

## Enseigner le travail en équipe en EPS

Jean François Maudet,

Professeur d'EPS, La Roche sur Yon, (85)

*Jean Philippe Abgrall dans son ouvrage "Stimuler la mémoire et la motivation des élèves"<sup>1</sup> se questionne sur l'importance accordée aux compétences individuelles, alors que les pratiques sont de plus en plus collectives. Celui ci, suggère qu'il devient essentiel de développer des compétences qui se construisent à travers le travail en groupe. Or en EPS, le professeur attache beaucoup d'intérêt à la qualité de la communication entre les élèves, à l'acceptation de la différence, à l'entraide... tout cela dans des situations très diverses.*

*Régulièrement sollicité, guidé, voire imposé, le travail en équipe mis en place en EPS n'a pas seulement pour objectif d'instaurer un climat motivationnel serein, mais de faire acquérir des compétences réinvestissables, à l'aune du socle commun et des programmes d'EPS. N'est-ce pas de plus en plus souvent, avec et/ou devant les autres, que l'élève est amené à démontrer ses compétences (IDD, saynètes, exposés, chorégraphies d'Acrogym, danse...) ? Est-il si facile pour l'élève de percevoir la nécessité de composer avec les autres, précisément en cours d'EPS ? Comment rendre plus visible l'importance que donne le professeur d'EPS au travail en équipe ? Comment organiser la construction de compétences dans le domaine du travail en équipe ? Définir des contenus d'enseignement dans le domaine du travail en équipe, les mettre en œuvre, puis en évaluer les acquisitions de manière explicite est une réponse possible.*



### Travailler en équipe, cela s'anticipe : le projet de classe

#### Répartir les compétences

C'est en organisant les formes des groupements et les différents rôles, que le professeur d'EPS peut préciser ses attentes. Le projet de classe, exprimant les caractéristiques des élèves en termes d'écoute, de prise en compte de l'autre, et de communication, d'échanges constructifs avec les autres est un moyen d'organiser et de planifier des compétences à construire pour le travail en équipe. Il est l'outil d'anticipation, car il précise comment ce travail est mis en œuvre au cours de l'année. Celui-ci permet de commencer à répondre à la question suivante : quels contenus d'enseignement mettre en avant dans les APSA support de l'année pour faire progresser les élèves dans leur travail en équipe ?

---

<sup>1</sup> Stimuler la mémoire et la motivation des élèves, J.P. Abgrall, éditions ESF, 2012

Travailler en équipe, en référence aux caractéristiques psycho-sociales des élèves tient compte des attitudes spontanées supposées ou observées chez ceux-ci. L'exemple présenté, ci-dessous, concerne une classe de 5<sup>ème</sup>.

Projet de classe	
Identification des attitudes individuelles des élèves face à des sollicitations collectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veut être seulement avec ses copains (copines)</li> <li>- Rejet des " moins forts".</li> <li>- La mixité (garçon/fille) commence à poser problème.</li> </ul>
↳ Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter de fonctionner avec des camarades choisis ou non.</li> <li>- S'investir dans les différents rôles imposés par les situations.</li> <li>- Se répartir des rôles et organiser leur rotation pour que tous puissent les jouer.</li> </ul>
APSA/année	Répartition des compétences (Niveau 1) selon la programmation annuelle d'APSA.
Demi fond/ ultimate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter et donner des informations justes à un camarade imposé. (temps de passage)</li> <li>- Accepter de s'échauffer avec son groupe en suivant les consignes données.</li> <li>- Tenir compte des capacités adverses et de celles de ses coéquipiers pour organiser une défense individuelle adaptée au rapport de force.</li> </ul>
Handball / Natation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter de jouer avec des camarades de niveaux différents de soi pour les conseiller et encourager ou pour prendre en compte leurs conseils.</li> <li>- S'organiser à 3 pour que chacun joue tous les rôles et puisse avoir les informations sur son 25 m crawl. (compter les cycles de bras, starter/chronométrateur, nageur) Informer le nageur et noter les informations sur la fiche de suivi.</li> </ul>
Danse/ Badminton	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les idées et possibilités de chacun pour construire une chorégraphie à 3 en respectant les étapes données par le professeur.</li> <li>- Jouer son rôle d'arbitre en informant les joueurs sur l'échange qui vient de se terminer et en donnant le score.</li> <li>- Jouer son rôle d'observateur en notant des informations justes sur la fiche d'observation.</li> </ul>
Course de relais/ Acrosport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les idées et possibilités de chacun pour construire une chorégraphie à 3 ou 4.</li> <li>- Se répartir et jouer tous les rôles permettant à chacun de connaître son meilleur temps sur 30m et son meilleurs relais (temps et position dans le relais 2 fois 30m)</li> </ul>

