

Le projet pédagogique EPS



PROPOSÉ DANS LE CADRE
DU S4C 2016

Au COLLEGE

...

Ce projet permet l'articulation des références aux éléments du socle commun avec les données locales, spécifiques, liées à l'implantation géographique du collège, aux particularités de son organisation et de ses élèves.

Tout en préservant la liberté pédagogique de chaque professeur, il permet de prendre en compte une diversité de déterminants, d'objectifs et de moyens afin de définir des intentions et des buts communs. L'amélioration de la cohérence de l'enseignement de l'EPS en découle.

Cette démarche est réalisée tant sur le plan horizontal (cohérence d'objectifs entre les classes d'un même niveau) et vertical (cohérence des progressions entre les niveaux et donc dans les apprentissages).

Projet EPS du ...

Contexte de l'établissement
Caractéristiques du collège ...



Les conditions
matérielles
et règlement



Injonction institutionnelle avec
les modalités réglementaires et le
SOCLE 4C
-Au niveau académique
-Au niveau national



PROJET EPS :
Axes de formation



Des élèves et leurs besoins

><

Une équipe de profs d'EPS



AS



EPI et
les parcours



Contenus, évaluations
Cohérence entre
Champs et
Domaines du socle 3



Contenus, évaluations
Cohérence entre
Champs et
Domaines du socle 4



Actions et projets
ponctuels





Axes de formation



Axe 1



Axe 2



Axe 3



Axe 4



*Former un citoyen cultivé,
lucide, autonome,
physiquement et
socialement éduqué*

Axe 5



Enjeux de formation par cycle au regard des domaines

Cycle 3



Cycle 4



Retour

Axe 1



...



Axe 2



...



Axe 3



...



Axe 4



...



Axe 5



...



Le cadre réglementaire et institutionnel

Projet académique
et orientations
locales

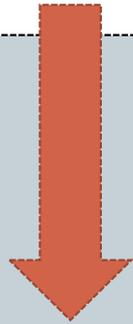


Tableau synthèse et
orientations locales

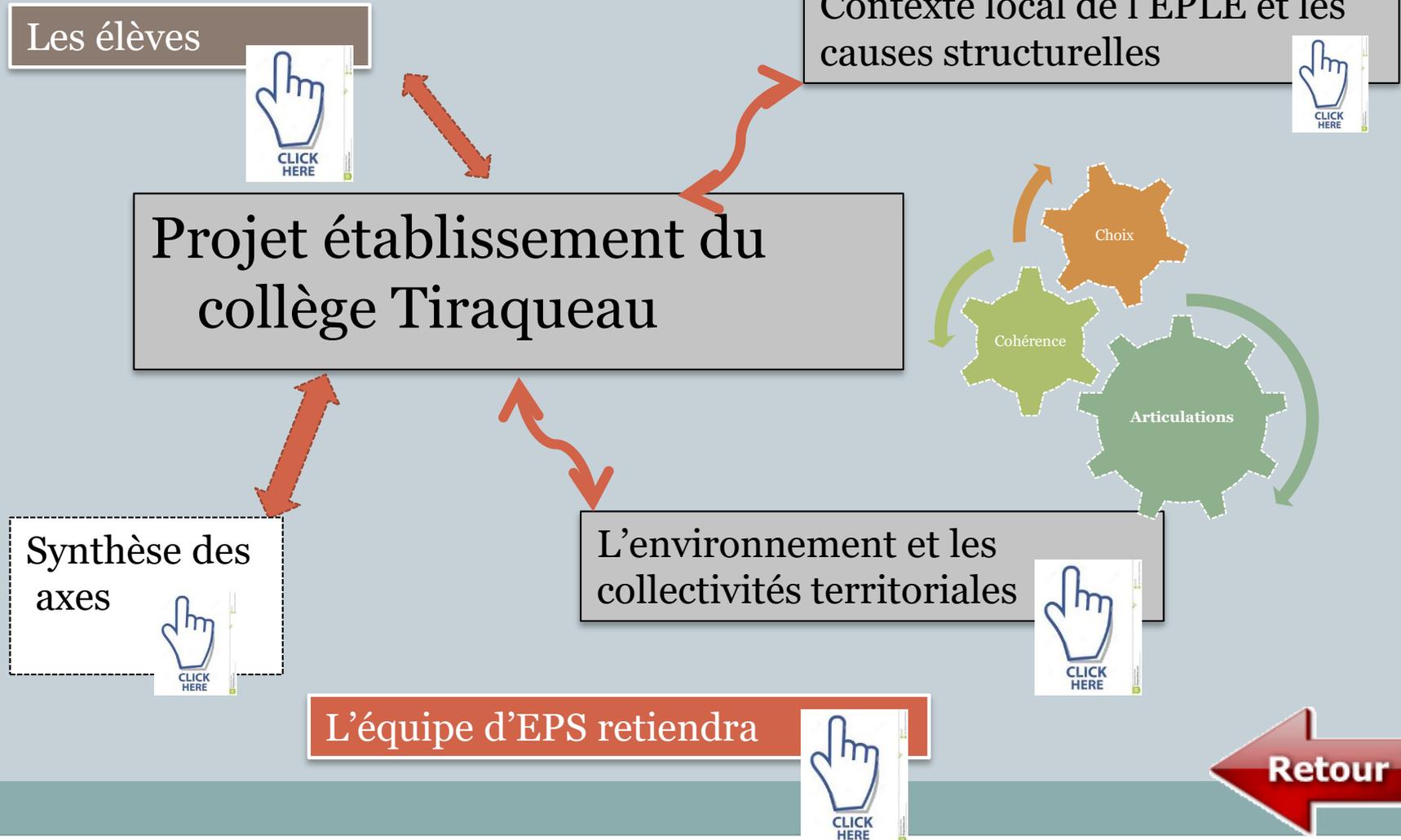
Programme national
et orientations
locales



