

<b>Cycle 2</b> CE1 - 9 élèves classe CP CE1	<b>Résoudre une situation problème</b>	École Primaire Charlotte Menanteau 85320 Péault
---	--	---

### Résumé du projet

À partir d'une situation problème visant à faire utiliser les tables de multiplication, il s'agit tout d'abord de mettre en évidence les propriétés de la multiplication et les différentes procédures personnelles de résolution, puis de les comparer et enfin de permettre aux élèves de s'approprier des procédures plus expertes.

### Compétence disciplinaire visée

Utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5 pour résoudre des problèmes

### Compétences techniques abordées en liaison avec le B2i école

1.3) Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.

4.1) Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.

### Objectif central

Mettre en évidence les propriétés de la multiplication

### Matériel / logiciels utilisés

- Tableau Numérique Interactif
- Notebook

### Déroulement des activités

Chaque élève doit élaborer une démarche lui permettant de résoudre le problème suivant :

*Paul collectionne des timbres.*

*Il veut ranger 24 timbres sur une feuille de papier, en les disposant en lignes et en colonnes pour former un grand rectangle.*

*Comment peut-il les disposer ?*

1. L'élève a dans un premier temps à sa disposition des timbres et une feuille de papier.
2. La maîtresse repère les différentes solutions et propose à quelques élèves de reproduire sur le TNI leur travail (comme sur le papier, ils disposent de timbres).
3. Chaque élève explicite sa démarche : il déplace les timbres de la réserve, les agence à sa convenance et explicite sa disposition.
4. Les différentes solutions sont comparées et validées.

### Apport de l'outil informatique

- une présentation collective dynamique,
- la mise en mémoire des procédures dans leur intégralité
- la possibilité de diverses interventions sur une même diapositive, sans altérer l'original qui peut être rappelé, des traces collectives et individuelles du travail très facilement accessibles et utilisables à tout moment,
- la gestion de l'erreur : possibilité d'analyse collective d'une production d'élève dans une démarche coopérative.

Scénario proposé par Marie-Hélène Barlier  
Juin 2010