

Un projet annuel de classe interdisciplinaire et au service du socle commun

Damien BENETEAU,
Professeur d'EPS, Montreuil Juigné, (49)

L'élève a toujours besoin de savoir ce qu'il y a à travailler, ce qu'il doit apprendre. Les parents aussi souhaitent avoir de la clarté sur ce qui est attendu et travaillé. Dans le cadre de la mise en oeuvre de la réforme des collèges, chaque enseignant s'approprie le programme de sa propre discipline¹, intimement lié au contenu du socle commun de connaissances, de compétences et de culture².

C'est au travers de l'ensemble des procédures collaboratives, que les enseignants d'une même classe, construisent la cohérence entre les enseignements, tout au long de l'année. L'équilibre est recherché entre ce qui est appris lors des différentes séquences d'apprentissage dans les disciplines et ce qui est retenu pour l'évaluation des acquis, en référence au socle commun. Pour ce faire, les membres de l'équipe pédagogique s'harmonisent, s'organisent autour du professeur principal pour rédiger un projet annuel de classe interdisciplinaire, afin de permettre à tous les élèves de la classe de progresser. Chaque représentant disciplinaire apporte sa spécificité, au projet de formation commun.



Faciliter les échanges entre enseignants

Les programmes d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3) et des approfondissements (cycle 4) se présentent en 3 volets. Le premier détaille les spécificités du cycle. Par exemple, le cycle 4 recherche « à développer des compétences dans les différentes disciplines et dans les parcours transversaux (...) toute l'équipe pédagogique et éducative contribue au développement de ces compétences ». Le volet 2 présente « la contribution essentielle et spécifique de chaque champ disciplinaire à l'acquisition du socle commun ». Enfin, le volet 3 présente le programme de tous les enseignements en énonçant les compétences travaillées en lien avec le socle et les croisements possibles entre enseignements. La réforme, avec le socle commun placé au centre des apprentissages, appelle donc clairement à l'interdisciplinarité. Et « *travailler en équipe c'est réaliser en groupe une tâche choisie collectivement qui ne peut être convenablement menée à bien par chaque*

¹ B.O. n°11 du 26 novembre 2015 – Arrêté du 9-11-2015 – JO du 24-11-2015

² B.O. n°17 du 23 avril 2015 – Décret du 9-11-2015 – JO du 24-11-2015

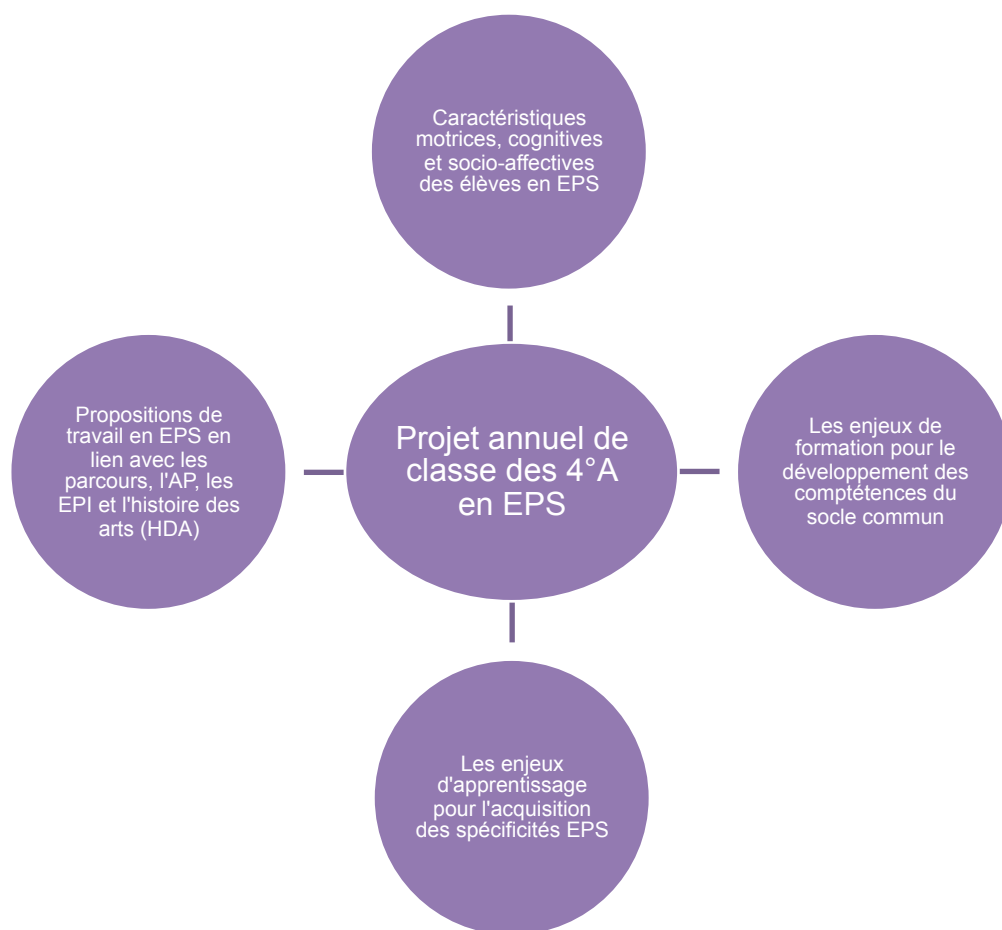
individu. Il s'agit donc de dépasser ensemble des difficultés consenties que chaque professeur ne peut surmonter seul »³. Ce travail d'équipe a pour but de donner du sens, de la continuité, pour les élèves. La solution présentée ici est donc naturellement orientée vers la construction d'un projet annuel de classe I interdisciplinaire.

