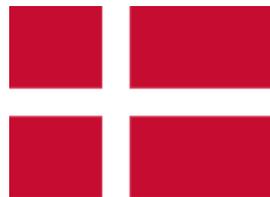


Enseignement de la Science Informatique et de la culture numérique : Regards croisés des pratiques en Europe.

Teaching computer science and digital literacy :
a comparative look practices in Europe.



L'objectif est d'observer comment les autres pays européens enseignent la culture numérique et la science informatique.

Comment amener les élèves à une meilleure maîtrise des compétences numériques ?

The aim is to observe how other European countries teach digital culture and computer literacy.

How can teachers improve students digital skills ?

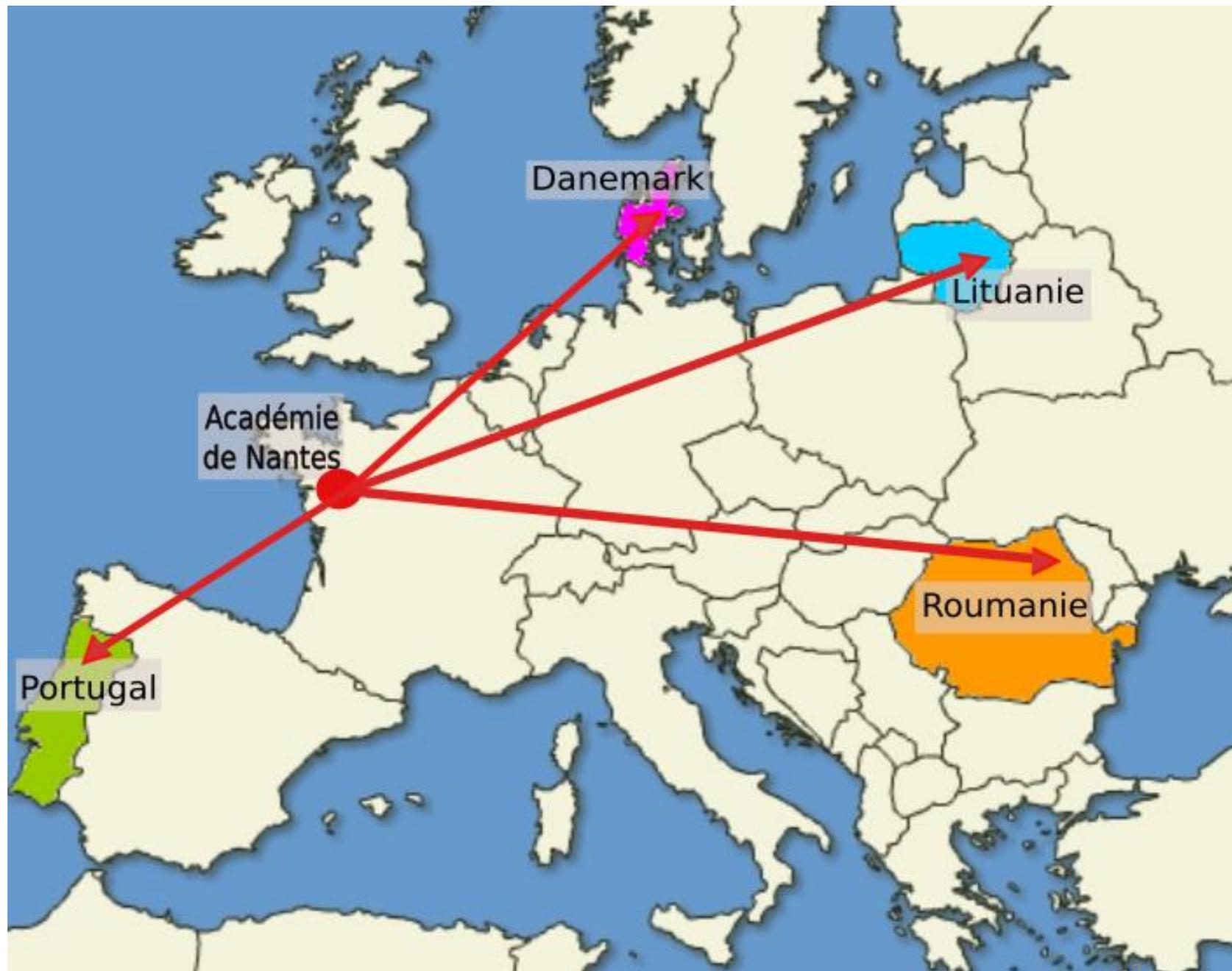
18 mobilités

- 16 enseignants
- 2 inspecteurs
- 4 équipes

4 partenaires

Février-avril 2022

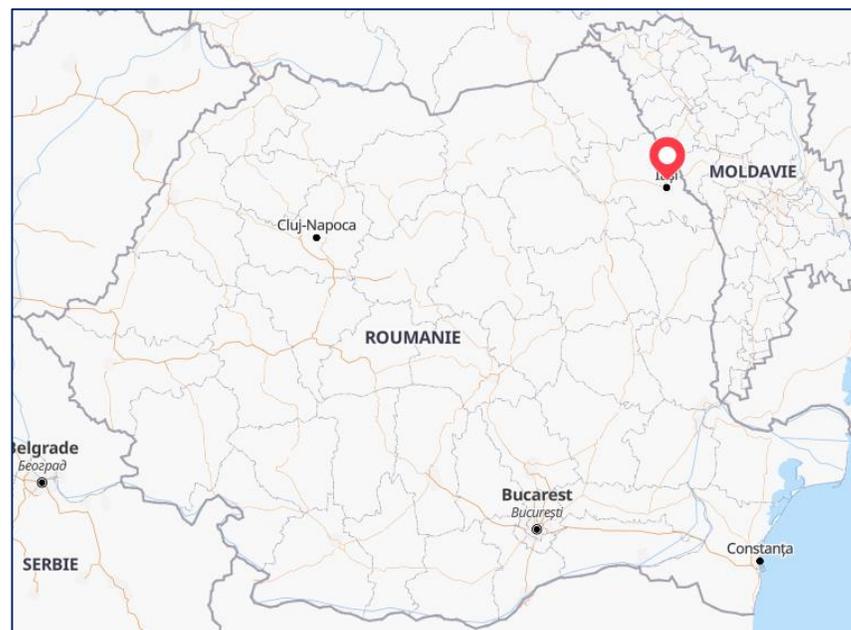
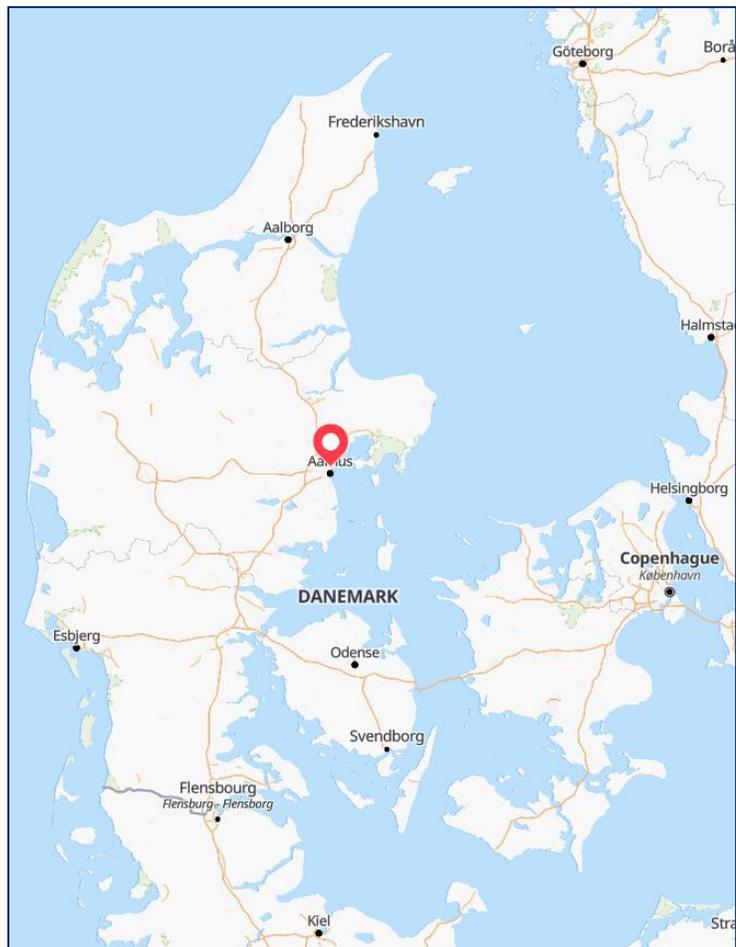
Des observables