Tableau synthèse et
orientations locales



Le contexte d'EPS et l'établissement



Les élèves



EFFECTIFS

...

POPULATION ET CATEGORIES SOCIALES

...

RETARDS SCOLAIRES :

A L'ENTREE EN SIXIEME : ...

EN FIN DE TROISIEME :

....

SORTIES EN COURS DE SCOLARITE

...



Retour

Le contexte local et les causes structurelles

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE :

...

PAUVRETE

...

EMPLOI

...

HABITAT

...

**C'est pour cette raison que le collège est classé en RRS
(Réseau de Réussite Scolaire)...**

L'IMAGE DU COLLEGE :

...

L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE

...

LES BATIMENTS

...



Retour

L'environnement et collectivités territoriales



ECOLES PRIMAIRES

...

LYCEES

...

COLLEGES

...

MUNICIPALITE

...

CONSEIL GENERAL

...



Retour

Les axes :



Synthèse du projet d'établissement à insérer...



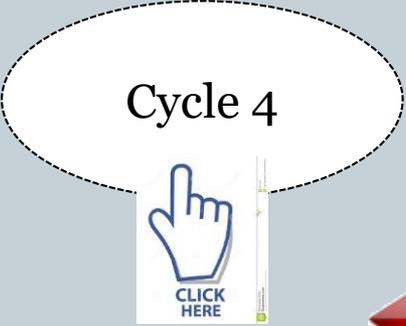
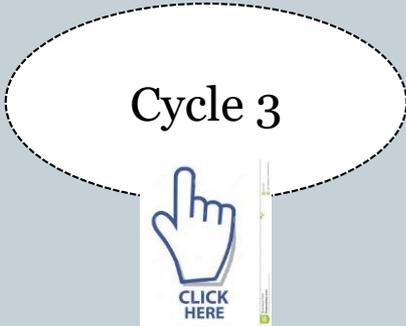
L'équipe d'EPS retiendra :



- Adapter l'enseignement en fonction des profils d'élèves rencontrés (élèves issus de SEGPA, et ULIS, RSS, de campagne, de la ville)
- Lier les différents profils pour favoriser la communauté et les échanges sans ignorer les spécificités de chacun
- Approfondir les connaissances sportives, culturelles et artistiques au service d'une acquisition d'une culture commune pour tous
- Offrir par des démarches pédagogiques efficaces des voies de réussites et de progrès en se basant sur les besoins des élèves
- Canaliser les élèves perturbateurs par des choix pertinents ayant du sens pour eux
- Choisir des actions d'équipe (et non individualisées) qui offrent des solutions plus riches pour les élèves
- Profiter du dynamisme d'autres acteurs du collège Tiraqueau (enseignants d'autres disciplines, vie scolaire, parents, infirmière, équipe administrative...) afin de réaliser des projets sur des thèmes transversaux

Ce n'est qu'un exemple !!!

