

Le suivi, l'affaire de tous

Karine Charpentier, Christiane Gogendeau

Professeures d'EPS, La Roche-sur-Yon, (85)

La question du suivi est posée tout au long du parcours scolaire de l'élève. Elle est traitée à travers divers outils communs à tous les acteurs éducatifs tels que la liaison CM2-6e, le Livret Personnel de Compétences (LPC). Cependant, elle reste encore le plus souvent l'affaire des enseignants (les suiveurs), même si ces derniers s'attachent à rendre l'élève acteur de son suivi. La situation, du point de vue de l'entité famille-élève, se résume très souvent à des constats de réussites ou d'échecs et à des choix d'orientation réalisés en fonction des résultats obtenus.

Cette situation ne va pas sans poser de problèmes pour les jeunes en difficulté scolaire qui choisissent une formation en lycée professionnel à la suite d'une orientation le plus souvent subie. Les jeunes et leurs familles se trouvent généralement en manque de repères et vivent cela comme un échec. Dans ce contexte les familles perdent parfois confiance dans le système éducatif qui a failli à sa vocation égalitaire¹. Celui-ci reste, cependant, un espoir de sortie « honorable et diplômante ».

Quel suivi proposer alors pour dépasser l'existant et aider l'élève à se reconstruire sur le plan de la personne et des compétences scolaires ? Comment associer l'élève et sa famille à un suivi plus prégnant qui s'articule autour d'une vision positive du jeune, autour de sa réussite tout en tenant compte de ce qui se joue au moment de la grande adolescence ?

L'enjeu devient, dès lors, de rendre lisible aux familles le suivi de l'élève tout au long de son cursus de lycéen, afin qu'il devienne un espace de partage éducatif entre le jeune, la famille et l'école. De ce partage, le suivi peut être utilisé comme un outil pour (r)établir un dialogue serein entre l'institution scolaire, les parents et l'adolescent, un levier à la réussite de l'élève.

Comment dans ce contexte, l'EPS s'inscrit-elle dans ce partage éducatif et se situe-t-elle par rapport aux attentes des familles ? Quels enjeux l'EPS peut-elle dégager d'une véritable lisibilité auprès des élèves et des familles ?

L'EPS est vécue comme un espace différent, le binôme parents-élève sent bien qu'elle est « autrement » dans ses réponses qui ne se limitent pas à un savoir scolaire formel. Souvent, lors des bilans avec les équipes pédagogiques, la rencontre avec le professeur d'EPS est rassurante. Comment clarifier et expliciter cet « autrement » aux familles ? L'idée est de permettre une lecture de sa contribution à la construction de la personne. Ceci pour atteindre une finalité d'éducation et de formation : « former un citoyen cultivé, lucide, autonome physiquement et socialement éduqué. ».

Dans cette approche, le suivi de l'élève en EPS contribue à la découverte de soi, à une meilleure connaissance de soi et ainsi jalonne un parcours. Il participe à la construction de repères pour une vie sociale, universitaire et/ou professionnelle future. Le suivi par les CMS est un axe de travail pour

¹ Classement PISA 2013 (Programme International pour le Suivi des Acquis)

répondre à ces enjeux, avec pour ambition, de préparer le jeune à ce devenir. Quels outils mettre alors en œuvre pour une lecture commune et pour rendre lisible une partie de ces apprentissages?



Le suivi, état des lieux pour les adolescents et les familles.

Les outils de suivi qui sont actuellement proposés aux familles s'appuient majoritairement sur des constats. L'élève maîtrise ou non des contenus de programmes et les retours le positionnent sur une échelle. Pour mémoire, sont inscrits sur les bulletins, les moyennes les plus hautes, les plus basses, la hiérarchisation dans la classe, dans laquelle l'élève est situé. Les acquis se déclinent rarement en termes de compétences. L'élève et ses parents en retiennent une note trimestrielle et une appréciation qui finissent par occulter tout le reste, ce qui est appris, et comment... Ce bilan, centré sur le résultat, devient finalement plus stigmatisant que porteur de sens.