ACADÉMIE DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



UNE LISTE D'OBSERVABLES

... qui était sans doute trop ambitieuse...

- **Le numérique dans les pratiques des enseignants**

Politique de l'établissement

Logiciels et applications utilisés

Prise en considération du RGPD

Disciplines impliquées

- **Les enseignements du numérique et de l'informatique**

Contenu, évaluation, construction d'un parcours,
perception des élèves et parents

- **La politique nationale et régionale sur le numérique**

Étapes clés, place du numérique, liens avec la recherche, place des filles

CLASSES EN OBSERVATION

âge	Classes en France	degrés	Danemark 2 établissements : voie technologique et pro TX et HTX	Lituanie 2 établissements	Portugal (cité scolaire)	Roumanie / étab n°1 pédagogique étab n°2 informatique
6-7	CP	1 ^e	?	préscolarisation	?	1 ^e
7-8	CE1	2 ^e	2 ^e	2 ^e - robotique	2 ^e robotique	2 ^e
8-9	CE2	3 ^e	3 ^e	3 ^e	3 ^e	3 ^e
9-10	CM1	4 ^e	4 ^e	4 ^e	4 ^e programmation	4 ^e
10-11	CM2	5 ^e	5 ^e	5 ^e	5 ^e Cours numérique	5 ^e scratch (étab 1)
11-12	6 ^e	6 ^e	6 ^e	6 ^e	6 ^e	6 ^e scratch (étab 1) 6 ^e C++ (étab 2)
12-13	5 ^e	7 ^e	7 ^e	7 ^e - anglais	7 ^e	7 ^e
13-14	4 ^e	8 ^e	8 ^e	8 ^e maths - programmation	8 ^e	8 ^e
14-15 examen	3 ^e DNB	9 ^e	9 ^e	9 ^e histoire – anglais	9 ^e TIC	9 ^e TIC (étab 1) 9 ^e informatique C++ (2)
15-16	2 ^{nde}	10 ^e	Césure - efterskole	10 ^e histoire géo informatique option ciné	10 ^e Numérique (filière pro)	10 ^e TIC (étab 1) 10 ^e informatique jupyter, HTML (étab 2)
16-17	1 ^{ère}	11 ^e	10 ^e IT	11 ^e option ciné	11 ^e design & média (pro)	11 ^e informatique prog dynamique, POO (étab 2)
17-18 examen	Terminale bac	12 ^e	11 ^e	12 ^e option ciné	12 ^e	12 ^e informatique SQL
18-19	-	-	12 ^e anglais, électronique conception design	-	-	-