Enjeux de formation par cycle au regard des domaines



Conditions matérielles

A l'intérieur du gymnase :

1 gymnase de type C avec un terrain de handball, un terrain de basket avec 2 panneaux automatiques (et 4 panneaux latéraux), 3 terrains de VB, 5 terrains de Badminton.
De nombreux matelas et agrès nous permettent de pratiquer la gymnastique. Mais ceux-ci doivent faire l'objet de réparation et d'achat de la part de la mairie afin d'offrir une sécurité maximale.

A l'extérieur du et du gymnase :

- une piscine couverte publique (la seule dans le sud -Vendée)
- 2 terrains de base-ball
- 1 terrain de foot
- 1 piste de course (environ 250m)
- 1 terrain en herbe pour la pratique du rugby
- 1 praticable goudronné avec 2 terrains de BB, 2 de HB, un sautoir en sable., des couloirs de sprint , une boucle de 200m, un aménagement du sautoir.
- 1 circuit VTT

Ces installations sont aux abords du collège et les élèves doivent se déplacer (200m environ) sans traverser de rue. Elles peuvent être le lieu d'incivilités et être détériorées voire dangereuses pour la pratique sportive (bouteilles cassées, excréments d'animaux, etc.)

Au collège :

- une ancienne salle de technologie recouverte de tapis nous permet d'enseigner un certain nombre d'activités comme la danse, la gymnastique et le combat. Mais cela reste toutefois compliqué sans vestiaires.
- 2 terrains de HB dans la cour de récréation

Petits et gros matériels :

petit matériel en quantité suffisante (plots, maillots, ballons, lattes, etc.)

Règles de
fonctionnement à
l'attention des
professeurs



Règles de
fonctionnement à
l'attention des
élèves



Retour

Règles de fonctionnement à l'attention des profs



Les professeurs doivent vérifier avant et après chaque cours que les portes soient bien fermées à clés si possible pour éviter tout incident (sécurité, vol, etc.)

L'accès au gymnase se fait obligatoirement par la grande porte où se trouvent les paillasons et non par la porte des toilettes

Il est vivement conseillé d'effectuer une surveillance des vestiaires au moment de l'arrivée et le départ des classes

Le matériel doit être rangé dans le local correctement après chaque cours ou bien laissé en état, rangé dans une partie du gymnase ou du terrain pour les collègues.

Signaler immédiatement toute dégradation ou anomalie au coordonnateur ou à l'administration

Prévenir la mairie de tous problèmes liés à la sécurité et aux conditions matérielles dégradés (dégâts divers, débris de verres, vol, etc.)

En fin de demi-journée, le dernier professeur sur place inspecte chaque vestiaire afin de vérifier l'extinction des lumières, de récupérer les éventuelles affaires laissées par les élèves dans les vestiaires et signale immédiatement les possibles problèmes rencontrés. Il vérifie ensuite la fermeture à clés de tous les accès du gymnase

Le portail de la cour pour se rendre au gymnase doit être fermé à la récréation du matin ainsi que pendant la pause méridienne



Règles de fonctionnement à l'attention des élèves



Pour circuler :

Tous les déplacements se font obligatoirement accompagner du professeur de la classe ou (en cas de force majeure) à sa demande s'il le juge nécessaire

L'accès au gymnase se fait obligatoirement par la grande porte où se trouvent les paillassons et non par la porte des toilettes

Les élèves n'ont pas le droit de circuler dans le couloir du gymnase (portes battantes) qui donnent sur les toilettes.

