

Le suivi des acquis méthodologiques et sociaux

Jean-François MAUDET

Professeur d'EPS, La Roche sur Yon(85)

Dès le projet de classe, le professeur précise les transformations visées chez l'élève dans le domaine moteur comme dans les axes méthodologiques et sociaux. Pour autant, cette projection ne suffit pas à faire acquérir de nouvelles compétences. L'action motrice de l'élève demeure déterminante pour progresser et les professeurs EPS, attachés au temps de pratique motrice, l'ont bien compris. Il en va de même pour les compétences méthodologiques ou sociales. C'est en pratiquant que l'élève acquiert des méthodes et construit des attitudes.

Dès lors, le suivi s'impose comme un moyen indispensable de régulation des apprentissages pour l'élève et des enseignements pour le professeur. Mais, comment placer l'élève acteur dans un suivi personnel¹ de ses acquisitions méthodologiques et sociales ? Quels sont les outils facilitant la mise en projet, l'autoévaluation et l'évaluation formatrice² de l'élève, qui se centrent sur les CMS ?

La présentation d'une programmation des apprentissages constitue une première réponse, illustrée ici par un projet annuel de classe qui précise et organise les CMS travaillées avec une classe de 3^{ème}. La seconde illustration, l'utilisation d'une fiche d'auto évaluation des CMS dans le contexte de tennis de table, introduit l'idée de faire manipuler aux élèves les connaissances méthodologiques et sociales pendant les phases d'apprentissage. Enfin, en troisième partie un moyen de différencier le questionnement des élèves, au moment de faire leur bilan d'acquisitions méthodologiques et sociales, confirme le suivi des apprentissages réalisé et à venir.

¹ F. HUOT, *le suivi en EPS : mode d'emploi*, enov-eps n°4, janv. 2013

² D. EVAÏN, *l'évaluation pilote*, enov-eps n°4, janv. 2013



Attacher de l'importance au suivi de l'élève, c'est lui permettre de s'approprier les attentes du professeur pour se projeter

Comme le précise P. Beunard ³: " le suivi est un dispositif ... qui se doit de faire interagir des projets qui appartiennent aux enseignants eux-mêmes et les projets des élèves... en permettant à l'élève ... de comprendre le présent et de se projeter dans le futur à partir du passé; donc de tendre vers l'autonomie." C'est en ce sens que la fiche de suivi annuelle, présente plusieurs intérêts :

Pour le professeur :

- Avoir une vision globale sur l'année de ce qui est enseigné, la progression, les supports pour y parvenir.
- Différencier puis personnaliser par un guidage adapté selon le niveau d'autonomie des élèves.

Pour l'élève :

- Faciliter les liens et se projeter par la compréhension de l'articulation des cycles, au cours de l'année scolaire.
- Être dans une dynamique d'autoévaluation pour ajuster ses actions motrices, celles de ses camarades et conseiller ces derniers.
- Être capable d'autonomie en se détachant progressivement des conseils et relances du professeur.

Pour l'élève et le professeur :

- Faciliter les échanges entre les projets (élève/professeur et élève/élève) par l'utilisation de supports écrits communs renseignés par les deux. L'élève valide une compétence qu'il pense avoir acquise, le professeur valide ou non celle-ci. (Interactions des projets)

L'élève doit être mis en situation de comparer ses actions motrices aux attentes du professeur, et pour ce faire, utilise des connaissances méthodologiques et sociales. Identifiées au regard des besoins des élèves, en début d'année, de cycle ou de leçon par exemple, elles permettent de tenir des rôles, utiliser des documents et outils (fiches, chronomètres, tablettes numériques...), construire les attitudes à adopter envers ses camarades.

Le contenu du projet annuel de classe, présenté aux élèves, devient le support principal du suivi de l'acquisition des CMS des élèves. Il organise les étapes de construction des compétences (construction, exercice et évaluation) par la récurrence des situations d'apparition. Il permet la généralisation. À disposition du professeur, mais aussi des élèves, ce support donne la possibilité de faire des liens entre les APSA programmées, d'identifier ce qui est important de ce qui l'est moins et donne du sens aux enseignements. Renseigné par eux-mêmes (autoévaluation), par des camarades (coévaluation) et/ou par le professeur, il est le support d'une évaluation formatrice.