PROGRAMMES SCOLAIRES ET NUMÉRIQUE

primaire

collège

lycée

âge	Classes en France	degrés	Danemark	Lituanie	Portugal	Roumanie	
6-7	CP	1 ^e	préscolarisation	Préscolarisation	-		
7-8	CE1	2 ^e	Folkeskole : 7 à 16 ans	2 ^e -robotique	2 ^e robotique	2 ^e	
8-9	CE2	3 ^e		3 ^e	3 ^e	3 ^e	
9-10	CM1	4 ^e		4 ^e	4 ^e	4 ^e	
10-11	CM2	5 ^e		5 ^e	5 ^e	5 ^e scratch	
11-12	6 ^e	6 ^e	6 ^e	6 ^e	Option Cours numérique 90min hebdo /1 semestre	6 ^e scratch	
12-13	5 ^e	7 ^e	7 ^e	7 ^e	6 ^e	7 ^e TIC (45min/sem)	7 ^e scratch
13-14	4 ^e	8 ^e	8 ^e	8 ^e	7 ^e TIC (45min/sem)	8 ^e TIC (45min/sem)	8 ^e scratch
14-15 DNB	3 ^e	9 ^e	9 ^e	9 ^e Programmation scratch et python	9 ^e TIC (45min/sem)	9 ^e TIC (45min/sem)	9 ^e TIC pour tous (1h/sem) word, C++ informatique : listes, matrices
15-16	2 ^{nde} SNT pour tous LG 1h/sem	10 ^e	Césure - efterskole	10 ^e informatique + TIC	10 ^e TIC (45min/sem)	10 ^e TIC pour tous (1h/sem) powerpoint, excel, C++ Informatique : récursivité, listes chainées, fonctions	
16-17	1 ^{ère} option NSI 3h/sem	11 ^e	10 ^e	11 ^e informatique + TIC	11 ^e TIC (45min/sem)	11 ^e TIC pour tous (1h/sem) Access, C++ option informatique (3h/sem) : graphes, arbres, POO, etc	
17-18 BAC	Terminale opt NSI 3h	12 ^e	11 ^e	12 ^e	12 ^e option informatique (3h/sem)	12 ^e option Informatique 3h/sem : SQL, prog web	
18-19	-	-	12 ^e	-	-	-	

PERCEPTIONS

	Danemark	Lituanie	Portugal	Roumanie
Service enseignant	15 à 17 heures (déjeuner inclus)		22h + 4h périscolaires	18 heures + ...
Reconnaissance du métier d'enseignant.e	 Bien rémunéré, bon équipement et environnement de travail, confiance, etc.)	-	 manque de reconnaissance €, métier dévalorisé, peu attractif, très féminisé.	 manque de reconnaissance €, métier dévalorisé peu attractif, très féminisé.
classes	Environ 20 élèves	22-24 élèves maxi		Environ 30
Effectif en informatique		Maxi 15	Maxi 14	variable
Enseignement TIC technologie de l'information et communication	-	Pour tous en 10 ^e (2 ^{nde})	Curriculum national Progression de TP de 45 min/ semaine pendant toute la scolarité voire 3h en 12 ^e si orientation dans le supérieur	Curriculum national Progression 1h/semaine de la 9 ^e à la 11 ^e
Maintenance informatique	Personnel dédié non-enseignant en établissement	Personnel dédié non-enseignant en établissement	Personnel dédié non-enseignant en établissement	Personnel dédié non-enseignant en établissement

APPLIS ET OUTILS

	Danemark	Lituanie	Portugal	Roumanie
TIC bureautique	Suite office	Suite office	Suite office	Suite office
Programmation	C++	Scratch, Python, C++	Scratch, C++	Scratch, C++
ENT	itslearning	Google classroom	Google classroom	Teams
Attention particulière au respect du RGPD	non	non	non	non

REGARDS CROISÉS – BILAN GÉNÉRAL

OBSERVATIONS INTERROGEANTES ET/OU INSPIRANTES

- La **relation de confiance et le climat scolaire apaisé** sont observés dans tous les établissements visités
- L'importance des *choix de politique éducative* sur la construction du relationnel adultes/élèves (effectifs réduits, locaux pensés et organisés pour soutenir l'autonomie des élèves, un fonctionnement ouvert et non refermé sur la classe). Le lien entre la construction de cette relation de confiance et l'efficacité pédagogique.
- **L'enseignement informatique et le numérique ne sont pas nécessairement intégrés aux disciplines.** Ils font souvent l'objet d'un enseignement spécifique : algorithmique et programmation ne sont pas intégrés au cours de mathématique. Un **enseignement structuré des TIC technologies de l'information** et de la communication pour tous dès le CM2 -> La bureautique en tant qu'objet d'apprentissage, des enseignants spécifiques, des horaires inscrits dans les programmes. Certaines compétences numériques sont comparativement plus robustes : par exemple la maîtrise du tableur.
- En général, grande aisance des élèves avec le numérique, une mise en activité rapide et en autonomie qui laisse supposer une utilisation régulière dans différents contextes d'enseignement.
- Le **RGPD** est connu mais sa prise en considération reste marginale.
- La question de la **mixité filles-garçons dans le numérique** semble être un « non-sujet ».
- **L'utilisation du BYOD** est général et cela ne pose pas de problème majeur.