Des projets annuel de classe disciplinaires en appui

Selon G. Malglaive⁴, « le projet pédagogique est un ensemble articulé d'objectifs et de moyens destinés à les réaliser ». Les cinq domaines du socle commun représentent les objectifs visés pour chacune des classes, et les moyens correspondent à l'ensemble des enseignements proposés. Ces derniers ont vocation à faire construire et développer les compétences du socle pour permettre la réussite de tous les élèves. Cependant, aucune discipline ne peut y répondre, seule. C'est la contribution de toutes qui assure la réussite du projet de formation.

Un projet annuel de classe se définit en contextualisant les enseignements autour de quatre pôles qui présentent les choix de l'enseignant : les caractéristiques des élèves concernés, les enjeux de formation pour le développement des compétences du socle commun, les enjeux d'apprentissage pour celles spécifiques aux disciplines et les dispositifs d'enseignement particulier (Schéma 1). Il y a forcément des points communs à repérer entre les différents projets de annuel classe disciplinaires.

Schéma1, le projet annuel de classe disciplinaire, un exemple en EPS.



³ HUOT (F.), « le travail en équipe », *e-novEPS* n°5, Juin 2013

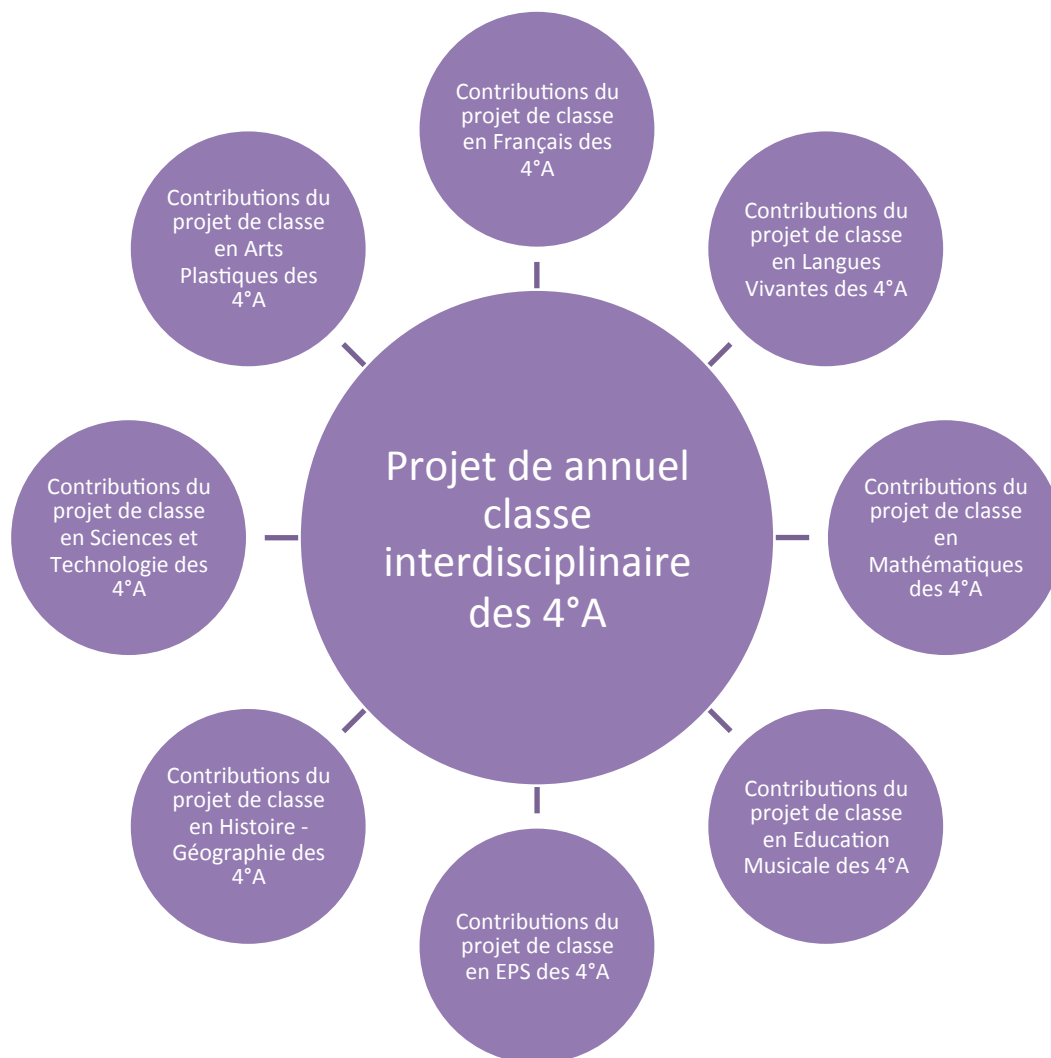
⁴ MALGLAIVE (G.), « La formation des formateurs », *revue française de pédagogie* n°30, 1975

