**MISE EN COMMUN DES DIFFERENTS PROJETS DE CLASSE DISCIPLINAIRE**

**Mise en commun des enjeux de formation par discipline pour l’acquisition des cinq domaines du socle commun**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Français | Langues vivantes | Mathématiques | Education Musicale | EPS | Histoire Géographie  Ed. Morale et Civique | Sciences et technologie | Arts plastiques |
|  |  | - Passer d’un langage courant à un scientifique  - Utiliser les nombres pour exprimer, se repérer et résoudre des problèmes. |  | - Donner du temps pour que les élèves montrent qu’ils ont compris, s’organisent, expliquent aux autres | - Accéder à des réalisations réfléchies en organisant et formalisant les productions, et en permettant l’échange et la compréhension. |  |  |
|  |  | - Acquérir des stratégies d’écoute, de lecture, d’expression  - S’organiser au travers des leçons et des exercices en classe et à la maison |  | - Conserver une démarche rigoureuse d’apprentissage : écouter, comprendre, produire, dialoguer et réguler (porte-vues, documents de travail, tablette, espaces collaboratifs) | - Apprendre à traiter les sources, à présenter les documents, à diffuser, à créer des exposés, des représentations cartographiées. |  |  |
|  |  | - Développer le sens critique, l’ouverture aux autres en mettant en jeu par le débat, par l’engagement et l’action  - Elargir les modes de raisonnement et de démonstration |  | - Chacun doit comprendre l’utilité des uns et des autres pour pouvoir progresser.  - Se fixer des objectifs et être déterminé à atteindre les étapes les unes après les autres. | - Comprendre l’utilité et l’organisation du travail de groupe pour pouvoir progresser.  - Respecter les règles communes pour effectuer un travail en groupe, réaliser un projet |  |  |
|  |  | - Interpréter des données, prendre des décisions en les organisant, analysant  - Situation de résolutions de problèmes : observer, comprendre, tester, adapter son raisonnement |  | - Adapter son comportement à ses capacités, à l’environnement  - Situation de résolution de problèmes : observer, comprendre, tester | - Situation de résolutions de problèmes : observer, comprendre, tester, adapter son raisonnement  - Sélectionner des informations pour expliquer |  |  |
|  |  | - Développer une conscience historique du développement des mathématiques |  | - Sensibiliser sur l’environnement  - Donner des références hors EPS  - Cultiver une attitude de curiosité | - Mettre en place des repères temporels |  |  |
| **Les enjeux de formation retenus par l’ensemble de l’équipe pour le projet de classe interdisciplinaire :**   1. En lien avec le domaine 1 (les langages pour penser et communiquer) : **donner du temps pour s’exprimer, expliquer qu’ils ont compris, et formaliser avant de réaliser des tâches.** 2. En lien avec le domaine 2 (les méthodes et outils pour apprendre) : **conserver une démarche rigoureuse d’apprentissage (écouter, traiter les informations, produire, réguler et exposer)** 3. En lien avec le domaine 3 (la formation de la personne et du citoyen) : **respecter les règles pour travailler ensemble (s’organiser, s’écouter, s’entraider) et atteindre les objectifs fixés.** 4. En lien avec le domaine 4 (les systèmes naturels et les systèmes techniques) : **répondre à des situations de résolutions de problèmes (observer, comprendre, tester, adapter sa réponse)** 5. En lien avec le domaine 5 (les représentations du monde et de l’activité humaine) : **cultiver une attitude de curiosité** | | | | | | | |