### Adapter le travail en équipe au contexte

Comme tout acte d'enseignement, le projet de classe n'est pas figé. Les compétences proposées ne sont pas exhaustives. Elles ne sont qu'une première organisation de compétences méthodologiques et sociales. Ainsi, c'est l'analyse du contexte d'apprentissage, l'évolution des élèves, leurs interactions et actions qui permettent de déterminer les ajustements à apporter. Par ailleurs, ces compétences sont de complexités inégales et font appel à des ressources variées, affectives, cognitives et psychosociales. Par exemple, "*composer en danse avec des camarades imposés*" ne pose pas les mêmes problèmes à l'élève que "*se répartir des rôles en course de haies*" ou encore "*jouer son rôle d'arbitre en badminton*". Devant tant de complexité, il s'agit de construire le parcours de l'élève pour situer ses difficultés et ses progrès, c'est à dire d'organiser ses apprentissages.



## Le travail en équipe pour quels apprentissages?

### Travailler en équipe pour un "...citoyen...physiquement et socialement éduqué »

C'est à tout instant du cours que l'importance accordée au fonctionnement du groupe et aux rôles joués par chacun sont mis en avant. Bien sûr, questionner l'élève sur les procédures mises en place, verbaliser sur les problèmes apparus, sur les solutions trouvées, ou même, demander aux élèves leurs impressions individuelles sur le fonctionnement du groupe sont des moyens de se recentrer sur le sujet. Quelles que soient les mises en œuvre pédagogiques, se posent toujours les mêmes problèmes aux élèves : accepter l'autre et ses différences pour composer avec lui en faisant émerger le meilleur de chacun, se répartir les rôles et préciser les relations qui en découlent, progresser et apprendre selon un but commun. Vécues dans des contextes variés, ces compétences liées au travail en équipe se développent plus aisément. En effet, régulièrement utilisés et répétés voire systématisés, les modes de fonctionnement qui consistent à impliquer les élèves dans des travaux de groupe, deviennent ensuite des habitudes de travail. Ainsi, au delà, des apprentissages moteurs qui sont facilités. L' « élève citoyen » progresse.

### Identifier les obstacles pour construire des contenus d'enseignement

Placer les élèves en équipes pour faciliter l'organisation du cours et l'engagement moteur de la classe dans son ensemble est nécessaire, mais développer la compétence utile au travail en équipe relève d'une autre ambition; travailler en équipe, ca s'apprend. Identifier les problèmes qui se posent aux élèves et /ou se référer à la compétence attendue des programmes, favorisent la définition de contenus adaptés.

*Exemple 1 : le tableau ci-dessous reprend les items relevés dans le paragraphe précédent et précise les contenus. Le regard est centré sur les difficultés des élèves quelque soit l'APSA*

