

## Une fiche de suivi au service de la réussite de tous

Bernard Lebrun

IA-IPR EPS, Académie de Nantes

*Comment une fiche de suivi peut-elle être un outil au service de la réussite de tous les élèves ? Une des conditions de l'efficacité d'une fiche de suivi au service des apprentissages pour tous, réside dans le fait qu'elle permet aux élèves d'analyser leur activité, ce qu'ils ont appris, les difficultés qu'ils rencontrent et ce qui leur reste à apprendre. Ainsi, de quelle manière les contenus d'enseignement doivent-ils être organisés pour qu'une telle fiche soit exploitée de manière efficace ?*



### Une fiche d'auto-analyse de l'activité singulière de l'élève

Une fiche de suivi efficace, permet non seulement de repérer les contenus d'enseignement que l'enseignant a voulu transmettre, mais aide l'élève à se repérer et à clarifier ce qu'il a appris. Les contenus d'enseignement proposés par l'enseignant entre en résonance avec chacun des élèves, ces derniers ayant tous des expériences, des vécus, des ressources, des capacités d'apprentissage différentes. Chaque situation d'apprentissage, y compris si elle est présentée par l'enseignant à tous de la même manière, devient pour chaque élève, une expérience corporelle singulière. Ce contenu d'enseignement est donc appréhendé très différemment selon les profils d'élèves.

Dans cette perspective, la fiche de suivi, intéressante pour l'élève, est celle qui lui permet d'explicitier, et donc, de mieux prendre conscience de la manière avec laquelle il s'est approprié les contenus d'enseignement proposé. C'est un outil qui lui facilite un retour réflexif sur son apprentissage singulier : qu'est-ce que j'ai appris, qu'est-ce qui faisait sens pour moi, quelles informations ont été considérées comme étant les plus pertinentes ? Mais aussi, quelles sont les difficultés que j'ai rencontrées, ou que me reste-t-il à faire pour progresser ?

Finalement, il semble possible de proposer un modèle de « fiche type » qui peut s'ajuster en fonction des situations.

## Une fiche de suivi personnalisée

| Les contenus proposés par le professeur au cours de la leçon | Ce que j'ai appris  | Les difficultés rencontrées                | Projet de poursuite de l'apprentissage |
|--|---|--|--|
|  | Les connaissances ou règles d'action que j'ai réussi à intégrer | Ce que je n'ai pas réussi à apprendre      | Quelles priorités pour la suite ?      |
|  | En me focalisant surtout sur quoi ?                             | Ce qui pourrait expliquer ces difficultés. | En m'y prenant comment ?               |

Avec une telle fiche remplie en fin de leçon, chaque élève réalise un retour réflexif sur ce qu'il a appris, à partir duquel il conçoit et prévoit son chemin d'apprentissage personnalisé.

Bien sûr, il est possible de permettre à l'élève de se faire aider par un partenaire (coachs, entraîneurs, observateurs). La fiche individuelle est alors remplie sur la base d'informations issues des échanges entre les deux partenaires.



## Un contexte didactique autorisant la singularité

Finalement, la fiche présentée part du postulat que tous les élèves ne s'approprient pas les contenus d'enseignement de la même manière, qu'ils n'apprennent pas tous avec la même vitesse, et qu'ils ne mobilisent pas tous exactement les mêmes démarches.

Mais, aider les élèves, par le biais d'une fiche de suivi personnelle, à repérer des éléments de singularité, n'est intéressant que si la démarche d'apprentissage permet l'expression de ces singularités.

### *Permettre des temps d'appropriation souples*

La fiche incite l'élève à réorganiser son projet d'apprentissage à partir de ce qu'il a appris et de l'analyse des difficultés rencontrées. Pour que cette démarche d'auto régulation puisse être effective, il est nécessaire de permettre aux élèves de retravailler, au moins une deuxième fois, la thématique qui fait l'objet de leur analyse réflexive. Quel sens y aurait-il à réfléchir sur la manière dont je dois réorganiser mon projet, si je ne peux pas être de nouveau confronté à une nouvelle tâche qui le met en œuvre?

Ainsi l'utilisation de cette fiche n'est pas compatible avec l'absence d'une certaine récurrence des situations permettant la mobilisation d'une même compétence. Faire réfléchir chaque élève à la manière dont il peut reprendre autrement un thème de travail, implique de lui donner la possibilité de s'y confronter de nouveau. Exploiter une telle fiche nécessite donc des cycles longs, au cours desquelles les élèves sont confrontés plusieurs fois de suite à des problèmes similaires permettant ainsi des appropriations à des rythmes différenciés.

### *Des contenus d'enseignement ouverts*

Pour que des progrès dans l'appropriation des contenus d'enseignement puissent être envisagés à des niveaux différents, il est nécessaire que la tâche, permette des appropriations des acquis à des degrés divers. Elle ne doit pas être fermée.

Lorsqu'un enseignant d'éducation physique propose à ses élèves de reproduire un geste, il les enferme dans la recherche d'une solution unique qui n'est sans doute pas à la portée de tous. Demander à tous les élèves d'une classe de sixième en badminton, « *de se placer avec les appuis et les épaules de profil, avec une raquette qui descend dans le bas du dos pour décrire une boucle avec une grande amplitude afin de réaliser un dégager qui permet de repousser l'adversaire au fond du terrain* », c'est mettre de nombreux élèves en échec.

Si, par contre, l'enseignant propose à ses élèves de mettre en œuvre un principe, « *donner le plus de vitesse possible à la raquette en orientant la direction de la frappe vers le haut* », par exemple, il leur donne la possibilité de décliner ce principe à des niveaux d'appropriation différents : certains reculent la raquette de quelques dizaines de centimètres, d'autres parviennent à faire descendre la raquette dans leur dos, d'autres enfin réussissent à se placer de profil en exploitant la rotation des épaules. Par ailleurs, si l'enseignant explique que l'augmentation de l'amplitude du geste et la mobilisation de plusieurs segments corporels, compliquent l'organisation de la coïncidence entre la raquette et le volant, il permet à l'élève de comprendre pourquoi il rencontre des difficultés dans l'application du principe visant à augmenter la vitesse de la raquette. Finalement, le professeur doit encourager l'élève à réaliser un compromis personnel entre deux principes : augmenter l'amplitude du geste et réussir la coïncidence entre le volant et la raquette. Il offre, alors aux élèves, la possibilité de s'approprier à des degrés divers les principes visant à repousser l'adversaire au fond du terrain. Dans ce contexte, la fiche de suivi a tout son sens puisqu'elle devient l'outil qui aide l'élève à prendre conscience du niveau d'appropriation du principe dans lequel il se situe, et à planifier avec lucidité sa démarche d'apprentissage en tenant compte de ses ressources propres.



## **Conclusion**

La fiche de suivi personnalisée peut devenir un outil au service de la réussite de tous les élèves, quels que soient leurs niveaux, seulement si les propositions didactiques, dont elle fait partie, autorisent des rythmes d'apprentissage différents et une variété de tâches ouvertes d'appropriation des contenus. Ce n'est que dans ce contexte favorable, qu'elle devient un outil, construit par l'élève pour son propre bénéfice, qui lui permet de structurer et d'organiser dans le temps ses propres démarches d'apprentissages. Elle se met alors au service de la personnalisation des parcours. C'est par cette proximité accrue, entre les contenus d'enseignement et les apprenants, que la fiche de suivi, telle qu'elle est présentée dans le présent article, participe à la réussite de tous les élèves.