Dans les vestiaires :

3 vestiaires sont disponibles : 1 pour les filles et 1 pour les garçons avec douches

Les vestiaires pour les autres sont interdits sauf si nous observons trop d'élèves sur un créneau.

Tenu : une tenue spécifique est demandée en EPS. Elle est obligatoire : chaussures de sport, survêtement, T-shirt au minimum. 3 oublis sont tolérés sur l'année ; l'oubli de tenu n'empêche absolument pas de participer au cours, à l'aide de la tenue d'emprunt demandée au professeur avant le début du cours (nombreuses affaires oubliées stockées et disponibles pour les dépannages).

La douche n'est pas obligatoire mais est fortement conseillée après le cours : un temps nécessaire sera accordé à la simple demande des élèves.

Le dés/ré-habillage : 4-5min sont tolérées à chaque phase. Les professeurs peuvent rentrer dans les 2 vestiaires (filles et garçons à tout moment afin d'y faire régner l'ordre et la sécurité s'ils le jugent nécessaire.

Prévention des vols : L'équipe enseignante décline toute responsabilité sur les vols ou pertes commis en cours et notamment dans les vestiaires. Les élèves peuvent les emporter sur les lieux de pratiques.

Les lacets sont obligatoirement serrés avant le début de cours pour des raisons évidentes de sécurité. La chaussure doit être solidaire du pied et être au moins serrée de telle sorte qu'on ne peut pas être enlevée lorsqu'on exerce une traction manuelle sur celle-ci au niveau du talon

Dans les APSA :

Le matériel doit être restitué intact à la fin du cours (facturation à l'élève en cas de casse volontaire)

Conduite à tenir en cas d'incident : Prévenir immédiatement le professeur et suivre les consignes du professeur

Inaptitudes : seules sont valables les inaptitudes justifiées par un certificat médical ou les inaptitudes ponctuelles justifiées par écrit soit par les parents, l'infirmière, la vie scolaire. Mais, sauf en cas de force majeure et avis du médecin, la participation en cours, sous une forme évidemment adaptée par l'enseignant au problème de l'élève, demeure obligatoire. Un certificat de plus de 3mois permet à l'élève de pouvoir rester en permanence.



Retour

Des élèves / une équipe

Une équipe éducative investie et motivée :

- M.
- M.
- M.
- M. Vautour

Une mixité forte :

Des classes générales et des élèves différents notamment avec :

- SEGPA
- ULIS



DES BESOINS SPECIFIQUES POUR TOUS :

- Une volonté d'engager tous les élèves
- Une éducation au « vivre ensemble »
- Une communication à consolider

L'équipe d'ES retiendra :



Ce n'est qu'un exemple !!!

Retour

Quels sont les besoins pour les élèves spécifiques ?

Les ressources sollicitées



Avec les Segpa :

- Lier les élèves à différentes actions

(Action contre la faim, sortie APPN, « fête de la natation »)



Avec l'ULIS :

CHANGER LE REGARD

Inclusion des élèves en classes

Lier les élèves à différentes actions (Action contre la faim, sortie APPN, « fête de la natation »)



- Engager les élèves de Segpa dans une pratique de la natation et des activités liées à l'AS



Inaptes :



Retour

Ce n'est qu'un exemple !!

L'EPS retiendra



Gérer l'hétérogénéité des élèves :

Intégrer l'ensemble des élèves du collège à l'enseignement de l'EPS et leur permettre de réussir (élèves avec handicaps notamment)

Adopter un enseignement qui donne du sens aux apprentissages pour l'ensemble des élèves (REP, ULIS, classes générales, etc.)

Organiser des formes de regroupements différents à chaque niveau variables et « modulables » selon les besoins (dans les exercices, dans les classes...)

Porter une attention particulière aux élèves en difficultés en proposant des méthodes de travail différentes (attractives et gratifiantes pour les élèves)

favoriser la présence d'élèves issus de ZEP dans les différents projets (SSS, accompagnement éducatif, etc.)

