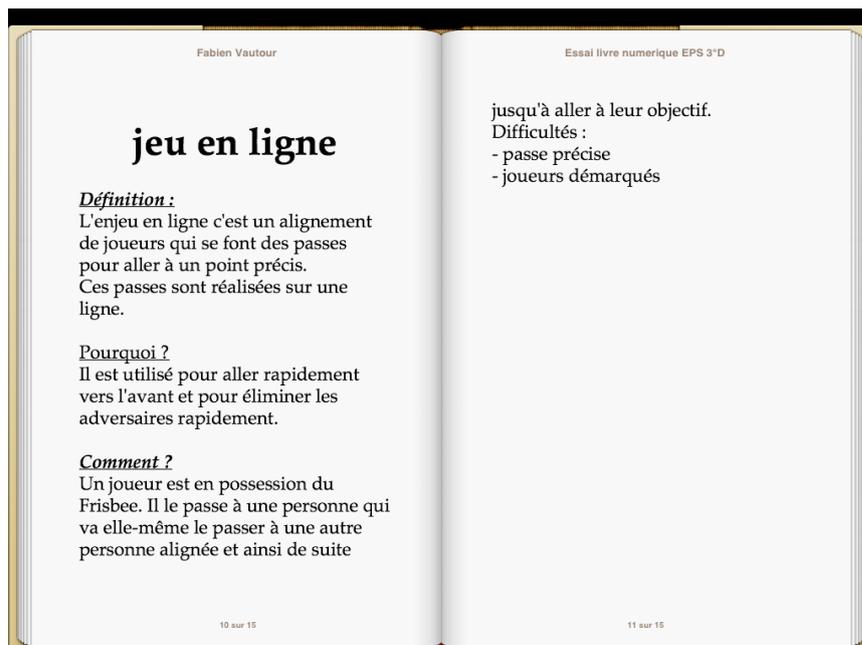
La construction d'un tel outil de travail nécessite quelques règles simples afin de dégager les principaux acquis des élèves. L'outil doit être appréhendé par les élèves eux-mêmes. La tablette constitue un outil de travail à part entière régulièrement envisagé au quotidien. Quelques élèves dans la classe sont les garants de son utilisation et de son fonctionnement dans la séance.

D'un point de vue technique, de nombreuses applications proposent de créer des livres numériques. Il convient de :

- Valoriser l'insertion de photos ou films des élèves dans l'action ou la réflexion.
- Centrer le livre numérique sur les travaux des élèves (interviews, etc.) et plus précisément sur ce qu'ils ont acquis.
- Puisque le livre numérique est réalisé par les élèves eux-mêmes alors l'enseignant doit s'attacher à les accompagner dans leurs démarches de rédaction.

Aides de l'enseignant sur ce travail :

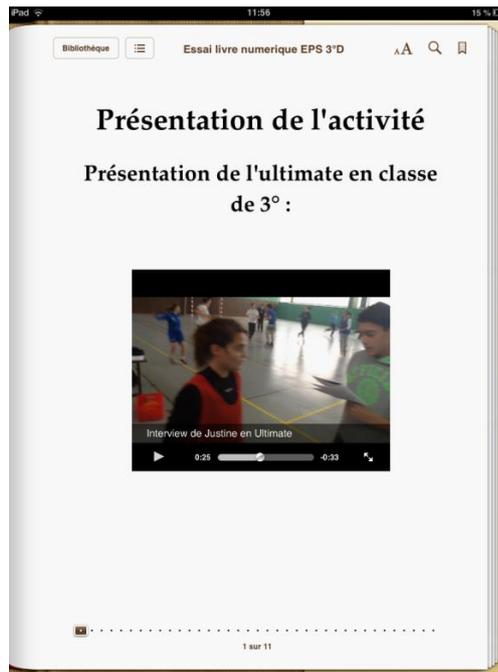
Les élèves peuvent être chargés d'expliquer le travail réalisé par la classe et l'enseignant donne les éléments à développer. Par exemple : Quel est le but de la situation proposée ? Cela peut être la situation de référence ou une situation d'apprentissage ? Quelles sont les règles de fonctionnement et de sécurité à respecter ? Quels sont les critères de réussite et de réalisation des tâches particulières ?