De plus, ce bilan renvoie à la famille, le regard qui est porté par l'institution sur leur jeune. Par un effet miroir, voire boomerang - avec un retour plus fort - le regard que les familles posent sur l'école, sur l'enseignement et sur la discipline est parfois négatif et le jugement souvent sévère, notamment en lycée professionnel. Les parents, qu'ils soient soucieux ou pas de la scolarité de leur jeune, sont souvent critiques par désaffection, par fatalisme, par dépassement ou par perte de confiance dans les capacités de l'école à assurer un avenir à leur adolescent, voire à assumer son rôle d'ascenseur social².

Les commentaires sur le bulletin «*bavardages, comportement immature ou inadapté, peut mieux faire ou même, doit prendre confiance*» stigmatisent des agissements en laissant des traces écrites et durables. Ces traces marquent et participent indirectement à la construction identitaire de l'élève. Celui-ci se retrouve parfois enfermé dans un schéma et préfère s'y conformer, pour se rassurer, ne pas avoir d'efforts à faire, trouver une posture ou jouer un rôle, même si l'image renvoyée n'est pas valorisante. L'élève se positionne, alors, dans une attitude, face aux apprentissages et face à ses pairs. Il gère les manques.

Un dialogue avec tous pour rentrer dans une dynamique positive.

Se pose la question d'une lisibilité autre du bulletin. Passer de la juxtaposition des matières, à un suivi qui s'ouvre sur la manière d'apprendre ou d'être. Rendre plus lisible les compétences acquises et réinvestissables dans le champ scolaire, social ou professionnel, met en lumière la cohérence interdisciplinaire, c'est à dire une école qui œuvre pour la réussite de l'élève et la formation du jeune. Il s'agit alors de montrer là où sont les progrès, là où l'approche est positive, là où l'on cherche, on trouve et on réussit, mais aussi ce qui freine pour mieux savoir vers où aller. Définir à tous, jeunes familles, en amont, les attentes, les annoncer, et travailler par une pédagogie qui soit différenciée pour les faire réussir³.

Si le regard de l'institution à travers son outil principal d'évaluation, le bulletin pointe les progrès et les acquisitions en termes de compétences d'ordre disciplinaire (motrices, mathématiques ou autres) mais aussi (surtout) leur dimension méthodologique et sociale, alors, l'espoir d'un retour bienveillant de la part des familles vers l'école est permis. Ce peut être un point de départ pour une communication apaisée et un travail en partenariat avec les familles avec pour objectif commun: la réussite du jeune et une forme de réconciliation avec soi-même.

Par son regard original sur l'élève et par ses programmes, l'EPS s'inscrit déjà dans une approche plurielle. Au-delà du bulletin et à travers les programmes EPS, l'angle des CMS permet de répondre à cet enjeu.

² Enquête Libération 26/10/2013

³ Article e-nov 3



Donner du sens par le choix des CMS.

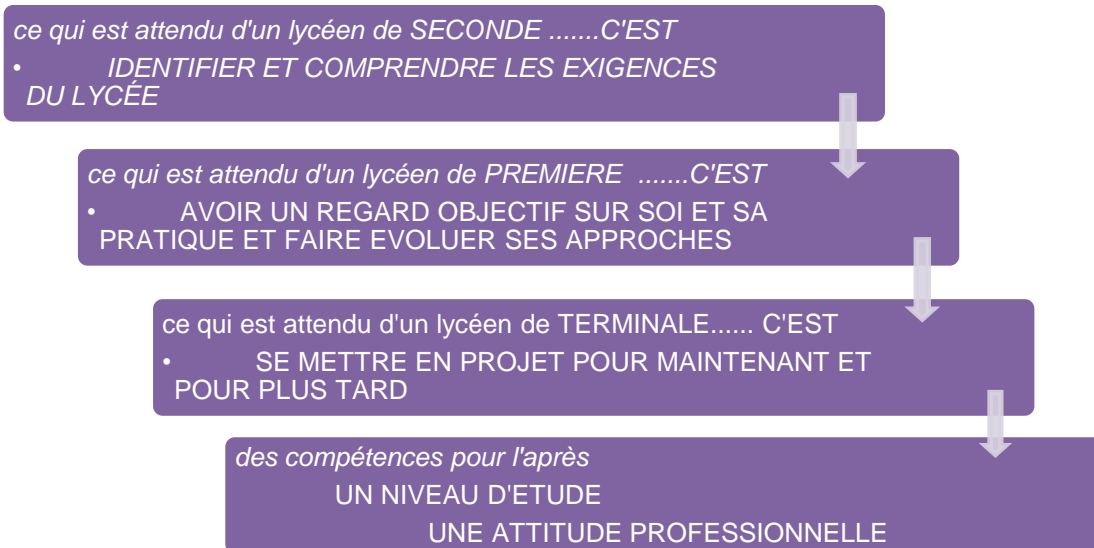
Pour que l'élève et sa famille puissent se construire des repères dans les apprentissages