Vers un projet annuel de classe interdisciplinaire

Les enseignants sont invités à travailler ensemble. Pour cela, les programmes incitent à sortir des clivages tels que, les professeurs de langues et d'arts sont prioritaires pour travailler le domaine 1 du socle commun (les langages pour penser et communiquer), ou que l'EPS est la plus légitime pour l'acquisition du domaine 3 (la formation de la personne et du citoyen). Désormais, aucun membre de l'équipe pédagogique ne reste cloisonné. Chacun s'ouvre aux autres.

En communiquant sur tous les projets annuel de classe disciplinaires, il y a une lisibilité plus large sur ce qui est fait pour une classe tout au long de l'année. Le principe de donner-recevoir permet de mettre en avant des procédés pédagogiques, de comprendre que la priorité commune est de faire progresser tous les élèves au regard des acquisitions du socle commun, de prendre conscience de la complémentarité de certains enseignements pour les articuler, de la possibilité de participer ensemble à des dispositifs particuliers, et de finalement, d'instiller la possibilité de faire réussir, ensemble. En ce sens, un projet annuel de classe interdisciplinaire (Schéma 2) permet de relier les connaissances et compétences entre elles⁵. Il est surtout un facilitateur d'apprentissage, profitable autant aux élèves qu'aux professeurs.

Schéma 2, le projet annuel de classe annuel interdisciplinaire



⁵ MORIN (E.), Le défi du XXIème siècle, Edition seuil, 1999

Un professeur principal coordonnateur

Le professeur principal exploite, voire développe ses capacités de pilote. Comment susciter l'échange entre les dix à douze membres de son équipe pédagogique ? Quels outils peuvent être utilisés rapidement et fonctionnels pour tous ? Le professeur principal instaure le dialogue. Quelques temps après la rentrée, une réunion autour des projets annuels de classe disciplinaires est programmée. Chaque professeur est en mesure de caractériser ses élèves, par le filtre qui est le sien, pour ressortir des points communs et des orientations spécifiques.

Dans l'exemple du tableau ci-dessous, les enseignants de Mathématiques, d'EPS et d'Histoire-Géographie se sont essayés à l'exercice (Tab.1). Ils ressortent les caractéristiques fortes de leur classe de 4[°]A.

Tab. 1, mise en commun des caractéristiques des élèves de 4[°]A spécifiques à chaque discipline

Français	
Langue Vivantes	
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves voient les Mathématiques comme une discipline compliquée. - Mauvaise organisation du travail en classe et à la maison - Grands écarts sur la compréhension et la verbalisation. - Manque d'attention en classe. - Difficultés à travailler ensemble et à s'entraider
Education musicales	
Education Physique et Sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Niveaux moteurs et énergétiques très différents - Grands écarts sur la compréhension et la verbalisation, manque d'attention - Mauvaise image de soi, des autres et du travail en groupe (difficultés à travailler ensemble et à s'entraider) - 7 élèves en recherche affective et de reconnaissance.
Histoire Géographie, Éducation Morale et Civique	<ul style="list-style-type: none"> - Le passage à l'écrit est très compliqué pour une majorité des élèves. - Mauvaise organisation du travail en classe et à la maison - Grands écarts sur la compréhension et la verbalisation. - Manque d'attention en classe. - Difficultés à travailler ensemble et à s'entraider
Sciences et Technologie	
Arts Plastiques	
Caractéristiques des élèves retenues par l'ensemble de l'équipe pour le projet de classe interdisciplinaire <ol style="list-style-type: none"> 1- Difficultés de compréhension, de verbalisation 2- Manque d'attention en classe 3- Difficultés à travailler ensemble, à s'entraider 4- Manque de confiance en soi 	

En équipe, les enjeux de formation sont identifiés. Dans un premier temps, le document suivant peut être envoyé à tous en utilisant les espaces d'échanges collaboratifs sur l'Espace Numérique de Travail (ENT) de l'établissement. Chaque projet annuel de classe disciplinaire permet de remplir la première partie. Puis, en présentiel les enjeux retenus sont spécifiés pour la classe de 4[°]A, en prenant soin de ne retenir qu'un ou deux axes de travail prioritaires et partagés par domaine du socle.