L'enseignant peut proposer de leur demander de réfléchir à un domaine lié à la fois aux exigences des programmes en EPS et du PDMF. Par exemple, «travailler en équipe» constitue une des capacités à développer et peut faire l'objet d'une attention particulière. Quelles sont les conditions dans lesquelles évoluent les élèves pour réussir efficacement dans cette tâche ? Mais aussi, quelles sont les limites ou/et les contraintes de ce type de travail ?



Les élèves peuvent être chargés de réfléchir à une interview d'un de leurs camarades où le but est de faire verbaliser les sensations éprouvées, décrire les informations apprises pendant un temps d'apprentissage. Une synthèse du travail proposée peut ainsi voir le jour en travaillant la vidéo obtenue.



L'outil devient alors une aide à la réflexion en formalisant les contenus évalués de l'ensemble des élèves. Cependant, cet outil ne suffit pas pour personnaliser les acquis de chacun des élèves d'une classe.

Pourquoi un outil individuel au service de chacun des élèves et de leur famille ?

Plusieurs objectifs sont recherchés :

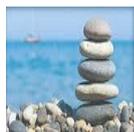
- Valider les informations, connaissances et attitudes de la compétence propre, développées au regard des CMS prises en compte et des compétences du socle commun
- Lier les compétences acquises en EPS et celles liées aux exigences de l'orientation (notamment les 6 capacités demandées)
- Favoriser le dialogue entre professeur, adolescent (et leur famille) sur la base d'un questionnaire simple et compréhensible par tous
- Pour les élèves, être capable de se positionner à partir des travaux communs réalisés : l'autoévaluation et la co-évaluation des acquis de chaque élève sont alors recherchées

4 objectifs importants :

- Valider les acquis liés aux compétences développées (CP, CMS, Socle Commun)
- Lier les exigences disciplinaires et d'orientation afin de constituer «un profil »pour chacun d'entre eux
- Privilégier la co-évaluation et l'autoévaluation des élèves avec l'aide de l'enseignant
- Favoriser le dialogue Professeur-Élève (et leur famille) sur les capacités demandées

Protocole, illustrations, utiliser cet outil à la fin d'un cycle d'apprentissage

Sous la forme d'autoévaluation, les élèves complètent les documents demandés. Par ce biais, le professeur vérifie si cela correspond objectivement avec le niveau de chacun des élèves. Si un décalage important entre ce que rapporte l'élève et ce que voit l'enseignant est observé, un échange rapide est organisé pour débloquer la situation. L'enseignant peut alors s'aider de quelques camarades ou bien de discuter simplement avec l'élève sur les résultats des items évalués. Dans le cadre de la programmation des APSA pratiquées, chacun des cycles peut être en lien avec une des six capacités définies dans le cadre du PDMF¹.



Conclusion

Le cadre de travail exposé permet de constituer un référentiel sur lequel le groupe classe se base pour valider les exigences du programme en EPS, les items du Socle commun et les capacités du PDMF. Par une démarche numérique et collective, certains éléments d'un cycle d'apprentissage sont formalisés par les élèves en élaborant un cahier numérique dans lequel différentes ressources peuvent être insérées en lien avec le texte rédigé. Aussi, la réalisation d'un document plus individuel précise davantage les acquis de chacun des élèves. Un «profil» est alors dégagé et peut être considéré comme une aide importante notamment face aux choix opérés à la fin de la scolarité au collège.

Personnaliser la validation de compétences constitue donc un moyen et non une fin en soi face à la certification et à l'orientation. Basée sur plusieurs formes d'évaluations, elle semble être révélatrice du regard que porte l'élève sur ses acquis et de ses motivations. Ainsi, cette procédure s'inscrit dans l'élaboration d'une véritable «carte d'identité» des apprentissages, en vue d'une prise en charge spécifique de chacun des élèves et d'une personnalisation des parcours scolaires.

Une illustration concrète est proposée en annexe.