Définir des contenus d'enseignement adaptés aux problèmes des élèves en groupe.			
	<b>Se concerter</b>	<b>Coopérer</b>	<b>Se répartir les rôles</b>
<b>Difficultés rencontrées par les élèves dans des travaux en équipe.</b>	L'élève communique très peu, les relations restent sous un mode affectif conflictuel et/ou détachés de la situation d'apprentissage.	L'élève s'investit individuellement sans chercher à régler le problème posé par la situation avec les autres.	L'élève est centré sur lui même et ne se préoccupe pas du fonctionnement du groupe.
<b>Objectifs recherchés</b>	Comprendre et mettre en place les relations attendues pour le fonctionnement du groupe.	Comprendre l'objectif commun et accepter de l'atteindre ensemble.	Accepter les différences et les règles, se connaître et connaître les autres.
<b>Orientation des contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer précisément le type d'informations qui devront être transmises entre les élèves.</li> <li>- Annoncer le niveau de langage à utiliser.</li> <li>- Recentrer le problème sur ce qui est demandé.</li> </ul>	- Annoncer l'objectif atteint quand chaque élève et toute l'équipe l'ont atteint.	- Chacun doit pouvoir montrer ce qu'il sait faire dans tous les rôles du groupe : annoncer les rôles à prendre et les entre-aide à mettre en place pour que cela soit possible.
<b>Exemples</b>	En natation de vitesse un élève donne le temps en seconde et dixième, l'autre donne le nombre de "cycles de bras" réalisés" par le nageur, sans dénigrer, sans se moquer.	Mettre en commun ses possibilités et ses idées en Acrogym pour construire le meilleur enchainement possible en référence aux exigences énoncées.	Passer de joueur à arbitre et juge dans un groupe non affinitaire de badminton. Chacun s'assure que tous les élèves du groupe savent repérer les points gagnants et les comptabiliser sur une fiche.

*Exemple 2 : contenus proposés pour travailler en groupe en course de relais. La course de relais -2 fois 30 mètres- et le travail en équipe de 3 en classe de 5<sup>ème</sup>*

**Compétences liées au travail en groupe** : ..."Tenir les rôles de donneur et de receveur. Assumer au sein d'un groupe restreint le rôle d'observateur" (Compétence attendue de niveau 1)

Connaissances	Capacités	Attitudes
Positions du donneur, du receveur, la zone de transmission, la main qui prend le témoin, les repères visuels ou sonores.  Identification des critères de réussite pour connaître son meilleur temps, avec quel partenaire et dans quelle position.	Transmettre ou recevoir le témoin avec la plus grande vitesse possible.  Partir au bon moment : rechercher la marque idéale.  Donner des informations claires et fiables à ses partenaires.	Accepter de jouer tous les rôles ; observateur, donneur et receveur quels que soient ses partenaires.  Encourager et conseiller plutôt que de rabaisser ou se moquer.  Accepter l'échec de l'autre et la répétition pour progresser.

### Des groupes non choisis pour une valorisation des compétences méthodologiques et sociales de l'élève

Constituer des groupes variés pour solliciter l'adaptation, obliger chaque élève du groupe à jouer tous les rôles nécessaires à son fonctionnement, et multiplier les types de regroupement associés à des objectifs induisant des interactions non choisies, sont de nature à enrichir les compétences méthodologiques et sociales de l'élève. Il est important que le professeur fasse en sorte que ce ne soit pas toujours les mêmes élèves qui se positionnent sur les mêmes rôles.

### Au-delà du résultat, recentrer son regard de professeur sur les procédures

Si les réussites sont remarquables, les intentions et démarches positives des élèves sont à valoriser avec plus de force. Cela implique de s'attacher à ce que font les élèves pour faire fonctionner le groupe. Par exemple, une feuille score correctement renseignée ne signifie pas que chacun a joué son rôle de conseiller auprès du camarade désigné. Les élèves ont-ils accepté de jouer ce rôle (relever des points consignes et informer ses camarades), d'être conseillés par un camarade ? En chorégraphie, est-ce le résultat des idées d'un seul élève ou le fruit d'une concertation et d'une prise en compte des possibilités de tous ? Dans le cadre d'une évaluation sommative censée juger d'un résultat final, le doute peut devenir un cas de conscience car l'implication de chaque élève dans le groupe est parfois très inégale.



