

Le suivi de la (re) construction identitaire durable

Jean François Just

Professeur EPS

Les élèves de lycée professionnel opèrent des changements radicaux dans la (re) construction de leur identité tout au long de leur scolarité. La principale caractéristique de ces élèves, est de se reconnaître à l'entrée dans le LP, dans une identité d'élève en échec scolaire. Un enseignement basé sur l'acquisition de compétences méthodologiques généralisables, de principes de méthode et de gestion contribue à cette transformation. Est-il possible de certifier l'acquisition de ces apprentissages afin d'informer l'équipe pédagogique et l'élève de sa progression et de son niveau atteint dans ce domaine ?

La socialisation durable

La première difficulté à laquelle est souvent confronté l'élève de lycée professionnel est d'accepter le cadre de l'institution dans lequel il est venu pour apprendre, même si ce choix est établi par défaut. Pour l'aider à surmonter cette première difficulté, il est nécessaire de lui fournir des clés de « lecture » de l'environnement dans lequel il évolue, en particulier, les éléments lui permettant de prendre la mesure du cadre normatif en place dans l'établissement.

La possibilité d'évaluer, voire de certifier par l'intermédiaire d'une fiche d'évaluation, l'adéquation entre les conduites sociales et d'apprentissage de l'élève et les critères identifiables et évaluables, déterminant les contours du cadre dans lequel il doit évoluer, est parfois incontournable. Il s'agit d'un travail nécessaire pour permettre l'apprentissage et l'acquisition de compétences durables par l'élève.

Pour mener à bien cette évaluation, deux critères principaux, aisément utilisables, permettent de recueillir des informations significatives sur l'implication de l'élève dans ses études :

- l'assiduité et la ponctualité : si l'élève arrive en retard ou n'assiste pas au cours, il lui sera difficile d'apprendre.
- sa capacité à s'investir dans les tâches scolaires, à écouter, comprendre et appliquer les consignes. Cette évaluation tient compte de l'implication de l'élève qui, par exemple, pose des questions et/ou explique lui-même les bonnes consignes aux autres élèves.

Le principe de gestion

Pour ces adolescents en difficulté dans leur rapport aux études, l'acquisition durable de la gestion d'une méthode de travail est un point important dans la (re)construction d'une identité d'élève. Cet apprentissage consiste à comprendre et à maîtriser l'enchaînement et l'articulation des éléments qui composent la méthode de travail. Une évaluation, peut donner lieu à une certification graduée, portant sur l'application des consignes et l'utilisation adéquate des outils mis à disposition pour atteindre l'objectif fixé.

Tab.1 : méthode et endurance

EVALUATION ENDURANCE				CLASSE : 0				
	NON ACQUIS		EN COURS D'ACQUISITION		ACQUIS		ACQUIS	
COMPETENCES PRISE DE DECISION	JE NE CHERCHE PAS A COMPRENDRE LA METHODE DE TRAVAIL		JE COMPRENDS LA METHODE DE TRAVAIL MAIS JE SUIS LES AUTRES		JE COMPRENDS LA METHODE DE TRAVAIL MAIS JE NE L'APPLIQUE PAS		JE COMPRENDS LA METHODE DE TRAVAIL ET JE L'APPLIQUE	
	Echecs fréquents dus au manque d'écoute de concentration, de motivation. Absences, retards.		Attitude efficace à l'intérieur d'un groupe d'encadrement. Ne peut fonctionner qu'avec les autres.		Attitude efficace grâce à des efforts conséquents sans pour autant réussir pleinement		Comportement attentif, efficace et régulier.	
TEMPS DE COURSE	10'	20'	10'	20'	10'	20'	10'	20'
NOM Prénom								

Tab.2 : outil d'endurance

EVALUATION ENDURANCE				CLASSE : 0				
	NON ACQUIS		EN COURS		ACQUIS		ACQUIS	
COMPETENCE : GERER LES OUTILS	JE NE CONNAIS PAS LES REGLEMENTS ET JE N'UTILISE PAS LES OUTILS		JE CONNAIS MAIS JE NE M'EN SERTS PAS		JE CONNAIS ET J'UTILISE MAIS JE N'AMELIORE PAS MES RESULTATS		JE CONNAIS ET J'UTILISE ET J'AMELIORE MES RESULTATS	
TEMPS DE COURSE	10'	20'	10'	20'	10'	20'	10'	20'
NOM Prénom								

La construction d'un projet

La (re)construction de l'identité de l'élève passe par la prise de conscience de ses possibilités. Il peut, à partir de cette connaissance, construire un projet de vie durable à la hauteur de ses objectifs de capacités combinant l'aspect professionnel, social et la préservation de sa santé. Pour réaliser cet objectif, il faut que chaque début de cycle d'EPS commence par une évaluation diagnostique. Cette évaluation constitue un des repères dont l'élève a besoin pour construire ce projet.

