

Faire un suivi de compétences en EPS

Jean-François MAUDET,

Professeur d'EPS, La Roche sur Yon, (85)

« L'approche par compétences met résolument la personne au centre des objectifs, l'individu et ses relations aux autres. »¹ À ce titre, le projet de classe, c'est à dire une analyse de ce que sont les élèves et les objectifs de transformation visés, reste le repère incontournable pour construire un suivi de compétences.

Par ailleurs, « le suivi des apprentissages des élèves et son corollaire, le suivi, la cohérence et la continuité des enseignements, sont les conditions sine qua non de construction du sens, par les élèves, des apprentissages que l'école et ses enseignants leur proposent de construire ».² En effet, c'est dans la continuité et donc par les liens construits par l'élève lors de ses apprentissages que celui-ci trouve ses motifs d'agir, sa motivation et donc de la cohérence. D'ailleurs, à différents moments de son action éducative, le professeur d'EPS cherche à faciliter l'émergence de ces liens. Il faut noter que les relations entre les activités physiques sportives et artistiques (APSA), les compétences propres (CP) ou les compétences méthodologiques et sociales (CMS), sont souvent discutées entre collègues, elles sont parfois décrites dans le projet pédagogique d'EPS et régulièrement expliquées aux élèves. Mais une approche par compétence oblige à faire vivre la transversalité aux élèves pour faciliter ces liens et les apprentissages progressivement généralisables qui en découlent. Quel est alors l'objet du suivi?

Formuler des objectifs de formation et de compétences à développer, puis baliser les apprentissages des élèves en fonction de leurs acquis méthodologiques, sociaux et moteurs, permet de clarifier les objets du suivi. La recherche de généralisation des apprentissages inhérente à l'approche par compétence et la diversité des contextes du cours d'EPS mènent alors l'enseignant à faire des choix cohérents au regard de ce que sont ses élèves.

Ainsi, un suivi des apprentissages n'a d'intérêt que lorsqu'il est au service de l'enrichissement des compétences de l'élève pour le mener vers plus d'autonomie. Pour cela, le suivi organisé par le professeur part avant tout des choix de formation prioritaires qui découlent du projet de classe. Il explicite la compétence prioritaire à développer et les contenus enseignés au cours de l'année selon la programmation établie. Ce type de suivi engendre un gain d'autonomie des élèves visible au travers de situations de difficultés croissantes.

¹ G. Bonhoure, L'approche par compétences, regard sur quelques années d'expérience, e-novEPS n°2, janvier 2012.

² P. Beunard, Le suivi de l'élève, les cahiers EPS de l'académie de Nantes n°17, décembre 1997.



Qu'est-ce qu'attend un professeur d'EPS de ses élèves?

L'élève ne peut être qu'au centre...

Les attentes du professeur d'EPS sont guidées par les programmes, mais ceux-ci ne facilitent pas la construction d'un suivi. Les choix d'APSA dans la programmation annuelle constituent une étape, mais la particularité des élèves n'est pas systématiquement prise en compte. Pourtant, malgré le caractère national du brevet des collèges en classe de troisième, les textes réaffirment la nécessité d'intégrer le contexte, pour organiser l'examen dans chaque établissement : « *Le référentiel d'évaluation de l'EPS au titre du DNB affirme son caractère national, tout en confiant au niveau local une part substantielle tant dans le choix des activités physiques sportives et artistiques supports des apprentissages que dans l'ajustement des évaluations elles-mêmes.* »³

Selon cette même logique, les référentiels d'APSA donnent des possibilités d'adaptations aux élèves. Par exemple, la notion de performance relative relevée dans de nombreux référentiels, la référence à la Vitesse Maximale Aérobie en demi-fond. En course de haies, activité physique traditionnellement barémée et centrée sur la performance chronométrique, il est noté que « *chacun devra réaliser une course de haies de 40 à 60 m, avec 4 à 5 haies de 70 à 84 cm.* »⁴ Autre exemple : « *s'investir dans un groupe en respectant ses camarades, l'attention particulière à porter au savoir nager en 6^{ème}* »... Ce sont alors les capacités motrices des élèves, leurs connaissances et les attitudes qu'ils montrent à leurs professeurs d'EPS qui déterminent les exigences de l'équipe pédagogique. Les variables d'ajustement possibles au brevet, mettent en évidence un recentrage renouvelé sur l'élève.

Enfin, la logique de construction de compétences et son aboutissement scolaire, l'enrichissement du socle commun, indiquent à l'enseignant, là encore, d'y rattacher des contenus disciplinaires en se focalisant sur les élèves et leurs compétences.