## L'évaluation du travail en équipe

### Un suivi pour évaluer

Il serait très restrictif de juger des compétences d'un élève pour travailler en équipe à partir d'une seule activité support. Aussi, comme indiqué plus haut, il n'est pas juste d'évaluer le travail de chacun dans un groupe, seulement par l'observation du résultat final. Le travail d'équipe fait appel à des compétences méthodologiques et sociales. Celles-ci, pour se développer, demandent un réinvestissement dans des contextes variés. Juger de leur acquisition nécessite de se centrer sur les démarches des élèves, plus que sur les résultats. Ainsi, enseignées dans des APSA très diverses, difficiles à percevoir à un instant "T", l'évaluation des compétences liées au travail en équipe se

conçoit dans la durée. Un suivi annuel semble incontournable. Cela ouvre beaucoup de possibilités quant au moment et au contexte choisi par le professeur pour vérifier le niveau d'acquisition atteint. C'est pourquoi, au regard de la multiplicité des ressources sollicitées, et la variété des contextes d'application, l'évaluation des acquisitions ne peut se concevoir que par l'élaboration du contenu de ce suivi.

### Des repères comportementaux et sociaux-affectifs

Pour un collégien en recherche d'identité, travailler en équipe, activité sociale complexe, lui demande beaucoup d'efforts. Il lui faut se détacher de ses affects premiers vis à vis des autres, de l'APSA, de sa classe, du contexte, pour ce recentrer sur l'objectif commun déterminé. Le tableau suivant caractérise l'élève, concernant son rapport au travail de groupe dans un continuum.

*Tableau 1 : situer l'élève et faire une première analyse de ses comportements en groupe.*

Attitudes de l'élève face au travail en équipe.	Elément du contexte, bloquant ou stimulant pour l'élève.	L'élève				Exemples
		Ego centrisme psycho-affectif	Rapport aux autres	Importance accordée à l'apprentissage	Rapport à l'EPS	
1 Refuse de fonctionner en groupe	Parce que je n'ai pas choisi d'être là (Ecole obligatoire).	Exclusif	conflictuel	nul	Refus, passivité	Elève rejeté par la classe, conflits permanents avec les autres.
2 Accepte de fonctionner en groupe s'il est choisi	Parce que je n'ai pas choisi ma classe	Très important	Très tranché	faible	Jouer avec les copains	Recherche l'équipe de copains pour gagner...
3 Accepte de fonctionner en groupe non choisi	Parce que le professeur l'impose, oblige.	important	Nuancé	moyenne	Le plaisir personnel avant tout	L'élève subit le groupe, s'investit de manière très aléatoire.
4 Accepte de fonctionner en groupe non choisi	Parce que la situation d'apprentissage l'impose.	moyen	Pragmatique, intéressé.	Assez forte	Implication fortement liée au sentiment de compétence	Accepte les groupes de niveaux établis après montée/descente...
5 Fonctionne en groupe non choisi dans des contextes variés	Parce que le contexte scolaire l'impose.	faible	Accepté	forte	Implication et curiosité d'apprendre avant tout	L'élève compose avec le groupe quel qu'il soit.
6 Recherche le groupe pour fonctionner	Parce que le contexte social est ainsi.	nul	Recherché	essentielle	Recherche la réussite avec les autres	Elève qui fédère et dynamise un groupe.

### Niveaux d'acquisition des compétences développées en groupe

Par analogie aux niveaux d'acquisition des compétences explicités par F. Huot <sup>2</sup>, il est possible de hiérarchiser les niveaux d'acquisition du travail en équipe comme le propose le tableau 2.

*Tableau 2 : hiérarchiser les niveaux d'acquisition du travail en équipe*

	Niveaux d'acquisition du travail en groupe				
	-				+
<b>Se concerter = s'entendre pour agir ensemble.</b>	Refuser de se concerter quelque soit le contexte.	Se concerter dans un groupe familier (groupe d'élèves choisis).	Se concerter dans un groupe non choisi mais dans un contexte familier et/ou apprécié (l'APSA par exemple)	Se concerter quelque soit le contexte mais dans une situation déjà vécue.	Se concerter quelque soit le contexte et même dans une situation nouvelle.
<b>Coopérer=agir ensemble.</b>	Agir en gênant les autres.	Agir en marge des autres.	Agir avec les autres non imposés (camarades).	Agir avec les autres quel qu'ils soient.	Rechercher la coopération pour agir.
<b>Se répartir des rôles = se distribuer des rôles d'après certaines règles.</b>	N'accepter aucun rôle.	Choisir son rôle sans se préoccuper des autres.	Accepter une répartition en la modifiant à son avantage.	Accepter une répartition pour le bon fonctionnement du groupe.	Proposer une organisation nouvelle à la répartition des rôles.