Éduquer les élèves :

Faire respecter les règles de vie quotidienne de l'EPS : règles de sécurité et règles du « vivre ensemble »

Impliquer les élèves dans la vie de l'EPS : adhérer à l'AS et participer à des actions pluridisciplinaires

Sensibiliser les élèves à leur santé : hygiène au quotidien (alimentation...), prévenir les conduites à risques (attitude responsable et lucide au regard des pratiques sportives)

Amélioration la communication et la concertation entre les différents acteurs :

Améliorer la communication entre les élèves dans des projets interclasses ou interdisciplinaires

Améliorer et encourager la concertation des enseignants de l'établissement, du district et du bassin

Améliorer les liaisons écoles-collège-lycée en développant prioritairement le suivi des élèves de ZEP

Améliorer et encourager la concertation entre l'équipe pédagogique et les intervenants extérieurs notamment dans le cadre de la gestion des SSS

Ce n'est qu'un exemple !!!



Retour

Contenus et cohérence entre Champs et Domaines du socle 3

Enjeux de formation
cycle 3



Mise en relation des enjeux de
formation et des champs
d'apprentissage



Champ 1

Mise en relation
des enjeux de
formation et des
attendus de fin
de cycle



Champ 2

Mise en relation
des enjeux de
formation et des
attendus de fin
de cycle



Champ 3

Mise en relation
des enjeux de
formation et des
attendus de fin
de cycle



Champ 4

Mise en relation
des enjeux de
formation et des
attendus de fin
de cycle



Choix des APSA par champs



Choix des enjeux d'apprentissages
dans chacun des domaines



Champs

EVALUATIONS

Domaines



En 6°



Retour

Contenus et cohérence entre Champs et Domaines du socle cycle 4

Enjeux de formation par année



Mise en relation des enjeux de formation et des champs d'apprentissage



Champ 1

Mise en relation des enjeux de formation et des attendus de fin de cycle



Champ 2

Mise en relation des enjeux de formation et des attendus de fin de cycle



Champ 3

Mise en relation des enjeux de formation et des attendus de fin de cycle



Champ 4

Mise en relation des enjeux de formation et des attendus de fin de cycle



Choix des APSA par champs



Choix des enjeux d'apprentissage dans chacun des domaines



Champs

EVALUATIONS

Domaines



En 5°



En 4°



En 3°



Retour

Choix des APSA par champs et niveaux de classes



Programmation des APSA 2016-2017



5°, 4°, 3°

Retour

6°

Retour

Choix des enjeux de formation dans chacun des domaines



DOMAINE 1



DOMAINE 2



DOMAINE 3



DOMAINE 4



DOMAINE 5



Cycle 3



Cycle 4



5°, 4°, 3°

Retour

6°

Retour

Enjeux de formation / Domaine 1



Domaine 1	C1af5	Conseiller et corriger en utilisant un vocabulaire précis et adapté. Triat, Relais
	C2af5	Identifier les protocoles et techniques de sécurité pour les expliciter. Run and file
	C3af1	S'approprier un vocabulaire gestuel, pour enrichir son propos. Danse Acrosport
	C4 af1	Communiquer par des langages corporels et verbaux. Hb, Ultimate, Rugby
	C4af4	S'approprier une gestuelle, des déplacements et un vocabulaire adapté à l'arbitrage et à l'observation. Hb, Ultimate

Ce n'est qu'un exemple!!!



Enjeux de formation / Domaine 2



Ce n'est qu'un exemple !!!

Domaine 2	C1af3	Construire individuellement et/ou collectivement un plan d'action. Relais Natation, Triathlon
	C1af5	Conseiller et corriger ses camarades à l'aide d'un outil numérique. Relais
	C2af2	Utiliser les différents outils à disposition pour s'engager dans un déplacement efficace. CO, Run and bike
	C2af2	Identifier et exploiter ses différentes ressources individuelles ou collectives pour mener à bien un projet. Gym, Danse, Acrosport
	C2af3	Mettre en relation des images avec d'autres outils de repérage pour construire un avis sur une prestation. Gym, Acrosport
	C2af5	Analyser le déroulement d'une rencontre et identifier ses moments clés pour adapter une réponse. Hb, Bad, Ultimate, Rugby