Un projet annuel de classe dynamique pour un enseignement cohérent.

Le projet de classe, document formel voire figé en début d'année, devient dynamique lorsqu'il est lié aux évolutions et progrès des élèves. Revenir régulièrement sur les objectifs de formation et compétences visés pour les affiner ou les adapter aux comportements de la classe, est la démarche d'enseignement qui permet de faire un suivi effectif. À ce niveau de conception de son enseignement, le professeur cherche de la cohérence dans la continuité des enseignements proposés, mais aussi de la pertinence dans les contenus enseignés aux vues des besoins identifiés de la classe.

L'exemple d'un projet annuel de classe en classe de 4^{ème}.

« *Les choix faits par le professeur dans ce projet de classe deviennent les priorités éducatives de son enseignement.* »⁵ Les contenus d'enseignement explicités dans ce projet de classe (connaissances, capacités, attitudes) représentent l'objet du suivi. Le professeur considère alors que c'est par la déclinaison de ces contenus dans les APSA abordés au cours des cycles d'apprentissage, qu'il développe la compétence de classe (compétence prioritaire attendue pour la classe) citée dans le tableau qui suit.

³ Modalités d'évaluation en éducation physique et sportive au titre du diplôme national du brevet, Note de service n° 2012-096 du 22 juin 2012, B.O. spécial n°5 du 19 juillet 2012.

⁴ Bulletin officiel spécial n° 5 du 19 juillet 2012

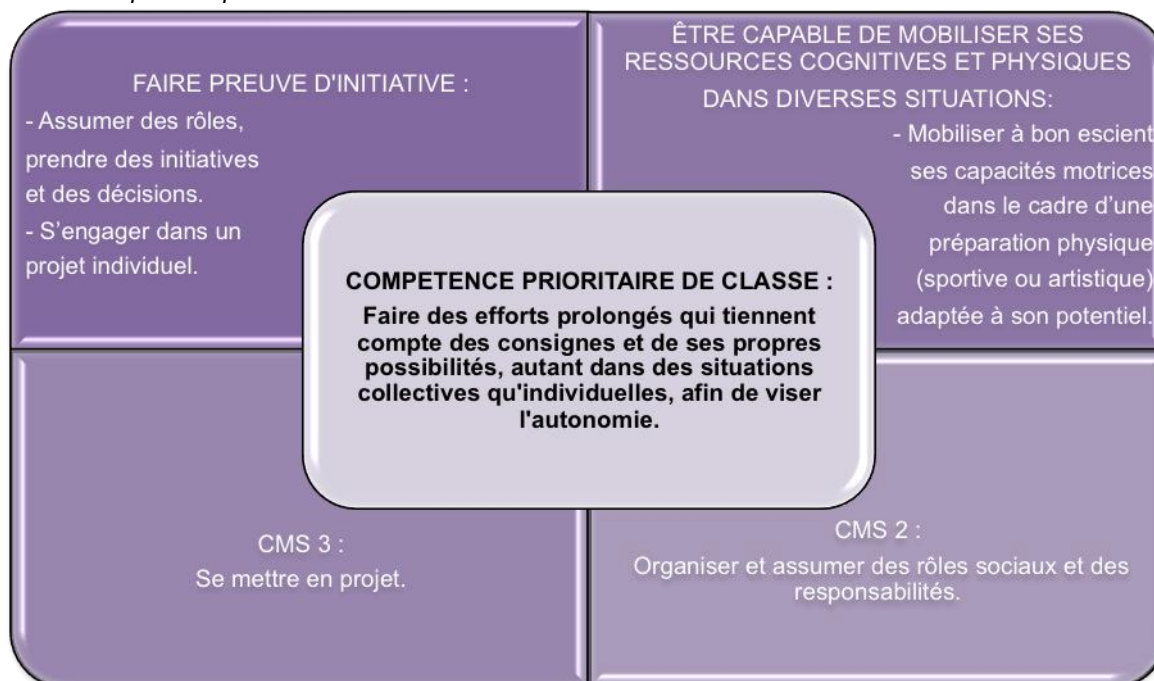
⁵ D. Evain, F. Bardeau, Ne pas perdre le fil directeur de sa pensée, e-novEPS n°6, Janvier 2014