³ P. Beunard, Les cahiers EPS n°17, déc. 1997

	Tennis de table, Handball (CP4) Période 1 : Sept/nov	Course de haies Course de demi-fond(CP1) Période 2 : nov/janv	Gym sportive (CP3) Javelot (CP1) Période 3 : janv/avr	Volley ball (CP4) Acrogym (CP3) Période 4(avr/juin)
1 - Agir dans le respect ...	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles du TT - Accepter de jouer avec et contre des élèves de niveau différents du sien (Tennis de Table et Handball). - Déplacer et ranger le matériel avec précaution. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les courses et ordres de passage de chacun, sans gêner. - Éviter les remarques déstabilisantes pour ses camarades. - Déplacer et ranger le matériel avec précaution 	<ul style="list-style-type: none"> - Éviter les remarques déstabilisantes pour ses camarades. - Respecter les règles de fonctionnement de la salle de gym (ne pas courir, chuchoter, les zones interdites) - Déplacer et ranger le matériel avec précaution. - Respecter les règles de sécurités du cours.(gym et javelot) 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles du VB - Eviter les remarques déstabilisantes pour ses camarades. - Accepter de jouer avec et contre des élèves de niveaux différents du sien.(VB) - Respecter les règles de sécurités du cours (VB et acro) - Déplacer et ranger le matériel avec précaution (tapis, filets...)
2 - organiser, assumer des rôles...	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir arbitrer un match de Tennis de Table (TT) - Faire respecter les règles de base du hand en co—arbitrage (avec 1 partenaire) - Participer à une constitution équilibrée des équipes - Utiliser le vocabulaire spécifique au TT pour aider ses camarades. - Comprendre et utiliser un tableau de tournoi (TT). - Se répartir et assumer des rôles différents au sein d'un groupe pour participer à des rencontres dans un groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'investir dans les tâches de mise en place de rangement et d'adaptation des parcours dans son groupe (c. de haies). - Jouer son rôle et donner des informations utiles à ses partenaires de course (demi-fond et haies) - Encourager et aider les camarades en difficulté. - Savoir utiliser le chronomètre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informer précisément ses camarades sur ses réussites et échecs en référence aux fiches ateliers (gym). - Encourager et aider les camarades en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à une constitution équilibrée des équipes (VB). - Faire respecter les règles de bases du VB, seul ou avec un camarade. - Encourager et aider les camarades en difficulté. - Se répartir et assumer des rôles différents au sein d'un groupe pour participer à des rencontres ou observations collectives.
3 - Se mettre en projet ...	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les critères de réussite énoncés par le professeur. - Etre dans une démarche de recherche et de progrès. - Chercher les moyens de s'adapter et de dépasser les difficultés (en modifiant son comportement moteur, avec l'aide d'un camarade, du professeur). 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les critères de réussite en observant ses camarades. - Être dans une démarche de recherche et de progrès. - Chercher les moyens de s'adapter et de dépasser les difficultés (en modifiant son comportement moteur, avec l'aide d'un camarade, du professeur). 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les critères de réussite en observant ses camarades. - Etre dans une démarche de recherche et de progrès. - Chercher les moyens de s'adapter et de dépasser les difficultés (en modifiant son comportement moteur, avec l'aide d'un camarade, du professeur). 	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer (à l'oral ou à l'écrit) les critères de réussite des actions motrices à réaliser. - Etre dans une démarche de recherche et de progrès. - Chercher les moyens de s'adapter et de dépasser les difficultés (en modifiant son comportement moteur, avec l'aide d'un camarade, du professeur).
4 - Se connaître, se préparer, se préserver	<ul style="list-style-type: none"> - S'échauffer en groupe en respectant les routines d'exercices énoncés par le professeur. - Maîtriser ses émotions pour qu'elles ne perturbent pas la pratique des autres et son investissement personnel en cours. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'échauffer en groupe en respectant les routines d'exercices énoncés par le professeur. - Connaître et prendre en compte les risques liés à des comportements inadaptés à l'activité afin d'éviter les blessures (échauffements, parades, aides, protections de tapis...). - Maîtriser ses émotions pour qu'elles ne perturbent pas la pratique des autres et son investissement personnel en cours. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'échauffer en groupe par des exercices adaptés aux exigences physiques des activités qui suivent. - Connaître et prendre en compte les risques liés à des comportements inadaptés à l'activité afin d'éviter les blessures (échauffements, parades, aides, protections de tapis...). - Maîtriser ses émotions pour qu'elles ne perturbent pas la pratique des autres et son investissement personnel en cours. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'échauffer en groupe par des exercices adaptés aux exigences physiques des activités qui suivent. - Connaître et prendre en compte les risques liés aux comportements inadaptés à l'activité afin d'éviter les blessures (échauffements, parades, aides, protections de tapis...). - Maîtriser ses émotions pour qu'elles ne perturbent pas la pratique des autres et son investissement personnel en cours.