Traiter les CMS du programme EPS en vue d'une lecture commune permet d'envisager une voie pour expliciter aux élèves et aux familles les objectifs à atteindre dans le cursus et pour l'après, que ce soit pour l'université ou le monde professionnel. Les CMS rendent lisibles à l'élève les attentes et exigences pour faire de lui un acteur de son cursus de lycéen. Elles permettent de sensibiliser les parents à une approche de leur jeune sur un mode qui leur est familier, celui des compétences à construire et pour lesquelles, parfois, les familles luttent au quotidien. De plus, le regard des parents sur l'EPS par le prisme des CMS autorise l'idée d'une évolution de l'image de la discipline.

Le développement des attentes sur le cursus complet du lycéen en lycée professionnel et en lycée général, permet de rendre la lisibilité et la cohérence aux objectifs poursuivis. La traduction proposée ici est la suivante : les compétences méthodologiques et sociales attendues d'un lycéen de 2^{de}, c'est ..., d'un lycéen de 1^{ère}, c'est ..., de T^e, c'est... par un continuum synthétique. Il est ensuite décliné en termes de connaissances, capacités et attitudes. Pour les jeunes elles deviennent des compétences à maîtriser, et pour les parents, un tableau de route, un espace concret et défini. Ces objectifs sont des enjeux importants et toujours d'actualité, car les représentations de l'EPS et du « prof de sport » ont une pérennité qui interpelle.

En outre, cela permet de faire comprendre aux membres de la communauté éducative l'importance du travail interdisciplinaire des objectifs communs avec des compétences transversales et accessibles pour l'élève.

Tab.1 : Lisibilité des attentes pour l'élève et sa famille



Parce que l'adolescent est en demande ... de valeurs

L'obligation scolaire fait du lycée un lieu de mise en scène des processus adolescents. Pour se construire, le jeune fait des choix pour et par lui-même. Ces choix nécessitent un travail sur soi, pour s'assumer, s'affirmer. Ils sont parfois faits par opposition aux parents car des enjeux d'autonomisation et de distanciation se jouent alors⁴. Un des rôles de l'équipe éducative est de baliser avec lui un cheminement avec des outils explicites pour qu'il puisse faire ses propres choix.

L'accompagnement est une demande assez massive des adolescents du lycée, «... Si 85% des adolescents considèrent qu'ils ont besoin des adultes, près de ¾ des adultes sont persuadés que les

⁴ « Adolescence et Scolarité » Me Colin-Madan, 2010

jeunes n'ont pas besoin d'eux...Selon le sondage, respect des valeurs, honnêteté et confiance en soi sont des valeurs que les jeunes d'aujourd'hui souhaiteraient se voir transmettre par leur entourage adulte. Mais très peu d'adolescents évoquent la confiance en soi parmi les valeurs apportées par leurs aînés»⁵.