Tab.1 : Projet de classe d'une classe de 4^{ème}

| | | |
|---|---|---|
| Analyse générale de la classe de 4B | Classe de 26 élèves (10 filles 16 garçons). Bon investissement moteur mais peu d'efforts précis dans la durée. Le respect des consignes est bref et/ou réel que suite aux relances du professeur. Pour 50% des élèves l'écoute est superficielle et les bavardages sont récurrents quand les consignes sont données devant toute la classe. Entre l'indifférence et la recherche de confrontations (agressivités verbales) les relations entre les élèves engendrent agitations et perturbations. | |
| Compétence prioritaire attendue pour la classe : faire des efforts prolongés qui tiennent compte des consignes et de ses propres possibilités, autant dans des situations collectives qu'individuelles, afin de viser l'autonomie. | | |
| Contenus d'enseignement à transmettre afin de développer la compétence attendue pour la classe | 1 | CONNAISSANCE : repérer les attentes et niveaux d'exigences du professeur pour situer ses actions. |
| | 2 | CAPACITE : dépasser les difficultés ou réussites premières en continuant par des efforts prolongés et adaptés à la situation. |
| | 3 | ATTITUDE : s'investir dans un groupe en respectant les autres. |

Selon l'analyse qui est faite ici de la classe, le professeur considère les apprentissages méthodologiques incontournables pour favoriser les progrès de ses élèves. Ces contenus d'enseignement (1, 2 et 3) sont des repères pour mettre en place un suivi. Avant d'organiser celui-ci, il faut noter que cette compétence prioritaire s'inscrit dans le cadre de la formation globale de l'élève. « Elle est une mise en œuvre du projet d'EPS et participe à la validation du socle commun ». ⁶

Tab.2 : compétence prioritaire de classe



⁶ D. Mézière, Compétences à suivre, e-novEPS n°6, Janvier 2014



Organiser son enseignement pour un suivi annuel

Une compétence de classe et des contenus à enrichir toute l'année.

Les contenus d'enseignement permettant de développer la compétence prioritaire pour la classe étant énoncés, (voir les tableaux précédents). Il s'agit maintenant, pour le professeur, de mettre en cohérence ceux-ci avec la programmation d'APSA qu'il a établie. Ici, les apprentissages visés au cours de l'année sont déterminés en référence aux connaissances, capacités et attitudes annoncées dans le projet de classe.

Le tableau qui suit illustre deux volontés du professeur : faciliter la continuité des apprentissages par l'élaboration de contenus d'enseignement communs à deux cycles d'apprentissages vécus par des élèves. (exemple : le tennis de table et la course de haies) ; faire un suivi des apprentissages des élèves aux regards de la compétence prioritaire visée pour la classe.

Tab.3 : des contenus communs et des repères pour suivre les apprentissages des élèves.

| | | APSA d'une même période de l'année. | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| | | Tennis de table | Course de haies | |
| POUR LA CONTINUITÉ | Contenus d'enseignement communs. | <p><u>Pour le chronométrateur ou arbitre</u> : s'assurer que ses camarades du groupe sont prêts avant de lancer la situation (Lancer le départ de la course de haies ou le service au de tennis de table) Utiliser des gestes et mots précis pour informer ses camarades (coureur ou joueurs)</p> <p><u>Pour l'observateur</u> : connaître ce qu'il y a à observer, comprendre l'intérêt de ces observations. Repérer les indices qui permettent de juger de la réussite ou non du coureur de haie ou joueur de tennis de table. Renseigner son camarade et/ou la fiche d'observation des réussites et échecs.</p> <p><u>Pour tous</u> : se mettre d'accord sur les réussites et échecs de chacun, sur les erreurs commises et les jugements donnés. Permettre à chacun de s'investir sans moquerie ou mise à l'écart. Jouer son rôle avec précision et faire confiance aux autres.</p> | | |
| | | 1 - Repérer les attentes et niveaux d'exigences du professeur pour situer ses actions. | <ul style="list-style-type: none"> - Réussir un maximum de points bonus par match. - Jouer tous les rôles exigés par la situation de mini championnat. | <ul style="list-style-type: none"> - Faire 4 appuis entre chaque haie. - Connaître son parcours de 40 mètres haies idéal. |
| | | 2 - Dépasser les difficultés ou réussites premières en fournissant des efforts prolongés et adaptés à la situation. | <ul style="list-style-type: none"> - Accepter de jouer contre tous les joueurs de son groupe de niveau (groupes non affinitaires). | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser au moins 2 essais par parcours afin d'être sûr de son parcours idéal (2 fois 3 parcours de 40m haies). - Renouveler ses essais afin de faire 4 appuis entre chaque haie. |
| POUR SUIVRE LES | 3 - S'investir dans un groupe en respectant les autres. | <ul style="list-style-type: none"> - Accepter d'arbitrer et d'observer quand c'est son tour, quelque soit le match. | <ul style="list-style-type: none"> - Encourager, conseiller et ne pas se moquer de ses camarades en cas d'échec sur un parcours. | |

Des situations complexes dans divers contextes.

« Maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans la vie... »⁷

« Faire des efforts prolongés qui tiennent compte des consignes et de ses propres possibilités, autant dans des situations collectives qu'individuelles, afin de viser l'autonomie »⁸ Rappeler, ici la compétence

⁷ Préambule du socle commun de connaissances et de compétences, Décret du 11 juillet 2006.

⁸ Compétence prioritaire de classe décrite en première partie.

prioritaire de classe, permet de mettre en évidence la multiplicité des contenus d'enseignement nécessaires à son développement. Mettre les élèves dans des situations ou tâches complexes est de nature à développer cette compétence. Par ailleurs, des situations d'apprentissage sont dites complexes, dans la mesure où elles sollicitent des prises d'informations, des décisions et/ou positionnements multiples chez l'élève. C'est pourquoi, une uniformité dans l'écriture des situations complexes décrites dans le tableau qui suit, permet d'en percevoir les ressemblances dans des contextes (APSA) pourtant très différents. Cette démarche didactique a pour intérêt de faciliter les apprentissages des élèves par la répétition de rôles, d'actions, de procédures similaires dans des contextes variés. Enfin, cela permet aux élèves de mieux comprendre les attentes du professeur. Par exemple, relever les actions réussies ou ratées, continuer un exercice jusqu'à sa fin quelles que soient ses compétences perçues, ou encore, prendre en compte ses camarades avec bienveillance.

Le tableau décrit les situations à partir desquelles le professeur enseigne, vérifie ou évalue les compétences visées.

Tab. 4 : APSA et situations complexes associées... pour rendre les ressemblances plus prégnantes.

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Programmation annuelle d'APSA | | Compétence prioritaire attendue pour la classe : faire des efforts prolongés qui tiennent compte des consignes et de ses propres possibilités, autant dans des situations collectives qu'individuelles, afin de viser l'autonomie. | | |
| | | 1 - Repérer les attentes et niveaux d'exigences du professeur pour situer ses actions. | 2 - Dépasser les difficultés ou réussites premières en fournissant des efforts prolongés et adaptés à la situation. | 3 - S'investir dans un groupe en respectant les autres. |
| Période 1 Sept/nov. | Handball | <p><u>But</u> : faire progresser le ballon vers le but face à une défense en sous nombre et/ou en retard sur l'attaque.</p> <p><u>L'équipe attaquante</u> : marquer (tirer) le plus de fois possible</p> <p><u>L'équipe qui défend</u> : protéger son camp ou empêcher la progression du ballon en respectant les règles.</p> <p><u>L'équipe qui observe</u> : repérer l'efficacité des actions et attribuer des points en fonction de l'avancée du ballon (ou de sa perte) par l'attaque et de la récupération du ballon pour la défense ; l'arbitre stoppe l'action en cas de non respect des règles.</p> <p><u>Tous</u> : se mettre d'accord sur les réussites et échecs de chaque équipe, sur les fautes commises, sur les interventions de l'arbitre en tenant compte des possibilités de chacun. Permettre à chacun de s'investir sans moquerie ou mise à l'écart.</p> <p><u>Organisation</u> : équipe de 4, les élèves choisissent leur partenaire mais pas le binôme apparié au leur pour constituer le groupe de 4. (Le choix des équipes est en partie imposé par le professeur) Chaque équipe doit faire 10 attaques ou "tentatives" donc chaque équipe passe aux 3 rôles (attaque, défense, observateur/arbitre)</p> | | |
| | Volley-ball | <p><u>But</u> : dans plusieurs rencontres de 15 points chacune (score de 8 à 7 par exemple) marquer un maximum de points annoncés comme gagnants avant la frappe : "points bonus".</p> <p><u>Les joueurs</u>: repérer une balle facile pendant l'échange pour l'utiliser en gagnant le point avec la frappe qui suit.</p> <p><u>L'arbitre</u> : annoncer et noter le score et faire respecter les règles. faire reprendre le jeu quand l'observateur et les 2 joueurs sont prêts.</p> <p><u>L'observateur</u> : repérer les points "bonus" et relever les réussites ou échecs.</p> <p><u>Tous</u> : se mettre d'accord sur les réussites et échecs de chacun, sur les fautes commises et sur l'arbitrage. permettre à chacun de s'investir sans moquerie ou mise à l'écart.</p> <p><u>Organisation</u> : groupes de 4 élèves de niveau, constitués à partir d'une auto évaluation puis d'une "montée descente".</p> | | |
| Période 2 Déc/janvier | Tennis de table | <p><u>But</u> : dans plusieurs rencontres de 15 points chacune (score de 8 à 7 par exemple) marquer un maximum de points annoncés comme gagnants avant la frappe : "points bonus".</p> <p><u>Les joueurs</u>: repérer une balle facile pendant l'échange pour l'utiliser en gagnant le point avec la frappe qui suit.</p> <p><u>L'arbitre</u> : annoncer et noter le score et faire respecter les règles. faire reprendre le jeu quand l'observateur et les 2 joueurs sont prêts.</p> <p><u>L'observateur</u> : repérer les points "bonus" et relever les réussites ou échecs.</p> <p><u>Tous</u> : se mettre d'accord sur les réussites et échecs de chacun, sur les fautes commises et sur l'arbitrage. permettre à chacun de s'investir sans moquerie ou mise à l'écart.</p> <p><u>Organisation</u> : groupes de 4 élèves de niveau, constitués à partir d'une auto évaluation puis d'une "montée descente".</p> | | |