En situation d'apprentissage, l'élève doit avoir des outils lui permettant de s'auto-évaluer

Au-delà d'explications complémentaires ou d'un recadrage souvent utile du professeur, il est nécessaire de solliciter l'autonomie des élèves. L'exemple suivant illustre une utilisation possible d'une fiche d'autoévaluation individuelle et/ou collective permettant aux élèves de se positionner, à la fin d'un cours de tennis de table, au regard des CMS travaillées.

Le contexte

Les caractéristiques de la classe de 3^{ème} (24 élèves) sont les suivantes : niveaux moteurs très hétérogènes, bonne implication motrice générale, mais besoin de guidage important dans les tâches d'arbitrage, d'observation et/ou d'aide, de conseils aux autres, cycle de tennis de table (niveau 2 de compétence), bonnes conditions matérielles (8 tables...)

Apprentissages visés lors des quatre premières leçons: repérer ses points forts et points faibles, rechercher une organisation motrice visant à minimiser les fautes et à utiliser au mieux les situations de jeu favorables pour attaquer (balles faciles, points faibles de l'adversaire, le service), suivre une organisation de tournoi en groupe en passant dans les différents rôles nécessaires à son bon fonctionnement (3 organisations différentes ont été utilisées).

L'objectif de la leçon

Leçon 4 sur 8, la fiche d'autoévaluation est présentée en fin de leçon, elle est un des supports du bilan.

Objectifs :

- Jouer avec une intention tactique : au service, dans l'échange, dans le match, selon l'adversaire, selon ses possibilités
- Dans un groupe de 4 à 8 élèves (auto déterminé) jouer les différents rôles nécessaires au bon fonctionnement du tournoi après avoir choisi le tableau de matchs le mieux adapté, permettant le report des résultats (3 tableaux de complexité et de pertinence variables)

La fiche d'auto évaluation des CMS				
Nom Prénom de l'élève :		EVALUATION des ACQUIS		
Compétences méthodologiques et sociales Tennis de table	CMS sollicitées	Par l'élève	Par le groupe	Par le professeur
<input type="radio"/> Je sais arbitrer un match de TT quelques soient les élèves joueurs.	CMS2			
<input type="radio"/> Je comprends et sais utiliser le tableau de tournoi choisi par mon groupe	CMS2 ; CMS3			
<input type="radio"/> Je sais et j'accepte de noter les points et les résultats des matchs sur la fiche d'observation du groupe	CMS2 ; CMS3			
<input type="radio"/> J'accepte de jouer avec et contre tous les élèves de mon groupe quelques soient leurs niveaux.	CMS1			



Dans un souci de cohérence, le professeur doit suivre l'apprentissage des élèves au plus près de leurs difficultés ou réussites

L'évaluation formative est un moyen d'ajuster les problèmes posés aux élèves à l'avancée de leurs progrès. De plus, l'hétérogénéité des élèves en collège amène forcément à différencier les approches, les exigences, les parcours et degrés de guidage au sein même d'une classe. Des outils permettant la différenciation des apprentissages dans l'enseignement des CMS sont ici présentés. Le guidage dans l'utilisation de ces fiches est à ajuster au contexte.

Différencier dans la mise en place de la situation d'apprentissage

Différencier sa pédagogie dans la construction des CMS consiste, en premier lieu, à identifier des groupes selon les profils, par exemple, les écarts d'investissement dans les différents rôles (co-arbitre, observateur, joueur) qui permettent une organisation autonome de plusieurs matchs de volley-ball.

