



## Les enseignements communs évalués en contrôle continu pour l'examen

Des enseignements clés pour la réussite dans l'enseignement supérieur.

### Le contexte

Pour l'enseignement scientifique, le troisième trimestre de la classe terminale ouvre des perspectives très riches pour les enseignants. Cette période de l'année doit être perçue comme un moment de transition, une étape vers l'entrée dans le supérieur. Cet enseignement, parce qu'il contribue largement au développement des compétences transversales, est une clé pour la réussite dans la poursuite des études. Il permet d'initier les élèves aux méthodologies du supérieur (travail de recherche scientifique, construction d'une bibliographie, élaboration d'une prise de parole en public sur un sujet donné, fiabilité des sources de référence, renforcement de l'appropriation de la démarche de projet, etc.).

Il s'agit pour chaque professeur de mener à terme sa programmation annuelle, en s'appuyant sur des contenus d'enseignement qui visent non seulement à enrichir la compréhension de la démarche scientifique, mais aussi à développer des compétences générales par la pratique de cette démarche. Ce troisième trimestre peut être un moment privilégié pour aller au-delà du seul descriptif thématique du programme avec les élèves et les conduire à s'approprier par eux-mêmes les trois idées qui sous-tendent les dimensions essentielles de l'enseignement scientifique :

- distinguer le savoir scientifique d'une croyance ou d'une opinion; identifier comment une certitude raisonnable s'installe et se précise au gré d'une longue histoire jalonnée de controverses parfois vives, de faits nouveaux souvent en lien avec des progrès techniques;
- observer, décrire, mesurer, calculer, quantifier, modéliser, simuler, raisonner, prévoir le futur, remonter dans le passé; mais aussi contribuer à développer des compétences langagières écrites et orales en cherchant, en synthétisant, en produisant du savoir, en argumentant, en tentant de convaincre;

- identifier comment la culture scientifique est indispensable pour saisir l'évolution des sociétés, mais aussi celle de l'environnement et de contrôler ces évolutions.

## Les suggestions pédagogiques

Afin de maintenir la motivation des élèves, leur engagement dans le travail et leur curiosité pour la science tout au long du 3<sup>e</sup> trimestre, il convient de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques leur permettant :

- de chercher avec les autres qu'il s'agisse d'études documentaires ou de l'obtention et du traitement de résultats expérimentaux, via des échanges et des mutualisations entre différents groupes d'enseignement scientifique, des élèves de différentes spécialités, des élèves d'autres lycées via des plates-formes collaboratives, de partenaires extérieurs (scientifiques, professionnels, etc.); ces travaux de groupe peuvent permettre de prendre en compte les profils différents d'orientation de Parcoursup;
- de saisir toutes les opportunités, par exemple dans le cadre des questions sociétales, d'épistémologie, d'éthique, pour associer d'autres disciplines scolaires, en dehors du champ scientifique comme la philosophie, les sciences économiques et sociales, les langues et cultures étrangères, etc. ;
- d'ancrer les recherches menées dans la nature en saisissant toute occasion de contact vrai et réfléchi avec le vivant, le ciel, les phénomènes, et en faisant le lien avec l'environnement proche de l'élève; de travailler hors les murs de la classe ou de l'établissement (terrain naturel, laboratoire, entreprise, musée, etc.);
- d'apporter un éclairage et un recul particulièrement féconds par l'histoire des sciences et des connaissances à la distinction entre faits, croyances et opinions;
- de saisir toutes les perspectives qu'offre l'appui sur le numérique : simulation, programmation, etc.

## Les organisations pédagogiques

Il convient pour favoriser ces pratiques pédagogiques de privilégier des réorganisations des emplois du temps des professeurs et des élèves ainsi que des espaces disponibles (proximité de différentes salles, du CDI, accès à des postes informatiques, etc.) permettant :

- des co-enseignements, des co-animations, etc. ;
- la réalisation de projets collaboratifs;
- des temps privilégiés pour les retours et les partages d'expériences entre élèves ou avec des partenaires extérieurs;
- des visites, des sorties de terrain, etc.

## Les pratiques évaluatives

Dans l'enseignement scientifique, dont la moyenne annuelle est prise en compte pour le baccalauréat dans le cadre du contrôle continu, le troisième trimestre de la classe

terminale doit proposer comme les cinq trimestres précédents des situations d'évaluation variées incluant des évaluations écrites de type QCM comme des questions ouvertes (les unes comme les autres préparant aux attendus de certaines voies de formation du supérieur), des évaluations orales, des recherches ou analyses documentaires menées en groupe, des mises en projet collectives, des évaluations pratiques, des évaluations interdisciplinaires, etc. On veillera tout particulièrement à la qualité des retours d'information et à la mise en place de remédiations. C'est également l'occasion de privilégier les processus d'auto-évaluation ainsi que les évaluations entre pairs.

Les compétences transversales qui caractérisent les attendus du supérieur comme l'autonomie, l'engagement, le travail collaboratif, les compétences langagières — qu'il s'agisse d'une prise de parole devant un auditoire ou d'une prise de notes lors d'un cours ou d'un compte-rendu de travail personnel — doivent être suivies par le biais d'évaluations pour lesquelles les critères sont partagés au service de la réussite dans le supérieur.

## Les ressources

Les ressources utilisables pour l'ensemble de l'année de la classe de terminale sont accessibles sur la page éducol : <https://eduscol.education.fr/1750/programmes-et-ressources-en-enseignement-scientifique-voie-g>

Pour la partie évaluation tout au long de l'année, un guide de l'évaluation au service des apprentissages expose des recommandations par discipline et par spécialité en cohérence avec des principes communs, sur lesquels le pilotage de l'évaluation s'appuie : [Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves au lycée général et technologique](#)