¹ Lettre de la FCPE n°445, 18 octobre 2012

Essai de recueil de compétences en EPS



En 3ème : des choix en vue de l'orientation

L'Education Physique et Sportive de votre enfant

Trois objectifs :

- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

Extrait des programmes de l'EPS :

« ...L'éducation physique et sportive s'organise autour de deux ensembles de compétences :

- Les **compétences propres à situations motrices** issues des Activités physiques, sportives et artistiques
- Les **compétences méthodologiques et sociales** révélant l'**appropriation de règles, de méthodes, d'outils, de savoirs et de savoirs êtres** nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le **respect des règles** et des rapports humains... ».

CONTRIBUTION DE L'EPS AUX ACQUISITIONS DU SOCLE COMMUN

Pilier 1	Maîtrise de la langue française par l'appropriation d'un langage spécifique, précis dans chaque activité physique
Pilier 2	Maîtrise d'une langue étrangère (difficile en EPS car non régulier)
Pilier 3	Maîtrise de connaissances sur le fonctionnement et les possibilités de l'être humain
Pilier 4	Maîtrise et utilisation de l'informatique
Pilier 5	Connaissance des sports et en connaître les richesses et les excès, Acquisition une sensibilité artistique, Préservation l'environnement
Pilier 6	Respect des règles de vie en EPS (notamment de sécurité) et engagement de l'élève dans différentes tâches (arbitrage, observation, etc.) Construction de l'autonomie par la prise d'initiative des élèves et par davantage de responsabilité
Pilier 7	Conception et réalisation de projets à plus ou moins long terme seul ou en équipe Respecter des échéances

Ce cahier vous permet d'appréhender l'ensemble des contenus appris en EPS tout au long de la scolarité de votre enfant : vous trouverez donc des éléments sur **ses acquisitions motrices**. La préparation à l'épreuve **d'histoire des arts** et l'évaluation pour le **diplôme national du brevet en 3°** y figurent également.

Enfin, un recueil des expériences vécues à l'**association sportive** valorise le parcours de votre enfant durant toute sa scolarité du collège.

L'équipe des enseignants d'EPS vous remercie de porter une attention particulière à ce cahier.

BILAN D'ÉVALUATION EN Ultimate (Jeu collectif avec un frisbee)

NOM :

Prénom :

Année :

Classe :

Programmation d'activités sportives et/ou artistiques dans l'année :

Période n°1	Période n°2	Période n°3	Période n°4	Période n°5
X				

Compétence propre :

Conduire et maîtriser un affrontement individuel et collectif

Compétences méthodologiques et sociales :

- **Prendre des risques mesurés dans une situation précise par rapport à ses capacités, à ses partenaires et à ses adversaires**
- **Assumer des choix propres en fonction des observations et des recueils de données**
- **Participer à l'élaboration de stratégies collectives visant une meilleure efficacité**
- **Définir ses points forts et faibles et ceux du groupe dans lequel j'appartiens et ceux contre lesquels je joue**

Evaluation :

A = Acquis

ECA : En cours d'acquisition

NA : Non acquis

Items du socle commun évalués pendant ce cycle d'apprentissage	Validation
Compétence 1 : S'exprimer à l'oral en maîtrisant un vocabulaire précis et spécifique dans les échanges liés à l'observation et les intentions de jeu.	
Compétence 3 : Exploiter des données chiffrées liées au score et à l'observation en termes de pourcentage ou de rapport.	
Compétence 6 : Respecter les règles et l'esprit du jeu. Les reconnaître comme garantes du plaisir de jouer dans des conditions équitables. Assumer avec responsabilité les rôles sociaux confiés pour permettre à chacun de progresser.	
Compétence 7 : Affiner la connaissance de soi et des autres au travers d'actions collectives entreprises et d'émotions vécues. Prendre des initiatives au cours du jeu en relation avec le projet collectif adopté.	
Compétence 4 : (avec la tablette numérique) Organiser la composition d'un document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination	