Dans l'exemple, les mêmes professeurs font leur proposition pour le domaine 3 du socle commun (Tab.2). En annexe, est proposé le traitement de tous les domaines⁶.

Tableau 2, mise en commun des enjeux de formation pour travailler sur les domaines du socle

	Domaine 3
Français	
Langues Vivantes	
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le sens critique, l'ouverture aux autres en mettant en jeu par le débat, par l'engagement et l'action - Elargir les modes de raisonnement et de démonstration
Education Musicale	
Education Physique et Sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Chacun doit comprendre l'utilité des uns et des autres pour pouvoir progresser. - Se fixer des objectifs et être déterminé à atteindre les étapes les unes après les autres.
Histoire Géographie, Éducation Morale et Civique	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'utilité et l'organisation du travail de groupe pour pouvoir progresser. - Respecter les règles communes pour effectuer un travail en groupe, réaliser un projet
Sciences et Technologie	
Arts Plastiques	
Les enjeux de formation retenus par l'ensemble de l'équipe pour le projet de classe interdisciplinaire En lien avec le domaine 3 (la formation de la personne et du citoyen) : respecter les règles pour travailler ensemble (s'organiser, s'écouter, s'entraider) et atteindre les objectifs fixés.	

Les débats sont aussi orientés autour des enjeux d'apprentissage selon une approche disciplinaire. Avec le même procédé, chaque enseignant expose les enjeux retenus dans sa matière. Les points communs sont retenus. Cette étape est présentée ci-dessous (Tab.3), pour le domaine 3 du socle commun. En annexe, les autres axes de travail, en lien avec le socle sont proposés⁷.

Tableau 3, mise en commun des enjeux d'apprentissage liés aux programmes disciplinaires

	Domaine 3
Français	
Langues Vivantes	
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer à l'oral ou à l'écrit, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange, démontrer - Prendre en compte l'avis des autres
Education Musicale	
Education Physique et Sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser ses émotions, le rapport risque/sécurité - Respect des partenaires - Participer aux rôles de pratiquant, de juge, d'aide, d'observateur, ...
Histoire Géographie, Éducation Morale et Civique	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles pour travailler en groupe - Participer à différents rôles dans un travail de groupe : réaliser des recherches, rédiger, présenter à l'oral
Sciences et Technologie	
Arts Plastiques	
Les enjeux d'apprentissage retenus par l'ensemble de l'équipe pour le projet de classe interdisciplinaire : En lien avec le domaine 3 (la formation de la personne et du citoyen) : prendre en compte les différents rôles dans la participation au travail de groupe.	

⁶ Annexe 1, Mise en commun des enjeux de formation pour travailler sur les 5 domaines du socle commun

⁷ Annexe 2, Mise en commun des enjeux d'apprentissage liés aux programmes disciplinaires

En perspective de la mise en œuvre, l'accent est mis sur ses orientations, tels des axes de travail en commun, choisis en fonction des caractéristiques des élèves de la classe. Ces axes ne sont toutefois pas limitatifs. Les enseignants peuvent en travailler d'autres durant leurs séquences d'apprentissage selon les besoins spécifiques et ponctuels qu'ils mesurent au travers de leurs observations des élèves au travail⁸⁻⁹. L'intérêt ici est de montrer que tous peuvent travailler dans le même sens, et que tous peuvent apporter aux autres.

Cette harmonisation permet aussi de trouver un équilibre dans le groupe d'enseignants, selon leur profil : confiant, moteur, ou au contraire incertain ou réservé sur le dispositif en lui-même mise en place. Le groupe est d'autant plus dynamisé que chacun recherche une place définie collectivement. Avec ce procédé, tous les enseignants ont la parole, tous contribuent aux choix, et tous connaissent facilement les orientations communes à traiter avec chacune des classes. Une fois formalisées, ces orientations de travail deviennent lisibles par tous (parents, élèves, enseignants) sur l'ENT de l'établissement. Les échanges sont facilités et chacun prend ses marques facilement, y compris en cas de remplacement d'un professeur. Ces derniers perçoivent mieux ce qu'il y a à transmettre aux élèves des classes qu'ils ont à prendre en charge. Il est donc ici un excellent outil d'intégration des nouveaux enseignants.



Se positionner de manière spécifique au sein de l'équipe

Le travail d'équipe prend alors une nouvelle tournure. Une organisation concrète sur l'ensemble des trois trimestres est mise en place. Les axes de travail retenus sont aussi organisés en équipe, en fonction des progressions établies par chaque discipline. Il s'agit de répondre à la question : qui prend en charge quel élément du socle et à quel moment ?