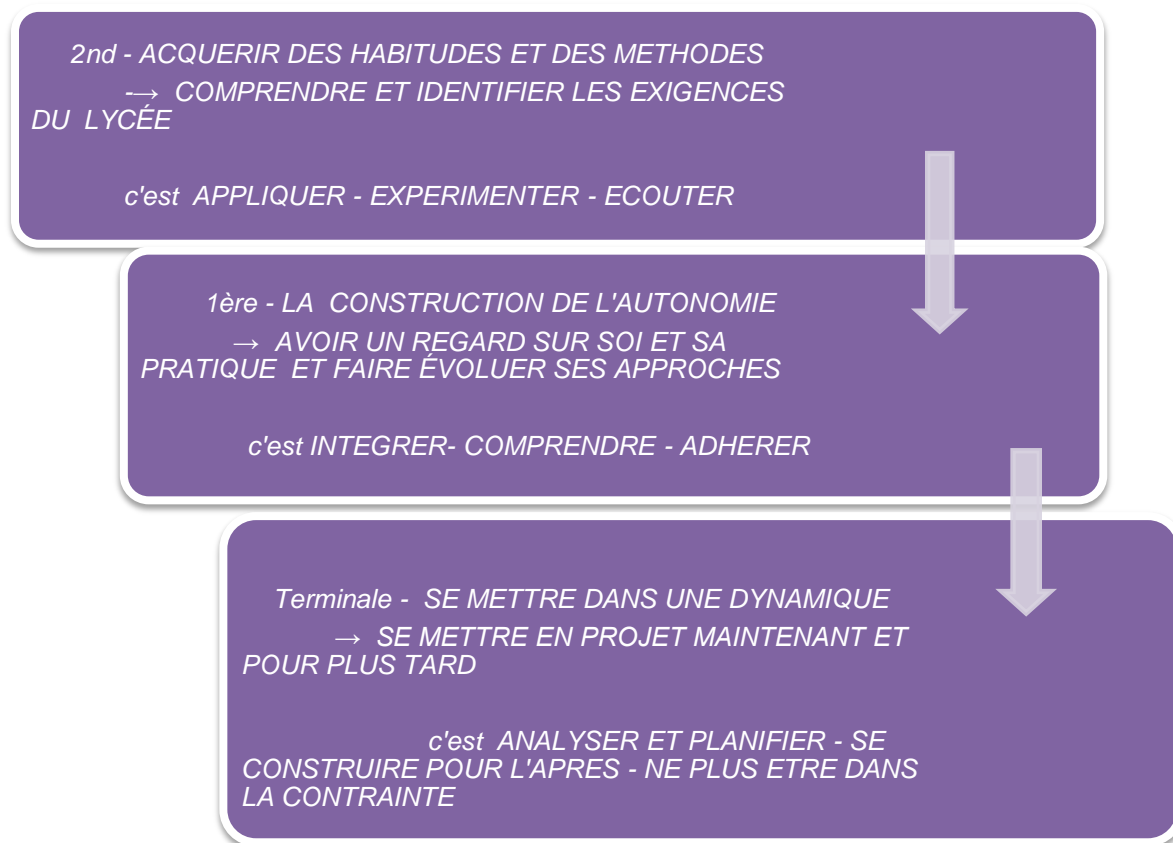
Une résonance qui se retrouve au lycée professionnel où l'adolescent est souvent en déficit d'image positive, échecs répétés, orientation par défaut et subie, déficit d'estime de soi, qui entraînent une distanciation par rapport aux apprentissages. Il est, certes, rassuré par le niveau des contenus dans le domaine général, mais les exigences du milieu professionnel lors des stages, lui demandent des compétences empruntées au monde du travail qu'il faut intégrer rapidement. Des savoirs-être qui lui font parfois défaut : assiduité, ponctualité, politesse, adaptation, réactivité...

Quoi qu'il en soit, que les jeunes aillent dans un cursus de poursuite d'étude, objectif national, 50% en BTS, ou s'intègrent dans le milieu professionnel, les degrés d'autonomie, de savoirs être, doivent leur être décryptés et enseignés. L'EPS trouve ici toute sa place, notamment dans ses contenus développés à travers les compétences méthodologiques et sociales. En effet, des thèmes tels que s'échauffer dans le BTP, travailler en équipe de façon constructive, faire preuve d'initiatives et de curiosité, apparaissent de façon récurrente dans les milieux professionnels.

Pour aider à la construction et instaurer un autre dialogue

La recherche d'une grille de lecture qui pointe les transformations, qui permet de faire remarquer les compétences acquises, celles qui se construisent chez l'élève, est un réel positionnement. Par cette entrée, l'idée est de faire adhérer parents et élèves au projet éducatif, avec pour ambition de proposer un outil de dialogue, de communication et d'échanges entre acteurs : professeur, parents, élèves. Par la traduction des attentes scolaires (voir tableau 2), les familles peuvent prendre conscience de ce qui se joue.