Enjeux de formation / Domaine 3



Domaine 3	C1af3	Assumer les différents rôles proposés. Triat, Relais S'adapter avec bienveillance aux caractéristiques et au niveau de ses partenaires. Natation, relais
	C2af3	S'adapter au potentiel de son camarade pour agir en sécurité. Run and Bike, CO
	C3af3	S'engager dans son projet en respectant et/ou en construisant les règles. Gym, Acrosport Participer au sein d'un groupe en prenant en compte les choix et les différences de chacun Danse, Acrosport
	C4af2	Contrôler son engagement dans des situations d'affrontement pour ne pas mettre en danger l'adversaire. Rugby
	C4af3	Respecter les règles de fonctionnement collectif. Bad, Ultimate, Rugby



Enjeux de formation / Domaine 4



Domaine 4	C1af1	Mettre en relation son effort avec des indicateurs précis. Natation, tri ath
	C1af2	Adapter son activité à partir de diverses connaissances sur soi pour préserver son capital santé. Natation, tri ath
	C1af4	Reconnaitre les bienfaits d'un échauffement. Natation, tri ath
	C2af1	Utiliser des indicateurs sur soi liés à ses capacités et sur l'extérieur pour réussir son déplacement. CO, Run and bike
	C2af2	Choisir son matériel et adapter son effort tout au long du déplacement en fonction de l'évolution de la situation, de son épuisement et du risque. Run and bike



Enjeux de formation / Domaine 5



Ce n'est qu'un exemple !!!

Domaine 5	C2af1	Analyser et respecter l'environnement dans lequel j'évolue pour réussir mon déplacement. ex, Run and bike
	C3af1	Prendre en compte différents éléments issus de domaines variés pour réaliser une prestation aboutie. Danse



Cohérence entre enjeux de formation et a



- APSA Programmées :
- DANSE
- ACROSPORT
- HAND
- Etc.

- Items du socles retenus
- Domaine 1
- Domaine 2
- Domaine 3
- Domaine 4
- Domaine 5



Cohérence entre champs et domaines en 5^o



APSA :

- Rugby
- CO
- Run and Bike
- Relais
- Ultimate



Domaines du socle :



Fiche annuelle d'évaluation



Retour

Cohérence entre champs et domaines en 4^o



APSA :

- Rugby
- CO
- Run and Bike
- Relais
- Ultimate



Domaines du socle :



Fiche annuelle d'évaluation



Retour

Cohérence entre champs et domaines en 3^o



APSA :

- Danse
- Relais
- Run and bike
- Bad
- Ultimate

Domaines du socle :

Ce n'est qu'un exemple!!!



Fiche annuelle d'évaluation



Evaluations par niveaux d'APSA / Champs et par items sélections/ domaines

Champ 1	Champ 2	Champ 3	Champ 4
Triathlon Athlétique 1 	Course D'orientation 1 	Acrosport 1 	Bad 1 
Triathlon Athlétique 2 	Course D'orientation 2 	Acrosport 2 	Bad 2 
Natation 1 	Run and bike 1 	Gym 1 	Hand 1 
Natation 2 	Run and bike 2 	Gym 2 	Handball 2 
Relais 1 		Danse 1 	Rugby 1 
Relais 2 		Danse 2 	Rugby 2 
			Ultimate 1 
			Ultimate 2 

Ce n'est qu'un exemple !!!

5°, 4°, 3°



6°



Evaluations par niveaux d'APSA / Champs et par items sélections/ domaines



Domaine 1



Domaine 2



Domaine 3



Domaine 4



Domaine 5



5°, 4°, 3°

Retour

6°

Retour

Actions et projets

Fête de la natation
Pour le cycle 3
(CM1/CM2/6°)



« Course contre la faim »
Pour les 6° et les 5°



Sorties APPN /4°



Réflexion autour
des arts pour les 3°



Retour

EPI / AP et les parcours

EPI



AP



Parcours Citoyen



Parcours Santé



Parcours
Orientation



Parcours artistique
Et culturel



Retour

Association sportive



Sections
sportives



Budget



Actions
diverses



AXES
de réussites



Bilan
annuel



Calendrier
(lien sur e-lyco)



Bilan des
Inscriptions



Activités proposées
pendant la semaine



Retour