Des contenus d'enseignement pour des axes de travail communs

L'objet de la poursuite du travail en équipe pédagogique est de déterminer quel élément du socle est abordé par toutes les disciplines en même temps (synchronie) ou ponctuellement par quelle que une (diachronie). Il s'agit alors de préciser les contenus d'enseignement attachés à chaque axe de travail retenu précédemment. En utilisant le même procédé numérique sur l'ENT de l'établissement, les enseignants construisent des échelles descriptives (Tab.4) qui clarifient ce qu'il y a à apprendre pour les élèves. Avec la classe de 4[°]A, en conservant l'exemple précédent autour des mathématiques, de l'EPS, de l'histoire-géographie et du domaine 3 du socle commun, l'enjeu de formation sur « la participation au travail de groupe » permet de mettre en évidence ce travail. L'enseignant garde toutefois la liberté de choisir le moment idéal pour travailler ces contenus. Chaque projet annuel de classe disciplinaire met donc en avant ce moment propice.

⁸ MEZIERE (D.), « De ce qu'il y a à apprendre à ce qui est appris par l'élève », *e-novEPS* n°12, janvier 2017

⁹ DURET (S.), « Pour un diagnostic fonctionnel », *e-novEPS* n°12, janvier 2017

Tab. 4, étapes de progression de l'enjeu de formation retenu pour le domaine 3 du socle commun

Thème de travail retenu	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Domaine du socle commun travaillé
Respecter les règles pour travailler ensemble (s'organiser, s'écouter, s'entraider) et atteindre les objectifs fixés.	L'élève fonctionne seul. Il est distant des autres et de l'objectif fixé	L'élève écoute les autres et tient compte de l'organisation collective, mais sans faire de propositions lui-même. Il se rapproche de l'objectif à atteindre	L'élève écoute et participe aux prises de décisions pour organiser le travail de l'ensemble du groupe. L'objectif fixé est atteint	L'élève écoute, participe à l'organisation du travail de groupe, et parvient à moduler pour être plus efficace dans l'atteinte de l'objectif fixé	<i>La formation de la personne et du citoyen</i> (Domaine 3)

Des projets annuel de classe disciplinaires pour organiser les axes de travail par trimestre

Pour l'EPS, les spécificités motrices se mettent au service des objectifs à atteindre tout au long de l'année en fonction du projet annuel de classe « soclé ». Ce dernier met en évidence que tous les domaines du socle ne peuvent pas être travaillés à la même hauteur lors d'une séquence d'apprentissage. Certains le sont en priorité (cases noires). D'autres domaines apparaissent fortement présents (grises). Et les derniers sont simplement présents mais pas prioritaires (blanches) (Tab. 5).

Tab. 5, les axes de travail prioritaires retenus par séquence d'apprentissage

DOMAINES DU SOCLE COMMUN	Bad	CO	Hand	Danse	Relais	Lutte
Les langages pour penser et communiquer (Domaine 1)						
Les méthodes et outils pour apprendre (Domaine 2)						
La formation de la personne et du citoyen (Domaine 3)						
Les systèmes naturels et les systèmes techniques (Domaine 4)						
Les représentations du monde et de l'activité humaine (Domaine 5)						

Ce projet annuel intègre une dimension de progressivité et de continuité, à travers les différentes séquences d'apprentissage. La priorité est donc mise sur certains domaines à un moment de l'année et beaucoup moins à d'autres. En cours d'EPS, les éléments du domaine 3 (Respecter les règles pour travailler ensemble et atteindre les objectifs fixés, et prendre en compte les différents rôles dans la participation au travail de groupe) sont travaillés de manière prioritaire lors de l'activité de badminton (premier trimestre), lors de l'activité handball (deuxième trimestre) et lors du relais et de la lutte (troisième trimestre), soit, tout au long de l'année.

Une cohérence interdisciplinaire augmentée

En tenant compte de leur projet disciplinaire, les enseignants priorisent les différents domaines du socle commun au cours de l'année scolaire. Grâce à l'harmonie mise en place pour prendre en charge les cinq domaines, les liens ressortent à la lecture des différentes orientations interdisciplinaires par trimestre¹⁰. L'équilibre entre les disciplines est recherché (Tab. 6).

Selon une approche « spiralaire » du socle commun, des axes de travail sont repris, dans des contextes différents, selon des approches diversifiées et des degrés d'acquisition croissants. Les liens entre les contributions disciplinaires sont établis facilement.

