

Cycle 3 CE2 CM1&2 25 élèves	<b>ENR - évaluer les différentes représentations de la Terre</b>	École Primaire l'école du marais 85300 Le Perrier
-----------------------------------	--	---

### Résumé du projet

Situation d'évaluation finale sur les différentes représentations de la Terre. Cette évaluation finale intervient après une séquence d'apprentissage de 5 séances.

### Domaines et champs des programmes / compétence disciplinaire visée

#### Culture humaniste : géographie TUIC

- Être capable de différencier et nommer les différents planisphères
- Savoir identifier et nommer les continents et océans sur différents planisphères.
- Être capable de nommer un continent ou un pays sur un planisphère.

### Domaines de compétences B2i

#### S'approprier un environnement informatique de travail

- 1.3 - Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.
- 1.4 - Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.




#### Créer, produire, traiter, exploiter des données

- 3.1 - Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son.

### Objectif central

Connaître différentes représentations de la Terre

### Matériel / logiciels utilisés

-  classe mobile, TNI (facultatif),
-  Logiciel de supervision
-  Logiciel Notebook pour créer les documents.

### Dispositif pédagogique, durée

Évaluation finale : 1 séance de 25 minutes.

### Déroulement des activités

1. Diffuser le document élève  
Fonction logiciel de supervision : diffuser un document
2. Passation des consignes :  
« Regardez le document que je vous ai transféré. Il y a trois pages.  
Pour l'exercice 1, vous devez déplacer les cadres pour associer le planisphère à son nom. Pour l'exercice 2, il faut compléter le titre du planisphère avec les étiquettes proposées. Pour l'exercice 3, vous devez rédiger votre réponse dans le cadre approprié. Vous avez 25 minutes. »
3. Collecter les documents.




### Lieu

Classe




### Variantes ou prolongements possibles

Ces exercices peuvent être utilisés comme phase de découverte (recherche), puis collectés et mis en commun pour aboutir à une trace écrite.

### **Typologie des usages des TICE**

-  produire, créer, publier
-  se former, s'auto-former
-  animer, organiser, conduire

### **Apports et limites des TICE**

-  Ce type d'activité s'adresse à des élèves ayant de bonnes connaissances et une manipulation aisée du logiciel informatique
-  Le premier point positif réside dans le fait que les élèves ont des représentations en couleur et ont donc une meilleure perception.  
Le fait de proposer une évaluation en utilisant les TICE, dédramatise la situation d'évaluation.
-  Le point négatif est le temps de passation de l'évaluation, qui est bien plus longue qu'une évaluation sur papier.

Scénario pédagogique proposé par Sophie Paska, enseignante  
Janvier 2011