Tab. 2 : les transformations attendues à l'échelle du cursus



⁵ confère l'article du Monde, sondage ado / adulte IPSO Santé, le grand malentendu du 4/4/2012,



Comprendre les contenus des CMS

L'affichage des contenus permet à tous de lire les choix de l'équipe pédagogique en lien avec les demandes institutionnelles de l'EPS, dans un contexte donné. Les élèves et les parents trouvent la cohérence entre les différentes attentes.

Tab.3 : La déclinaison des CMS pour les élèves et les parents sur le cursus lycée avec les liens pour l'après

	CMS 1	CMS 2	CMS 3
Ce qui est attendu dans le programme EPS	<ul style="list-style-type: none"> ✧ S'engager lucidement dans sa pratique 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre: observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets
Au lycée professionnel peut se traduire par	<ul style="list-style-type: none"> ♦ L'approche physiologique ♦ La connaissance de soi ♦ Les notions liées à la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Travailler avec tous et respecter les différences ♦ S'engager dans des projets individuels ou collectifs 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Avoir des stratégies transformations, de construction, d'adaptation
Pour après... Un BTS Un métier	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Se connaître et appréhender son environnement ✧ Préserver sa santé ✧ Avoir envie de pratiquer et savoir le faire en sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ S'intégrer dans une équipe de travail ✧ Mener un projet seul ou à plusieurs ✧ Maîtriser les savoirs-être de base 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Etre efficace dans une tâche, dans un projet ✧ Faire évoluer ses pratiques ✧ Prendre des initiatives adaptées

Tab. 4 : exemple de traduction de la CMS 3 sur le cursus du lycée

CMS3 ♦ Avoir des stratégies transformations, de construction, d'adaptation		
2 nd L'IMPLICATION Comprendre et identifier les exigences du lycée	1 ^{er} L'AUTONOMIE Avoir un regard sur sa pratique et évolution des approches	Terminale LA RESPONSABILISATION Se mettre en projet maintenant et pour plus tard
<ul style="list-style-type: none"> ▫ observer et identifier avec des critères simples pour analyser ▫ extraire des règles d'action 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ adapter ou changer ses pratiques pour les transformer ▫ atteindre des objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ observer et proposer un jugement constructif pour faire évoluer sa pratique et celle du groupe ▫ accéder à un type de démarche plus combinatoire/conceptuelle
<ul style="list-style-type: none"> ▫ prendre conscience des conditions d'amélioration de sa pratique 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ analyser les actions et résultats en privilégiant des démarches déductives-inductives ▫ FEED-BACK (retours) et émettre des hypothèses 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ se mettre en projet et adapter sa pratique pour faire évoluer un projet seul ou à plusieurs ▫ ne plus être dans la contrainte

Pour l'élève, un exemple d'auto-évaluation de la compétence de la CMS 3 sur un cycle d'activité en 1ère

La CMS 3 aide à la construction de la compétence propre de niveau 3 en ½ fond: produire la meilleure performance sur une série de courses, se préparer et répartir son effort grâce à une gestion raisonnée de ses ressources.

Tab.5 : grille d'auto évaluation des CMS

1 ^{ère} – CONSTRUCTION DE L'AUTONOMIE			
AVOIR UN REGARD OBJECTIF SUR SOI, SA PRATIQUE ET EVOLUER DANS SES APPROCHES			
Concevoir des techniques individualisées d'échauffement et de récupération	Construire une grille personnalisée de ressenti	Planifier des séquences de travail	Utiliser les outils personnels ♦entre le prévu et le réalisé ♦entre le faire et l'utilisation du ressenti
1 2 3 4 5 →	1 2 3 4 5 →	1 2 3 4 5 →	1 2 3 4 5 →



Les outils et les niveaux de lecture

Le but est non seulement d'échanger avec les élèves mais de rendre accessible des fiches CMS aux parents. Les outils doivent être numériques, accès de plus en plus naturel pour tous. Ils seront présentés sur un support papier, fiche synthétique de liaison, restant accessible aux familles les plus modestes. Sur e-lyco la création d'un espace EPS est indispensable. Sa forme interne en arborescence⁶ permettra aux élèves, parents, tout acteur, de le parcourir et d'en découvrir au-delà de la lisibilité parents-élèves du tableau, les ressorts de la conceptualisation au niveau de l'équipe pédagogique.