| | | |
|------------------------|----------------------|--|
| | Course de haies | <p><u>But</u> : choisir son meilleur parcours de 40m haies, pour 4 appuis entre chaque haies et le meilleur temps possible.</p> <p><u>Le coureur</u> : essayer les 3 parcours (intervalles variables) pour déterminer celui qui permet de maintenir 4 appuis entre chaque haie.</p> <p><u>L'observateur</u> : renseigner le coureur sur le nombre d'appuis réalisés entre les haies et le conseiller sur sa foulée et le parcours. Relever les réussites pour noter le parcours idéal du coureur.</p> <p><u>Le chronométrateur/starter</u> : vérifier que l'observateur et le coureur sont prêts. Donner le départ par des gestes précis et informer sur les temps réalisés par le coureur afin de comparer les réussites.</p> <p><u>Tous</u> : faire confiance aux autres et jouer son rôle avec précision, communiquer afin que chacun soit prêt avant de réaliser une course.</p> <p><u>Organisation</u> : par groupes de 3 ou 4, les élèves jouent chaque rôle. Faire 3 passages maximum par parcours.</p> |
| Période 3 Fév/avril | Acrogym | <p><u>But</u> : réaliser 2 pyramides de types différents (une chaîne et un miroir) et les enchaîner par des déplacements précis.</p> <p><u>Dans son groupe</u> : se mettre d'accord sur 2 pyramides adaptées aux possibilités de chacun, les réaliser pour qu'elles soient tenues 3 secondes et prévoir des liaisons permettant une transition fluide.</p> <p><u>Dans le groupe des autres</u> : repérer la difficulté des pyramides réalisées et la qualité de la liaison entre celles-ci.</p> <p><u>Tous</u> : connaître les différents types de pyramide, les exécuter et noter celles-ci en référence aux critères de réussites énoncés.</p> <p><u>Organisation</u> : par groupes de 4 élèves imposés et mixtes, tenir compte des possibilités et goûts de chacun pour montrer ses choix à un autre groupe déterminé par le professeur.</p> |
| | Ultimate | <p><u>But</u> : faire progresser le frisbee vers l'en-but face à une défense en sous nombre et/ou en retard sur l'attaque.</p> <p><u>L'équipe attaquante</u> : marquer le plus de points possible.</p> <p><u>L'équipe qui défend</u> : empêcher la progression du frisbee en respectant les règles.</p> <p><u>L'équipe qui observe</u> : repérer l'efficacité des actions et attribuer des points en fonction de l'avancée du frisbee (ou de sa perte) par l'attaque ou en fonction de la récupération de celui-ci par la défense; l'action s'arrête en cas de faute annoncée par un joueur.</p> <p><u>Tous</u> : se mettre d'accord sur les réussites et échecs de chaque équipe, sur les fautes commises, permettre à chacun de s'investir sans moquerie ou mise à l'écart.</p> <p><u>Organisation</u> : équipe de 4 mixtes constituées par les élèves. (Le choix des équipes est en partie orienté par le professeur) Chaque équipe doit faire 10 attaques ou "tentatives", donc chaque équipe passe aux 3 rôles (attaque, défense, observateur)</p> |
| Période 4 Mai/juin | Lancer de javelot | <p><u>But</u> : faire 9 lancers en sécurité en testant 3 directions différentes, sur le talus (vers les cerceaux), en direction de la cime des arbres opposés (environ 33°) et au dessus de la cime (40 à 45°).</p> <p><u>Le lanceur</u> : armer son lancer au signal du partenaire après vérification que le secteur de lancement soit vide, lance sans course d'élan.</p> <p><u>L'observateur</u> : annoncer au lanceur quand il peut lancer, puis ramasser son javelot.</p> <p><u>L'évaluateur</u> : noter les réussites et échec en fonction de la cible recherchée.</p> <p><u>Tous</u> : vérifier que l'utilisation du javelot se fait en sécurité pour les élèves du groupe et les groupes voisins. Mettre en relation l'orientation du javelot (de sa pointe), l'angulation et l'orientation du lancer exécuté.</p> <p><u>Organisation</u> : Les élèves sont par groupes de 3 et ont chacun un secteur de lancer duquel ils ne peuvent pas sortir sans autorisation du professeur.</p> |
| | Gymnastique sportive | <p><u>But</u> : repérer l'élément gymnique le plus difficile réussi sur chaque agrès.</p> <p><u>Le gymnaste</u> : essayer les 4 exercices de niveaux de difficultés croissants afin de déterminer sur chacun des 5 agrès son meilleur niveau.</p> <p><u>L'observateur</u> : relever les exercices réussis et écrire les observables permettant de dire qu'un exercice est raté.</p> <p><u>L'aide et/ou pareur</u> : expliquer l'exercice à réaliser en lisant les consignes de la fiche atelier, et/ou en démontrant l'exercice et/ou en faisant la parade nécessaire à l'exécution de l'élément.</p> <p><u>Tous</u> : jouer tous les rôles permettant au groupe de fonctionner. Connaître et comprendre les critères de réussite afin de juger les actions motrices de chacun et de les ajuster si besoin.</p> <p><u>Organisation</u> : par groupes de 4, les élèves tournent sur les 5 agrès en fonction du timing imposé par le professeur. Les élèves se répartissent les rôles dans le temps imparti pour chaque agrès. Tous les rôles sont joués sur chaque agrès.</p> |