- Des comptes rendus détaillés pour les 4 destinations : Danemark, Lituanie, Portugal et Roumanie

AUTO-EVALUATION DE L'ÉQUIPE ESINANTES

Des biais :

- Temps d'observations trop courts, typologie des établissements observés incomplète, établissements scolaires partenaires parfois trop spécifiques dans leur fonctionnement.
- Impossibilité de se prononcer sur la progressivité des apprentissages des compétences numériques.

- Des échanges professionnels et personnels extrêmement enrichissants,
- Découverte d'une panoplie de stratégies pour enseigner le numérique et l'informatique,
- Des partenaires européens particulièrement accueillants et aidants,
- Création de contacts inter-personnels pour créer de futurs projets au bénéfice de mobilités « élèves »,
- Des découvertes culturelles.

Hypothèse d'un futur projet Erasmus +

- Prévoir un temps d'observation plus long : 5 jours au lieu de 3 jours,
- Prévoir une journée par type d'établissements (école, collège, lycée général, lycée technique et lycée professionnel),
- Cibler davantage la liste des observables,
- Prévoir en amont un stage de remise à niveau en anglais.

DANEMARK – AARHUS

Compte rendu

[Publication sur le portail pédagogique de l'académie de Nantes](#)
mai 2022

académie de Nantes | numérique et enseignement

accueil | formations | pédagogie innovation | numérique responsable | SNT | RAN | numérique | archives | États généraux du numérique pour l'école | tout à fait numérique | formations | TraAM | expérimentations | bibliothèque | Numérique et international

de se connecter | profil personnel (ETIS) | Recherche

espace pédagogique | actions éducatives | délégation au numérique | pédagogie innovation | numérique et international

Numérique et international

Erasmus+ ESINantes Danemark

L'enseignement du numérique et informatique au Danemark

ERASMUS+ ESINantes | En mars 2022, 4 enseignants de l'académie se sont rendus à Aarhus pour observer pendant 3 jours les pratiques pédagogiques de nos partenaires danois. Qu'enseignent-ils et comment l'enseignent-ils aux élèves de 16 à 20 ans ?

Rapport d'étonnement

- Des espaces scolaires, et des espaces d'apprentissage en particulier, très bien organisés pour favoriser le travail en autonome et l'intégration du numérique au quotidien (wifi partout, des prises électriques intégrées aux tables, etc.).
- Le numérique est présent partout (travail en classe, hors classe, remise des devoirs, correction des enseignants, etc.).
- Les élèves ont un équipement personnel et individuel (BYOD*). L'abaissement peut prêter du matériel si un élève a des difficultés économiques personnelles, mais cela reste rare.
- Un SNT (espace numérique de travail) - atelier d'atelier
- Le numérique est, dès le primaire, intégré à la scolarité des élèves - la maîtrise de certaines compétences numériques (traitement de texte, tableau, etc.) est, dès le primaire, un pré-requis de l'enseignement particulier.
- Le numérique et l'informatique est intégré aux enseignements et ne fait pas l'objet d'un enseignement particulier au lycée.
- Très grande autonomie des élèves, généralisation du travail par projets.
- L'année de culture entre le collège et le lycée (15-16ans) fait que les lycéens sont légèrement plus âgés, ils ont une plus grande maturité.
- Climat scolaire très serein.
- Le métier d'enseignant est très bien considéré (salaire, adéquation de la charge de travail et de la définition du service horaire, à disposition du matériel professionnel, un bon salaire portable et un smatphone).
- Des effectifs par classe d'au maximum 22 élèves, voire beaucoup moins pour des cours de spécialité.

*BYOD Bring Your Own Device ou AVCC Apporter Votre Équipement personnel de Communication

Le résultat de ces trois jours d'observations dans un nombre limité de structures scolaires est nécessairement partiel. Cependant, certains enseignants participant à cette délégation à Aarhus au Danemark ont visité, dans un autre contexte, d'autres lycées et ont discuté avec des enseignants danois. Leurs conclusions sont convergentes.