Pour ces élèves, les matchs se font 3 contre 3, dans le cadre d'un mini championnat de 3 équipes avec co-arbitrage et observation des points marqués suite à des "renvois à partir de la zone avant" (zone de renvois favorables). L'équipe en attente co-arbitre (prend des décisions et marque le score) et relève les points marqués suite à un renvoi à partir de la zone avant. Chaque équipe doit donc se retrouver en situation d'organiser et de gérer un match dans son groupe. L'objectif est identique pour tous, mais les fiches supports et les consignes données sont différentes selon les groupes. Par ailleurs, les questions du professeur amenant les élèves à juger du bon déroulement du championnat dans leur groupe sont également différenciées.

Le tableau suivant définit les 3 groupes de besoin et présente une différenciation dans les consignes et les documents supports donnés⁴

<p><u>Contexte</u> : Volley-ball en 3^{ème} ; compétence attendue de niveau 2 ; période 4 (avril à juin) ; leçon 5/6 sur 8. <u>Situation</u> : Faire des matchs (3 contre 3) dans le cadre d'un mini championnat de 3 équipes avec co-arbitrage et observer des points marqués suite à des "renvois à partir de la zone avant" (zone de renvois favorables). <u>CMS 2</u> : Faire respecter les règles de bases du VB, seul ou avec un camarade (CMS2-A), Encourager et aider des camarades en difficulté.(CMS2-B), Se répartir et assumer des rôles différents au sein d'un groupe pour participer à des rencontres ou observations collectives.(CMS2-C), Créer des tableaux de tournoi et/ou d'observation en s'inspirant de ceux déjà utilisés précédemment (dans le cycle ou d'autres avant) (CMS2-D)</p>			
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe3
Identification des groupes de besoin "méthodologique et social" (constitués par le professeur)	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves peu autonomes - Fonctionnent sous la contrainte, souvent en la présence du professeur. - Les rôles d'organisation sont mal assumés (approximations, refus, sujet à tension entre élèves, rapide lassitude...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ces élèves ont besoin d'être mis en route avec un important guidage. (rappels de l'espace de jeu, les positions de chacun, les rôles) - Une certaine lenteur dans les transitions ou face à un désaccord entre élèves. Les rôles peuvent être mal assumés dans la durée (lassitude) 	<ul style="list-style-type: none"> - Groupe dynamique d'un point de vue moteur et aussi dans la prise en charge des fiches d'observation ou de matchs. - Les rôles sont assumés avec application et dans la durée.
Différenciation par rapport au degré de guidage, aux consignes et aides à l'organisation données.	<p>Le guidage est très important, celui-ci amène le groupe à comprendre et respecter une organisation collective en repérant les actions d'attaque favorables réussies par ses camarades.</p> <p><u>L'objectif</u> est annoncé aux élèves. <u>Organisation</u> : Les 3 équipes sont constituées par le professeur. La feuille de match (tableau de rencontres) définit l'ordre des matchs (A contre B...) l'arbitre et les observateurs pour chacune des 2 équipes. <u>Consignes</u> : L'arbitre renseigne le score en entourant le chiffre correspondant après chaque point.(matchs en 15 points , score de 8 à 7 par exemple) La feuille d'observation permettant de relever les points marqués après un renvoi de la zone avant (zone favorable d'attaque), précise le nom de l'équipe observée et le nom de l'observateur.</p>	<p>Le guidage est incomplet, il amène alors les élèves à se mettre d'accord sur les répartitions des rôles de chacun avant de débiter les matchs.</p> <p><u>L'objectif</u> est annoncé aux élèves. <u>Consignes</u> : les équipes sont à constituer Tous les rôles doivent être donnés à chacun pour tous les matchs avant de commencer les rencontres. (Le professeur vérifie l'organisation avant de faire débiter les matchs) La feuille de match ne détermine pas l'ordre des matchs (Les élèves se mettent d'accord). La feuille d'observation est identique à celle du groupe 1 dans sa forme générale mais est totalement vide (les élèves déterminent aussi qui observe quelle équipe et qui arbitre quel match)</p>	<p>Le guidage se résume à l'annonce d'objectifs. Les élèves sont amenés à construire les tableaux en références à ceux déjà utilisés précédemment (au volley mais aussi au tennis de table par exemple).</p> <p><u>L'objectif</u> est annoncé aux élèves. A l'issue de tous les matchs vous connaîtrez l'équipe qui a gagné le plus de points et celle qui aura réussi à marquer le plus de points par des renvois de la zone favorable d'attaque. <u>Consignes</u> : Les équipes sont à constituer Vous devez construire et faire fonctionner un tableau de championnat où toutes les équipes se seront rencontrées une fois (matchs de 15 points identiques aux autres groupes). Les matchs devront être arbitrés.</p>
	CMS sollicitées et/ou évaluées	<ul style="list-style-type: none"> - Faire respecter les règles de bases du VB, seul ou avec un camarade (=CMS2-A) - Encourager et aider des camarades en difficulté.(=CMS2-B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se répartir et assumer des rôles différents au sein d'un groupe pour participer à des rencontres ou observations collectives.(=CMS2-C)