Tab. 6 le projet de classe interdisciplinaire pour l'enjeu de formation retenu pour le domaine 3 du socle

	1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
Français			
Langues Vivantes			
Mathématiques			
Education Musicale			
Education Physique et Sportive			
Histoire Géographie, Éducation Morale et Civique			
Sciences et Technologie			
Arts Plastiques			

Dans le tableau ci-dessus, seule l'EPS traite le thème de manière prioritaire au premier trimestre, et seule l'histoire-géographie au troisième. Les mathématiques, comme les deux autres disciplines, travaillent la thématique au second trimestre. Ce choix de travailler cet axe toute l'année est justifié par les caractéristiques des 4^{°A} (Tab. 1) : élèves qui n'ont pas toujours une représentation toujours très positive des disciplines et qui ont du mal à travailler ensemble. Le travail présenté autour d'un projet annuel de classe interdisciplinaire et « soclé » permet de renforcer le lien entre ce que les élèves apprennent dans les différentes matières. Toutes les disciplines répondent aux mêmes objectifs. Dès lors, les élèves les trouvent utiles et cohérentes. Ils les investissent avec plus d'intérêts.



S'organiser pour acter des acquis, en équipe

En faisant des choix, chacun accepte de ne pas tout traiter à la fois mais de mettre l'accent sur tous les enjeux de formation et les enjeux d'apprentissages retenus par le projet annuel de classe. Dans l'exemple support du présent article, les professeurs de Mathématiques, d'EPS et d'Histoire-Géographie prennent en charge prioritairement l'enjeu de formation du domaine 3 du socle commun pour les trois trimestres de l'année scolaire. Cette décision n'interdit toutefois aucunement l'apport des autres personnels, enseignants et non enseignants qui peuvent venir enrichir de leur point de vue cet axe de travail. Il s'agit désormais de comprendre comment les séquences d'apprentissage traversent cet axe de travail prioritaire, de manière concrète.

¹⁰ Annexe 3, Orientations interdisciplinaires par trimestre des 4^{°A}

Des validations en lien avec les éléments retenus du projet annuel de classe interdisciplinaire

En EPS, au premier trimestre, lors d'une situation d'apprentissage en badminton, les élèves travaillent sur la construction d'un point gagnant. Selon les étapes de progrès construites pour la classe de 4^{°A}, deux grands axes de travail prioritaires émergent : l'un sur la construction du point en lien avec les méthodes et outils pour apprendre, et l'autre sur la participation au travail de groupe en lien avec la formation de la personne et du citoyen (Tab.7). Le premier peut nourrir le collectif sur le domaine 2 et le second, prioritaire, vient apporter des éléments significatifs de validation.

Tab. 7, échelle descriptive pour 2 axes travaillés lors du cycle de badminton des 4^{°A}

Thème du travail	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Compétences générales EPS	Domaines du socle commun travaillés
Construction du point	L'élève est dans le renvoi et l'échange	L'élève essaie de construire une stratégie mais il a du mal à déstabiliser l'adversaire	L'élève construit son point en mettant en œuvre des stratégies de points gagnants	L'élève utilise ses points forts et les points faibles adverses pour marquer des points	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre : observation, répétition, action, outil numérique	Les méthodes et outils pour apprendre (Domaine 2)
Participation au travail de groupe	L'élève préfère travailler seul plus qu'en groupe	L'élève participe mais ne voit pas ce qu'il peut apporter aux autres et réciproquement	L'élève prend en compte les particularités du groupe, participe pour progresser, et faire progresser	L'élève régule les paramètres de la tâche en fonction des besoins du groupe	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités : rôles, règles, sécurité, s'engager.	La formation de la personne et du citoyen (Domaine 3)

En Histoire-Géographie, avec cette même classe, au troisième trimestre, l'enseignant retient aussi la thématique "participation au travail de groupe". Le titre du chapitre est : "la Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe". L'exercice est en fait une tâche complexe. Les élèves doivent réaliser une page de manuel (comme s'ils étaient éditeurs) sur les grandes réformes administratives de l'Empire. La question problème qui leur est posée est la suivante : "l'Empire est-il un retour à la monarchie absolue ou prolonge-t-il les réformes de la Révolution ?" Son échelle descriptive distingue également quatre niveaux "l'élève ne tient pas compte de l'avis des autres", "l'élève réalise sa part du travail proposé par le groupe", "l'élève participe à l'organisation du travail dans le groupe" et "l'élève participe aussi à l'organisation de la présentation du travail à la classe".



En Mathématiques, avec le même public, le professeur propose une activité de groupe au deuxième trimestre qui introduit la notion de très grands nombres. Le chapitre traite « des puissances ». L'exercice est nommé « *L'échiquier du Pharaon* »¹¹. Cet outil est utilisé pour gérer les très grands nombres et décrire cette légende différemment. Le travail par groupe de 3 est une tâche complexe. Les élèves doivent s'organiser (domaine 1). Les positions d'observateur et d'écoute, de prise d'initiative sont relevées en circulant au fil des groupes (domaines 2 et 3). Un temps est consacré à la mise en place d'un exercice de petits rapporteurs qui exposent en 3 ou 4 minutes maximums ce que les membres du groupe pensent de cette légende et des trouvailles, à l'aide de notions nouvelles utilisant la calculatrice (domaines 1 et 4).