Un suivi pour développer les compétences cibles dont l'autonomie est le révélateur

Des situations complexes, puis de difficultés croissantes et enfin les critères du suivi.

Plusieurs types de suivi peuvent être mis en place ayant tous pour même objectif de renseigner le niveau de compétence de l'élève.

Un suivi annuel dans des situations de complexités comparables.

Ici, le professeur considère que l'élève est d'autant plus compétent qu'il a été capable de le montrer dans de nombreuses situations au cours de l'année (celles décrites ci-dessus). Ainsi, une fois les critères du suivi posés, le professeur relève l'apparition des comportements moteurs et/ou méthodologiques révélateurs de l'acquisition des compétences visées dans chaque cycle d'apprentissage (document de suivi n°1, Doc.1).

Tab.5 : dans cet exemple, les 3 critères du suivi se réfèrent aux 3 items (1, 2 et 3) déclinés de la compétence prioritaire de classe.

| Critères du suivi | Compétence prioritaire attendue pour la classe : faire des efforts prolongés qui tiennent compte des consignes et de ses propres possibilités, autant dans des situations collectives qu'individuelles, afin de viser l'autonomie. |
|--|--|
| Critère 1 : l'élève montre qu'il a compris le but de l'exercice. | 1 - Repérer les attentes et niveaux d'exigences du professeur pour situer ses actions. |
| Critère 2 : l'élève montre qu'il sait ce qu'il doit observer et évaluer dans les actions motrices de ses camarades. | 2 - Dépasser les difficultés ou réussites premières en fournissant des efforts prolongés et adaptés à la situation. |
| Critère 3 : l'élève sait se montrer bienveillant vis à vis de ses camarades. | 3 - S'investir dans un groupe en respectant les autres. |

Doc.1 : feuille de suivi annuel du projet de classe, n°1.

| Elève : | Période 1 | | Période 2 | | Période 3 | | Période 4 | |
|------------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------|-----------|----------|-------------------|----------------------|
| | Handball | Volley-ball | Tennis de table | Course de haies | Acrogym | Ultimate | Lancer de javelot | Gymnastique sportive |
| Critère 1 | V | V | | | V | | | |
| Critère 2 | V | V | V | | V | | V | V |
| Critère 3 | V | | V | | | V | | |

Un suivi annuel dans des situations de difficultés croissantes : ici, l'élève passe de l'application de compétences à leur réutilisation puis à leur généralisation.