L'approche didactisée présentée dans le tableau peut être accessible aux parents et aux élèves par le biais d'e-lyco. Cet outil ouvert aux échanges pourrait évoluer, comme il en est de l'évaluation négociée.

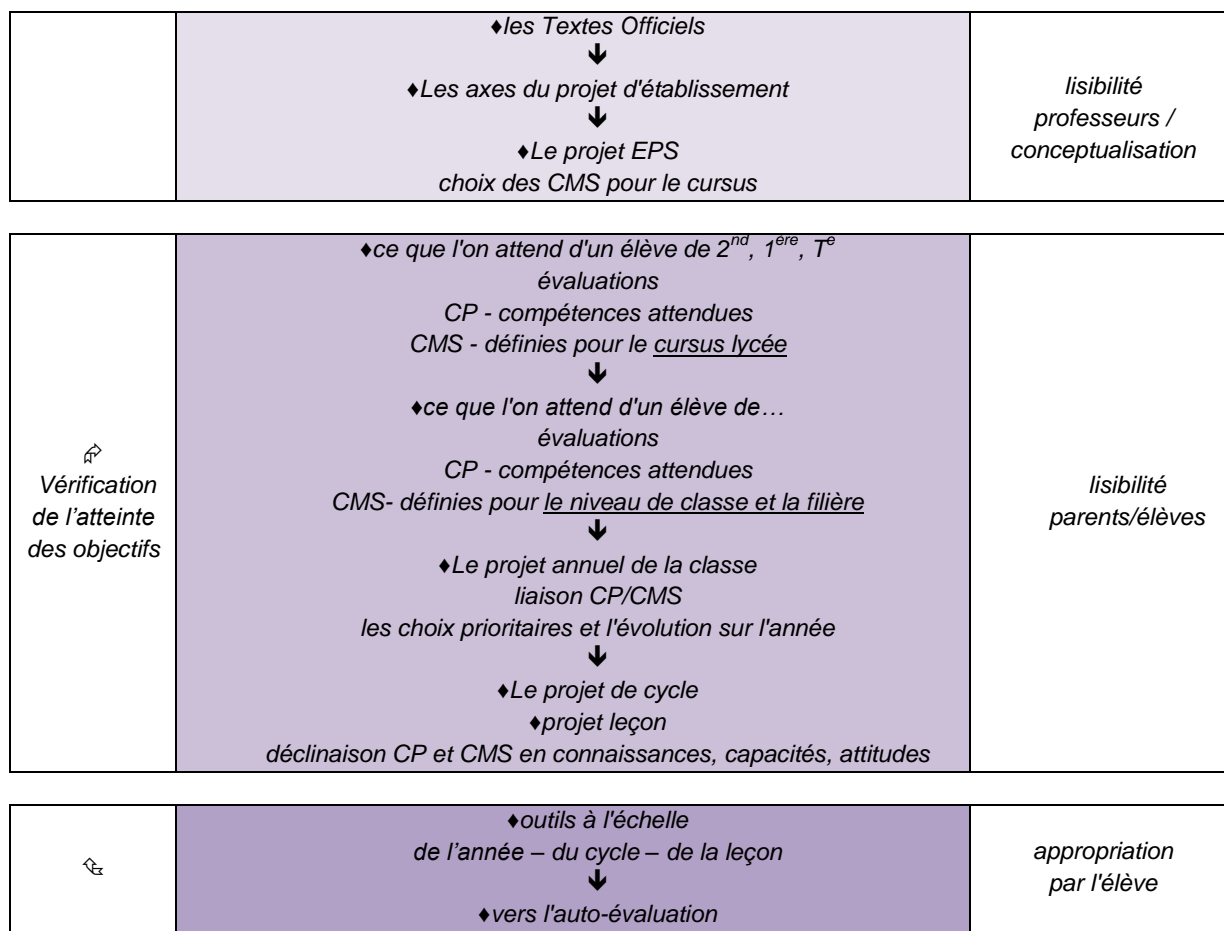
⁶ Article : le suivi : outils et méthodes, e-nov n°6, Francis Huot