A la lecture de ces trois séquences d'apprentissage, les contenus d'enseignement spécifiques disciplinaires sont exploités par les enseignants pour observer les acquis des éléments de l'enjeu de formation retenus pour le domaine 3 du socle commun, détaillés dans l'échelle descriptive (Tab.4).

S'organiser pour apprécier le degré de maîtrise des éléments retenus dans le projet annuel de classe interdisciplinaire

Les enseignants savent à l'avance sur quels domaines ils souhaitent mettre l'accent. Ensuite, ils se retrouvent et échangent autour des compétences et connaissances du socle commun retenus pour leur validation. Ils s'organisent pour ne pas se positionner uniquement sur les mêmes composants. Il s'agit de respecter un certain équilibre entre les disciplines. Sur le tableau ci-dessous, une vision plus globale sur la répartition des dix compétences retenue pour travailler le socle commun est proposée en exemple.

Tab. 8, organisation interdisciplinaire pour l'évaluation des éléments retenus du socle pour les 4°A

Les domaines du socle commun	Enjeux de formation et enjeux d'apprentissage retenus dans le projet de classe annuel interdisciplinaire	Enseignements supports à l'évaluation		
		Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Domaine 1	Donner du temps pour s'exprimer, expliquer qu'ils ont compris, et formaliser avant de réaliser des tâches.		EPS	Histoire Géographie
	Connaître le vocabulaire spécifique pour extraire les informations nécessaires à la compréhension d'un document, d'une tâche.	Histoire Géographie		EPS Maths
Domaine 2	Conserver une démarche rigoureuse d'apprentissage (écouter, traiter les informations, produire, réguler et exposer)	Histoire Géographie	Maths EPS	
	Identifier les paramètres des situations pour réfléchir à la réponse la plus judicieuse à mettre en place	EPS Maths		
Domaine 3	Respecter les règles pour travailler ensemble (s'organiser, s'écouter, s'entraider) et atteindre les objectifs fixés.	EPS	Maths	Histoire Géographie
	Prendre en compte les différents rôles dans la participation au travail de groupe.		Histoire Géographie	EPS
Domaine 4	Répondre à des situations de résolutions de problèmes (observer, comprendre, tester, adapter sa réponse)	Maths	EPS	
	Etre capable de se mettre en activité en fonction de ses capacités		EPS	Maths
Domaine 5	Cultiver une attitude de curiosité			EPS
	Reconnaître les éléments pour se faire son propre jugement	EPS	Histoire Géographie	

¹¹ Annexe 4, « L'échiquier du Pharaon »

La mise en place de moments d'échange, de concertation pour les validations est donc essentielle. A l'image de ce document, et en y apportant la contribution de toutes les disciplines, il ne faut pas tomber dans des "usines à gaz" pour ne traiter que les connaissances et compétences globales et prioritaires. Les enseignants trouvent des consensus par le jeu des répartitions et ajustements de progression. La notion d'équilibre entre les disciplines reste le cœur de la démarche. Elle est d'autant plus aisée à trouver qu'elle s'inscrit tôt dans l'année scolaire. Les progressions disciplinaires s'organisent progressivement par niveau de classe, en fonction des programmations et progressions des uns et des autres. Avec l'ENT, les enjeux de formation et d'apprentissage peuvent être stockés dans « une banque de données », comme c'est déjà le cas pour les appréciations des bulletins, pour un usage facilité et pour éviter de tout reconstruire tous les ans. Des précisions par classes et/ou par élèves sont possibles.

Une évaluation trimestrielle, organisée, collective et cohérente des éléments du socle commun

Chaque enseignant sait pour quels composants du socle commun, il participe de manière privilégiée à l'évaluation en fin de trimestre. (Tab. 4).

Tab. 9, identification des acquis des éléments du socle commun retenus pour les élèves de 4[°]A

Niveau de maîtrise atteint pour les enjeux de formation et enjeux d'apprentissage retenus dans le projet de classe annuel interdisciplinaire			
Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise très satisfaisante
DOMAINE 1			
Donner du temps pour s'exprimer, expliquer qu'ils ont compris, et formaliser avant de réaliser des tâches.			
L'élève est trop souvent muet	L'élève prend en compte partiellement les éléments pour s'exprimer (trop vite)	L'élève prend en compte tous les éléments pour s'exprimer clairement	L'élève s'exprime en s'adaptant aussi aux évolutions des tâches
Connaître le vocabulaire spécifique pour extraire les informations nécessaires à la compréhension d'un document, d'une tâche.			
L'élève comprend difficilement faute d'un vocabulaire suffisant	L'élève utilise un vocabulaire approximatif pour extraire les bonnes informations	L'élève se renseigne pour connaître le vocabulaire spécifique	L'élève trouve des liens entre les situations et le vocabulaire spécifique
DOMAINE 2			
Conserver une démarche rigoureuse d'apprentissage (écouter, traiter les informations, produire, réguler et exposer)			
L'élève écoute une partie des consignes	L'élève traite une partie des différentes étapes nécessaires à la juste réalisation	L'élève est rigoureux dans l'écoute et le traitement des informations pour produire	L'élève est rigoureux dans la démarche, dans la régulation et la présentation
Identifier les paramètres des situations pour réfléchir à la réponse la plus judicieuse à mettre en place			
L'élève identifie les paramètres uniquement proches de lui	L'élève identifie plusieurs paramètres mais la réponse reste peu adéquate	L'élève identifie les paramètres et propose une réponse adaptée	L'élève perçoit plusieurs réponses adaptées et justifie le choix retenu.