L'implication dans le collectif

A plusieurs reprises, tout au long de chaque cycle, l'élève fait des choix ou des propositions d'action en fonction de son environnement. Par exemple, dans le cadre des activités physiques et sportives collectives, l'implication dans le jeu est la première condition pour faire émerger des possibilités de choix d'action.

Tab.3 : maîtrise des déplacements

EVALUATION VOLLEY					CLASSE : 0			
COMPETENCE MAITRISE DES DEPLACEMENTS	JE NE ME DEPLACE PAS		JE ME DEPLACE TROP TOT OU TROP TARD		JE ME DEPLACE SANS TENIR COMPTE DES AUTRES DEPLACEMENTS		JE ME DEPLACE AVEC EFFICACITE	
	NON ACQUIS	NON ACQUIS	EN COURS	EN COURS	ACQUIS	ACQUIS	ACQUIS	ACQUIS
30 ' de jeu	moins de 5	plus de 5	plus de 5	moins de 5	plus de 5	moins de 5	moins de 10	plus de 10
NOM Prénom								

L'évaluation du choix de l'action s'effectue en observant les réponses données et la maîtrise de l'anticipation.

Tab.4 maîtrise de l'anticipation.

EVALUATION VOLLEY					CLASSE : 0			
COMPETENCE : ANTICIPATION	JE NE REAGIS PAS AUX REPERES DU JEU		JE REAGIS TROP TOT OU TROP TARD		JE REAGIS MAIS LA REPONSE NE CORRESPOND PAS		JE REAGIS ET LA REPONSE CORRESPOND	
	plus de 5	moins de 5	plus de 5	moins de 5	plus de 5	moins de 5	moins de 10	plus de 10
30 ' de jeu	NON ACQUIS	NON ACQUIS	EN COURS	EN COURS	ACQUIS	ACQUIS	ACQUIS	ACQUIS
NOM Prénom								

L'acquisition d'un statut

La découverte ou la confortation d'un statut au sein d'un groupe contribue à la (re) construction de l'identité de l'élève. La contribution, à part égale dans l'exécution d'une tâche collective dans laquelle l'élève perçoit pleinement le rôle qu'il a à jouer, renforce son identité et l'encourage à prendre des responsabilités. Dans la perspective du projet du cursus professionnel durable, l'élève est amené à apprendre à s'intégrer dans un groupe en y prenant la part d'action qui lui revient en tant que collaborateur, à être aussi capable de changer de groupe de travail dans l'entreprise ou une autre entreprise, ou de changer carrément de métier, car le monde du travail change très vite. Il est donc nécessaire de comprendre l'environnement professionnel afin de réagir en anticipant au mieux son évolution. Pour apprendre cette compétence, l'utilisation des sports collectifs est incontestable. Le volleyball permet de développer l'apprentissage de la responsabilité du rôle à jouer dans le collectif.

Tab.5 : maîtrise participation

EVALUATION VOLLEY					CLASSE : 0			
COMPETENCE : PARTICIPATION	JE NE COMPRENDS PAS LE ROLE A JOUER		JE JOUE LE ROLE EN ATTAQUE		JE JOUE LE ROLE EN DEFENSE		JE JOUE LE ROLE	
	NON ACQUIS	NON ACQUIS	EN COURS	EN COURS	ACQUIS	ACQUIS	ACQUIS moins de 10	ACQUIS plus de 10
30 ' de jeu	DEFENSE	ATTAQUE	moins de 5	plus de 5	moins de 5	plus de 5		
NOM Prénom								

L'évaluation des critères choisis peut faire apparaître une certaine subjectivité, il est donc nécessaire de multiplier leur nombre et d'établir une moyenne qui objective le résultat.

Conclusion

La comparaison entre l'observation du comportement identitaire d'un élève :

- donner son avis sur la tâche à exécuter ;
- personnaliser sa réflexion ;
- intervenir sans retenu et calmement dans le cours ;
- contester judicieusement ;
- se mettre en valeur en faisant apparaître ses qualités et en connaissant ses défauts ;
- être autonome et responsable ;

et le résultat du suivi de l'évaluation de certaines compétences appropriées permet de révéler si la (re) construction identitaire durable n'est pas acquise, est en cours d'acquisition ou est durablement acquise.