La traduction de la CMS 3 sur le cursus du lycée

Tab.6 : déclinaison des contenus d'enseignement en termes de connaissances, capacités et attitudes

CMS 3	Connaissances	Capacités	Attitudes
2nd L'IMPLICATION - expérimenter - s'interroger			
<i>↯ observer et identifier avec des critères simples pour analyser extraire des règles d'action</i>	→ (connaître) le résultat de l'action → (verbaliser) des RA	→déterminer son niveau → observer / co-observer et mettre à plat des résultats →tester des solutions Les facteurs de réussite et causes de difficultés	→expérimenter- des solutions à trouver / ne pas s'entêter dans son erreur →exploiter des connaissances
<i>↯ prendre conscience des conditions d'amélioration de sa pratique</i>	→ la répétition comme vecteur de progrès	→modifier sa pratique pour évoluer → répéter pour stabiliser	→ accepter la répétition /contrainte pour résoudre
1^{ère} L'AUTONOMIE - adhérer- identifier			
<i>↯ adapter ou changer ses pratiques pour les transformer atteindre des objectifs</i>	→ le statut de l'apprentissage	→ transformer l'action pour arriver au résultat voulu	→ accepter et tenir compte des observations des autres →valoriser son image
<i>↯ analyser les actions et résultats en privilégiant des démarches déductives-inductives FEED-BACK (retours) et émettre des hypothèses</i>	→ la cause du résultat de l'action (induction) ou les conséquences de l'action (déduction).	→ utiliser les retours (privilégier le travail à 2) →atteindre des objectifs de maîtrise →planifier ses efforts	→ tenter et réajuster →se concentrer sur les ressentis
Terminale LA RESPONSABILISATION - planifier - construire			
<i>↯ observer et proposer un jugement constructif pour faire évoluer sa pratique et celle du groupe -accéder à un type de démarche plus combinatoire/conceptuelle</i>	→analyser, transposer, généraliser par corrélation d'analogies, « découvrir »	→atteindre des objectifs définis →conceptualiser des principes	→ formuler des observations à partir de critères objectifs reconnus pour aller vers une analyse positive
<i>↯ se mettre en projet et adapter sa pratique pour faire évoluer un projet seul ou à plusieurs ↯ne plus être dans la contrainte</i>	→mise en relation des attentes sociétales	→ adapter sa pratique à l'exigence du groupe	→ réguler ses humeurs → accepter les prises de position différentes

Outil conceptuel prévalant à la création de l'arborescence



Conclusion

Cette approche visible et rendue lisible permet à l'élève et sa famille de se situer dans un cursus, une année, un cycle. Les compétences sont clarifiées. Ainsi ils sont guidés dans la compréhension des objectifs à atteindre et des objets de transformations demandés. L'élève doit y trouver ses espaces grâce à une meilleure compréhension des attentes qui lui permettent de se projeter, de s'appuyer sur ses points forts et travailler sur ses besoins pour rebondir dans une spirale horizontale. Dès lors, l'appropriation est rendue possible et mène à une forte individualisation. Les évaluations sont alors choisies, négociées, et servent à vérifier si l'élève a acquis les compétences méthodologiques. Si le cours d'EPS est un lieu privilégié pour appréhender ce type de compétences, l'élève peut facilement faire la liaison avec les attentes professionnelles lors de stages. Ainsi les CMS prennent tous leurs sens, au regard d'une transversalité qu'elle soit, scolaire ou professionnelle.

A partir de ce constat la rédaction du bulletin trimestriel peut s'envisager sous une autre forme. Les CP ne sont plus commentées sous forme de réussite ou d'échec seulement mais explicitées sous l'angle des CMS travaillées et de leur niveau d'acquisition.

Outre la reconnaissance de la discipline par les familles et l'équipe éducative, le bénéfice pour l'EPS est de rendre cohérent un enseignement par un discours d'équipe, pensé et pragmatique. Cette approche donne du sens. Le regard posé sur l'élève est valorisant, et doit l'aider dans sa projection et sa réussite.