### Travailler en groupe au cours de l'année : quand, comment et pourquoi?

Pour que l'élève comprenne l'importance accordée au travail en équipe, le professeur doit lui permettre de faire des liens, par exemple, pour comparer les attentes à ce qu'il a fait, pour associer ce qu'il a compris à d'autres contextes. Il s'agit aussi de montrer ce qui rapproche les APSA et les situations d'apprentissage vécues entre elles, ou de les différencier, selon les intentions éducatives définies par le professeur.

<sup>2</sup> Organiser les connaissances, capacité, attitudes, Francis HUOT, e-nov EPS N°2, janvier 2012

*Tableau 3: faciliter le travail d'association ou de différenciation des situations de groupe vécues par les élèves au cours de l'année*

Le travail en groupe en classe de 5e.					
Compétences sollicitées dans les APSA de l'année	Période de l'année scolaire	APSA	Registres de compétences sollicitées (selon les attentes et choix du professeur)		
			Se concerter	Coopérer	Se répartir des rôles
- Accepter et donner des informations justes à un camarade imposé. (temps de passage)	1	Demi fond		√	
- Accepter de s'échauffer avec son groupe en suivant les consignes données.		Ultimate		√	√
-Tenir compte des capacités adverses et de celles de ses coéquipiers pour organiser une défense individuelle adaptée au rapport de force.		Ultimate	√		√
- Accepter de jouer avec des camarades de niveaux différents de soi pour les conseiller et encourager ou pour prendre en compte leurs conseils.	2	Handball		√	
- S'organiser à 3 pour que chacun joue tous les rôles et puisse avoir les informations sur son 25 m crawl. (compter les cycles de bras, starter/chronomètreur, nageur) Informer le nageur et noter les informations sur la fiche de suivi.		Natation		√	√
- Prendre en compte les idées et possibilités de chacun pour construire une chorégraphie à 3 en respectant les étapes données par le professeur.	3	Danse	√	√	√
- Jouer son rôle d'arbitre en informant les joueurs sur l'échange qui vient de se terminer en donnant le score.		Badminton	√	√	
- Jouer son rôle d'observateur en notant des informations justes sur la fiche d'observation.		Badminton	√	√	
- Prendre en compte les idées et possibilités de chacun pour construire une chorégraphie à 3 ou 4.	4	Acrosport	√	√	√
- Se répartir et jouer tous les rôles permettant à chacun de connaître son meilleur temps sur 30m et son meilleurs relais (temps et position dans le relais 2 fois 30m)		Course de relais	√	√	√





## Conclusion

Bien que souvent mis en place en leçons d'EPS, le travail en équipe est plus rarement le support d'un véritable développement de compétences, et de contenus spécifiques. Or, former un citoyen c'est aussi lui permettre de développer les compétences sociales qui lui donnent accès au travail avec les autres de manière constructive. Accepter ses camarades malgré leurs différences, communiquer sereinement avec tous et s'organiser avec ceux-ci pour atteindre un objectif commun, ne sont pas des évidences pour un collégien. C'est pourquoi, prendre en compte ses réticences pour les lui faire dépasser est une logique qui amène l'enseignant d'EPS à multiplier les situations d'apprentissage en groupe variés, selon des rôles définis dont les contenus sont identifiés et réparti sur l'année selon une progression. Enseigné, développé, valorisé et évalué, le travail en équipe est une activité complexe dont il s'agit d'organiser le suivi afin de pouvoir en révéler les freins et les progrès chez les élèves. L'élève devient d'autant plus compétent dans ses travaux de groupes, qu'il aura la possibilité de les exprimer dans des contextes variés. Généralisées, ces compétences sont réinvestissables dans d'autres matières, hors de l'école, et contribuent à construire le citoyen de demain.