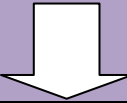

« L'approche par compétences s'apparente à la construction de l'abstraction par un enfant... »⁹ Il est ainsi essentiel de s'attacher à un suivi qui mette en avant les capacités d'abstraction de l'élève, c'est à dire celles qui sont révélatrices d'un niveau de généralisation plus élevé de la compétence. En effet, « parce que le concept même de compétence entend sa généralisation, le professeur doit penser, les

⁷ P.Beunard, "la tête et les jambes", e-novEPS n°2, janvier 2012.

conditions de leur construction, de leur exercice et de leur évaluation, mais également celles de leur généralisation en vue de leur validation. »¹⁰

Pour un élève, réutiliser des connaissances, capacités et attitudes apprises dans un cycle d'apprentissage pour s'en servir dans un autre, c'est faire un pas vers son autonomie. En réalité pour développer l'autonomie des élèves, le professeur n'attend plus seulement la compréhension puis l'application des consignes données mais la réutilisation d'éléments constitutifs des compétences abordées par l'élève dans d'autres domaines. La fiche suivante formalise cette idée selon l'exemple du projet de classe précédemment développé (Document de suivi n°2, doc.2)

Doc.2 : document de suivi n°2

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Elève : | APSA : | Période : | | |
| <p><u>Compétence prioritaire attendue pour la classe</u> : faire des efforts prolongés qui tiennent compte des consignes et de ses propres possibilités, autant dans des situations collectives qu'individuelles, afin de viser l'autonomie.</p>  |  <p>Suivre le niveau d'autonomie</p> | | | |
| | De la construction à la généralisation. | | | |
| | 1 ^{ere} étape : | 2 ^e étape | 3 ^{ème} étape | |
| | L'élève se montre compétent par une bonne compréhension et une application correcte des consignes énoncées par le professeur. | L'élève se montre compétent dans un nouveau contexte demandant une remobilisation des connaissances, capacités et attitudes vues précédemment. | L'élève repère et réutilise de lui même les connaissances, capacités et attitudes nécessaires à la réussite dans un nouveau contexte. | |
| Contenus d'enseignement | | | | |
| 1 - Repérer les attentes et niveaux d'exigences du professeur pour situer ses actions. | | | | |
| 2 - Dépasser les difficultés ou réussites premières en fournissant des efforts prolongés et adaptés à la situation. | | | | |
| 3 - S'investir dans un groupe en respectant les autres. | | | | |

Avant d'organiser un suivi visant à juger du niveau de généralisation de compétences déjà démontrées, le professeur sollicite la construction de liens par l'élève, entre les différents contextes d'apprentissages vécus par ce dernier. À ce propos, le professeur amène l'élève à se questionner sur les ressemblances entre les compétences motrices ou compétences méthodologiques abordées dans diverses APSA et/ou à différents moments de ses apprentissages.

L'idée est de suivre les apprentissages de l'élève en lui proposant des situations de moins en moins guidées par le professeur, et/ou avec de moins en moins d'informations sur les procédures à respecter pour atteindre efficacement l'objectif (Exemple en acrogym : tableau n°6).

¹⁰ D. Evain et B. Lebrun, "Pour une pédagogie de la construction de compétence", e-novEPS n°2, janvier 2012.

Tab.6

| APSA | Domaines d'ajustements. | Niveau de guidage du plus vers le moins. | | |
|---------|---------------------------------|---|---|--|
| | | Important | Intermédiaire | Limité |
| Acrogym | Informations données aux élèves | Par groupe de 3, choisir 2 pyramides de 3 élèves sur la fiche exemple proposée pour les reproduire et les enchaîner par une liaison montrant un mouvement d'ensemble identique pour chacun. | Par groupe de 3, choisir 2 pyramides en s'aidant des souvenirs de chacun(es) ou en utilisant la "fiche exemple". Les figures peuvent être à 2,3 ou 4 élèves. La liaison comporte un mouvement d'ensemble. | Par groupe de 3, enchaîner 2 pyramides avec une liaison précise entre celles-ci. |
| | Guidage du professeur | Montre les pyramides les plus adaptées aux possibilités des élèves. Donne des exemples de mouvements et liaisons possibles. | Met en avant les possibilités de chacun sans mise en relation avec les pyramides les plus pertinentes pour le groupe. | Régule seulement pour maintenir la sécurité des élèves. |

Le document 3 illustre l'idée d'un suivi annuel des progrès des élèves concernant la compétence prioritaire de classe. Le code couleur (de gris clair à gris foncé) permet ici de mettre en évidence les réussites de l'élève en relation avec le degré croissant d'autonomie que la situation impliquait pour se montrer compétent. En d'autres termes, selon les critères définis plus haut, plus un élève s'est montré compétent dans une situation impliquant de l'autonomie plus les cases sont foncées. L'autonomie de l'élève est évaluée par sa capacité à se montrer compétent dans des situations d'apprentissage peu guidées par le professeur et/ou peu détaillées dans les procédures à mettre en œuvre pour réussir.