Socle commun	<h2 style="text-align: center;">Compétence :</h2> <p style="text-align: center;">Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en assurant des montées de disque (frisbee) rapides par une continuité des actions ou en organisant une circulation des joueurs pour mettre un des attaquants en situation favorable de marque quand la défense est organisée. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à l'exploitation de situations favorables. Observer et coarbitrer.</p>	EVALUATION
Pilier 1,3	<p style="text-align: center;"><u>Connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le vocabulaire spécifique enrichi : passe en revers/coup droit , distance de passe effective, notion d'appui / soutien, stratégie « la ligne » ou jeu en relais - Différencier les situations d'attaque : contre-attaque ou attaque placée avec les rôles spécifiques des joueurs - Observer et identifier les situations favorables de passes (pourcentages, les indicateurs de réussite) 	
Pilier 7	<p style="text-align: center;"><u>Capacités :</u></p> <p>Pour le porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir jeu rapide (quelle passe ?) ou jeu calme vers l'avant en fonction du repli de la défense - Si contre-attaque, choisir rapidement entre Passe dans la course d'un partenaire (mais lequel ?) - Si jeu calme, savoir jouer le frisbee calmement en le donnant sans risque (appui/Soutien) - Utiliser le pied de pivot si gêne adverse - Passe correcte longue ou courte techniquement (disque plat ou avec effet) dans la course - Se replacer après la passe de façon pertinente <p>Pour les non porteurs attaquants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - occuper dès la récupération des espaces libres propices à la progression du frisbee - se réorganiser et circuler dans un dispositif simple de jeu placé si la défense se regroupe - S'organiser pour récupérer le frisbee lors d'une passe longue <p>Pour les défenseurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - dès la perte du frisbee, bloquer la progression de celui-ci au niveau du porteur et au niveau des receveurs potentiels - S'organiser pour récupérer la balle : soit gêner le PF en respectant le règlement soit reculer <p>Arbitres ou observateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer des résultats et informations fiables liés aux situations favorables de marque, aux types de défense adoptés (points forts/faibles de l'équipe, du joueur) 	
Piliers 3,4, 6 et 7	<p style="text-align: center;"><u>Attitudes :</u></p> <p>Joueur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborer avec objectivité et indulgence au bon déroulement d'une rencontre en situation d'auto ou de co-arbitrage - Participer avec lucidité au sein de son équipe à l'évaluation et la remise en cause d'un projet de jeu collectif lié à l'alternance entre jeu rapide et jeu placé - Accepter les remarques de tous (jeu collectif/jeu individuel) - S'investir avec méthode et rigueur dans des situations (parcours spécifiques, jeu en fonction de types spécifiques de défense) <p>Arbitres ou observateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'investir avec méthode et rigueur dans l'observation des prestations (résultats et actions) de ses partenaires - Etre juste dans ses décisions et s'impliquer dans les échanges 	
<p><u>Bilan Général auto-évalué :</u></p>		

NOM : _____ Prénom : _____ Classe :3°

L'ORIENTATION en 3°:

Entre compétences et réflexions communes

Dans le cadre du Parcours de découverte des métiers et des formations, les élèves de 3eme s'approprient les connaissances acquises pour se situer et choisir.

3 Objectifs :

- bâtir des hypothèses, sélectionner les informations utiles, analyser ses expériences, défendre son point de vue ;
- définir une stratégie en envisageant une alternative ;
- être capable de se projeter dans un parcours de formation en ayant conscience de ses exigences.

6 capacités sont à développer :

1. Savoir communiquer et travailler en équipe
2. Savoir travailler avec soin
3. Etre autonome dans ses choix en fonction des exigences demandées, de ses capacités
4. Savoir analyser des informations
5. Avoir un sens artistique et s'ouvrir sur le plan culturel
6. Savoir gérer un effort physique

Capacité développée : travailler en équipe

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Non acquise Très bien acquise

Questions :

1. Penses-tu que « travailler en équipe » est un point fort sur lequel tu peux t'appuyer pour construire ton projet d'orientation ?

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Non Oui **Ne sais pas**

2. Souhaites-tu « Travailler en équipe » dans ton futur métier?

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Non Oui **Ne sais pas**

3. As-tu une idée précise du métier (ou domaine de métiers) dans lequel tu veux t'orienter ?

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Non Oui **Ne sais pas**

Pour vous parents :

4. Les réponses de votre enfant (ci-dessus) vous semblent-elles correspondre au « profil » de votre enfant ?

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Non Oui **Ne sais pas**

Signature des parents :