DOMAINE 3			
Respecter les règles pour travailler ensemble (s'organiser, s'écouter, s'entraider) et atteindre les objectifs fixés.			
L'élève fonctionne seul. Il est distant des autres et de l'objectif fixé	L'élève écoute les autres et tient compte de l'organisation collective, mais sans faire de propositions lui-même. Il se rapproche de l'objectif à atteindre	L'élève écoute et participe à l'organisation du travail de groupe, atteint l'objectif fixé	L'élève parvient aussi à moduler l'organisation pour plus d'efficacité
Prendre en compte les différents rôles dans la participation au travail de groupe.			
L'élève agit individuellement dans le travail de groupe	L'élève participe à plusieurs rôles, uniquement ceux qu'il affectionne	L'élève participe à tous les rôles nécessaires à la réalisation de la tâche	L'élève parvient aussi à être moteur dans les rôles lors des tâches plus complexes
DOMAINE 4			
Répondre à des situations de résolutions de problèmes (observer, comprendre, tester, adapter sa réponse)			
L'élève a du mal à identifier le problème à résoudre	L'élève propose des réponses déjà exploités pour résoudre le problème	L'élève teste de nouvelles réponses pour trouver une solution adaptée	L'élève peut résoudre des problèmes même dans des contextes différents
Etre capable de se mettre en activité en fonction de ses capacités			
L'élève dénie ses capacités	L'élève a tendance à surestimer ou sous-estimer ses capacités	L'élève se met en activité en fonction de ses capacités pour progresser	L'élève est capable d'être ambitieux et d'accéder aux objectifs étape après étape
DOMAINE 5			
Cultiver une attitude de curiosité			
L'élève a besoin d'une représentation plus claire de la tâche, pour s'investir	L'élève s'investit dans des nouvelles tâches lorsqu'elles sont ludiques	L'élève s'investit dans des tâches nouvelles liées à des recherches multiples	L'élève est constamment à la recherche de nouveauté, de créativité, d'imagination
Reconnaître les éléments pour se faire son propre jugement			
L'élève construit son jugement uniquement en fonction de ses expériences personnelles	L'élève construit son jugement uniquement en fonction de sa référence (souvent le professeur)	L'élève construit son avis en fonction d'éléments issus d'expériences variées	L'élève construit aussi son avis, argumente, en fonction d'éléments extérieurs

En fin de trimestre, le professeur principal incarne le rôle du chef d'orchestre pour préparer le conseil de classe. Le bilan transversal « soclé » est ensuite transmis aux familles. Parallèlement, les enseignants détaillent les apprentissages disciplinaires des différentes matières. Les appréciations disciplinaires du bulletin viennent compléter le bilan. Cette démarche permet d'acter des acquis spécifiques à chaque discipline autant qu'interdisciplinaires à chaque domaine du socle commun. Cette méthode amène plus de clarté, de cohérence, de sens et donc d'efficacité pour les apprentissages de tous les élèves.



Conclusion

La mise en œuvre de la réforme des collèges demande, une organisation collégiale afin de donner du sens aux apprentissages de tous les élèves. Un projet annuel de classe interdisciplinaire donne de la cohérence et du lien entre les disciplines pour répondre à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture tout en permettant à chacun de travailler à la fois de manière disciplinaire au regard de la partie spécifique du programme, et de manière transversale pour répondre la partie commune du programme. Il est également très éclairant sur ce qu'il a à apprendre pour et par les élèves.

Le socle commun implique une acquisition progressive et continue des connaissances et des compétences par l'élève, comme le rappelle l'intitulé des cycles d'enseignement de la scolarité obligatoire : cycle 2 des apprentissages fondamentaux, cycle 3 de consolidation, cycle 4 des approfondissements¹². Les élèves ont donc, à chaque fois, trois ans pour atteindre le niveau satisfaisant de maîtrise. La question qui se pose désormais est de savoir comment rendre efficient la prise en charge les différents rythmes d'apprentissage des élèves durant ces périodes.

Assurément, toutes solutions pédagogiques et didactiques se trouvent dans la création et l'innovation, le partage et le travail collaboratif.

¹² B.O. n°17 du 23 avril 2015 – Décret n°2015-372 du 31-3-2015