Doc.3 : Feuille de suivi annuel du projet de classe

| Elève : | Période 1 | | Période 2 | | Période 3 | | Période 4 | |
|--|-----------|-------------|-----------------|-----------------|-----------|----------|-------------------|----------------------|
| | Handball | Volley-ball | Tennis de table | Course de haies | Acrogym | Ultimate | Lancer de javelot | Gymnastique sportive |
| Critère 1 : l'élève montre qu'il a compris le but de l'exercice. → | | | | | | | | |
| Critère 2 : l'élève montre qu'il sait ce qu'il doit observer et évaluer dans les actions motrices de ses camarades. → | | | | | | | | |
| Critère 3 : l'élève sait se montrer bienveillant vis à vis de ses camarades. → | | | | | | | | |

Donner la possibilité d'être autonome.

Le découpage par périodes et cycles d'apprentissage ne doit pas être un cadre qui enferme l'organisation d'un suivi en ne laissant la possibilité aux élèves que de s'exprimer dans des situations plus autonomes en fin d'année et, a contrario, n'être qu'un élève-applicateur de consignes en début

d'année. L'intérêt premier d'un suivi reste une focalisation accrue sur l'élève et ses apprentissages. Pour aller plus loin, laisser la possibilité à l'élève de prendre en main son suivi et donc de juger de ses progrès et difficultés au cours de l'année semble donc une voie qui complète et prolonge l'objectif d'autonomie projeté pour lui.

|  PROJET DE TRANSFORMATION CONTINUUM permettant de placer l'élève dans son processus d'enrichissement de compétences et son degré d'acquisition d'autonomie. | | | |
|--|---|--|---|
| Concernant les caractéristiques des situations d'apprentissage proposées. | Prescriptives, détaillées, exhaustives, peu différenciées. | Un objectif et plusieurs organisations possibles. Les procédures ne sont pas dites, les situations sont différenciées. | Les outils et ressources disponibles sont connus par l'élève. Mais la situation laisse la possibilité d'une organisation relativement autonome. |
| Concernant l'activité du professeur. | Explique l'objectif et toutes les procédures avant et pendant l'exercice. | Donne l'objectif, quelques outils à utiliser mais ne régule pas les méthodes et les procédures utilisées par les élèves pendant les exercices. Il sollicite les mises en relations chez l'élève ou le fonctionnement par analogie. | Le professeur balise le parcours de l'élève pour qu'il se donne lui-même un objectif. |
| Concernant l'activité de l'élève. | De l'élève qui a les informations et consignes pour les appliquer... | ...à l'élève qui doit réutiliser ce qui a été vu, appris ou validé précédemment pour atteindre l'objectif... | ... à l'élève qui propose ou anticipe les moyens à mettre en œuvre pour atteindre son objectif. |



Conclusion

Organiser et mettre en œuvre un suivi des apprentissages des élèves dans le cadre d'une construction de compétences, c'est avant tout, déterminer les objectifs de formation prioritaires. Le projet de classe prend ici tout son sens. Ensuite, élaborer des situations d'apprentissage complexes et similaires dans des contextes totalement différents facilite le suivi de l'élève, mais aussi, l'accompagne dans ses apprentissages. Observer un camarade pour repérer les critères de réussite d'une roulade avant peut être perçu comme un problème différent de compter les attaques réussies dans un exercice de handball. Pourtant, dans ces deux cas, le professeur peut juger de la compétence de l'élève à identifier les réussites et d'en expliciter les critères pour son camarade. Ainsi, dépasser les différences entre les contextes d'apprentissage pour en percevoir les similitudes rend l'élève plus autonome, car le sensibilise à la lecture même de l'action et au sens de cette dernière. C'est d'ailleurs dans les liaisons, recontextualisations ou transpositions qu'il implique, que le suivi des élèves facilite la généralisation des apprentissages. Enfin pour l'élève, réutiliser des connaissances, des capacités et reprendre des attitudes déjà acquises dans un contexte pour démontrer ses compétences dans un autre, le fait avancer vers l'autonomie. Sur ce chemin, l'élève perçoit progressivement son professeur comme une ressource essentielle, mais pas exclusive. C'est à l'enseignant de lui en faire prendre conscience.