Différencier le bilan de cycle

Cet ajustement aux possibilités des élèves se poursuit à travers les fiches bilan sollicitant l'autoévaluation, par le jeu sur la difficulté des questions posées, mais aussi sur la complexité des réponses attendues. Du groupe 1 au 2, les questions sont plus nombreuses et moins explicites. Du

⁴ Compte rendu de formation, action école-collège, support EPS, http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/95827620/0/fiche_resourcepedagogique/&RH=1160123558781, oct 2012

groupe 2 au 3, les réponses attendues se complexifient ; de fermées (validation ou non) à ouvertes (rédaction de phrases).

- Pour le groupe 1, il s'agit de répondre à des questions ciblées sur les rôles joués pendant le cycle.
 - Pour le groupe 2, les élèves doivent dire si les CMS travaillées pendant le cycle sont acquises ou non.

- Pour le groupe 3, les élèves doivent écrire ce qu'ils pensent qu'il fallait savoir faire en termes de rôles organisationnels et ce qu'ils pensent avoir appris (donc qu'ils peuvent valider) en termes de rôles organisationnels. (Faire des équipes, arbitrer, travailler en groupe, construire un tableau de rencontres, conseiller ses camarades, repérer une action positive chez ses camarades...)

Questions bilans posées aux groupes = une auto-évaluation différenciée

Groupe 1			Groupe 2			Groupe 3		
Questions	Acquisition		Quelles compétences penses-tu avoir acquises parmi les suivantes?	Acquisition		Ecris, et valide ou non, les compétences de méthode et d'organisation que tu penses avoir travaillées pendant le cycle de volley-ball.	Acquisition	
	Élève	Prof		Élève	Prof		Élève	Prof
Sais-tu arbitrer un match de VB 3 contre 3 ?			Faire respecter les règles de bases du VB, seul ou avec un camarade				
Acceptes-tu de jouer avec et contre tous les élèves de ton groupe ?			Encourager et aider des camarades en difficulté.				
Sais-tu repérer les renvois de ballon à partir de la zone favorable d'attaque ?			Répartir et assumer des rôles différents au sein d'un groupe pour participer à des rencontres ou observations collectives.				
							
							
							



Conclusion

Rechercher de la cohérence dans l'enseignement des CMS, revient à organiser la récurrence des situations qui permettent l'acquisition de ces compétences au cours de l'année, les annoncer aux élèves et y faire référence (les solliciter, les enrichir, les complexifier...) à différents moments clés des apprentissages.

Le suivi des acquisitions chez l'élève des CMS deviendra effectif si, de la construction du projet de classe aux bilans de séances et de cycles, en passant par une autoévaluation, le professeur précise ce qu'il attend de ses élèves. C'est en multipliant les moments aller/retour chez l'élève : "mes actions/ les attentes du professeur", l'évaluation formative et le suivi des acquisitions, ici méthodologiques, que les apprentissages peuvent être envisagés.

Une fois renseignées, les fiches synthétiques des CMS expliquées en première partie permettent la validation des compétences attendues et, par extension, la contribution à l'acquisition des compétences et connaissances du socle commun.

Cette démarche au niveau du projet de classe s'applique tout autant au niveau d'un projet d'EPS, organisant alors les acquisitions sur l'ensemble du cursus de l'élève.

Il convient de conserver à l'esprit que toute connaissance méthodologique ou sociale se construit avant tout par l'action de l'élève qui utilise, pendant les séances, des contenus identifiés. Ce n'est pas, en fin de séance ou de cycle, lors du bilan, que l'élève apprend.