A noter que le Danemark a une population peu importante (5,5 millions d'habitants), Construire, gérer, piloter une politique éducative et un système scolaire est probablement moins complexe au Danemark qu'en France.

Le compte rendu complet

Compte rendu de la mobilité Erasmus+ au Danemark

Enseignement de la science informatique et de la culture numérique : regards croisés des pratiques en Europe

Délégation de l'académie de Nantes, France
Aarhus Tech Viby

LITUANIE – ANYKŠČIAI

Compte rendu

[Publication sur le portail pédagogique de l'académie de Nantes](#)

mai 2022

L'enseignement du numérique et informatique en Lituanie



En mars 2022, 4 enseignants et une inspectrice de l'académie se sont rendus à Anyksciai en Lituanie pour observer pendant 3 jours les pratiques pédagogiques de nos partenaires lituaniens. Qu'enseignent-ils et comment l'enseignent-ils aux élèves de 8 à 18 ans ?

Rapport d'étonnement

- Un bon niveau d'équipement général, le réseau wifi est accessible partout et pour tous. La crise sanitaire a amélioré le niveau d'équipement (kit d'hygiène - caméra- dans de nombreuses classes)
- Un climat scolaire très serein et l'ambiance générale est chaleureuse. Les circulations des élèves sont très fluides, les retards éventuels ne perturbent pas la classe. Les élèves sont installés en classe avant l'arrivée de l'enseignant.
- Des effectifs en classe limités à 26 élèves, des possibilités de co-animation lorsque les élèves sont en difficulté. L'effectif est limité à 15 élèves pour les cours de langue et de numérique.
- Les élèves peuvent utiliser leur matériel individuel BYOD* (smartphone).
- Le wifi et le matériel personnel des élèves permettent à l'enseignant de gérer de manière très souple d'éventuels aides des connexions du matériel de l'établissement (passage rapide de l'ordinateur de l'établissement au smartphone de l'élève)
- La fluidité des usages numériques laisse à penser à une utilisation régulière dans différents contextes d'enseignement. L'aisance avec le numérique et la maîtrise de compétences numériques permettent une rapide mise au travail des élèves, le travail en autonomie. Elle facilite également la mise en place de modalités d'évaluation différentes.
- Des cours spécifiques de robotique-programmation sont prévus tout au long de la scolarité de l'élève : initiation dès la primaire. Ces cours de programmation sont obligatoires en lycée en 9e et 10e (nos 3e et 2nde) à raison de 2 séances de 45 minutes/semaine. Cet enseignement devient ensuite optionnel. Ces cours de programmation ne sont pas liés au cours de mathématiques.
- L'apprentissage des outils bureautique (traitement de texte, tableur) se fait dans le cadre de cours dédiés 'TIC Technologie de l'Information et Communication'. Un professeur spécifique gère cet enseignement. Il intervient sur trois établissements.



* BYOD Bring Your Own Device ou AVEC Apporter Votre Equipement personnel de Communication

Le résultat de ces trois jours d'observations dans un nombre limité de structures scolaires est nécessairement partiel.

Le compte rendu complet



1 sur 23 Zoom automatique

Jean-François Bequin – jean-franc.bequin@ac-nantes.fr
Professeur de sciences industrielles de l'ingénieur
Lycée Livet Nantes

Compte rendu de la mobilité Erasmus en Lituanie



Anyksciai Jonas Biliunas gymnasium
28 février – 1 Mars

PORTUGAL – VALE DE CAMBRA

Compte rendu

[Publication sur le portail pédagogique de l'académie de Nantes](#)
 mai 2022

académie Nantes numérique et enseignement
 pédagogie et formations | pédagogie innovation | numérique responsable | ENT | RAN | numérique | archives | États généraux du numérique pour les universités | lien à venir
 Travaux | expérimentations | bibliothèque | Numérique et international
 de se déconnecter | profil personnel (71%) Recherche

espace pédagogique | actions éducatives | délégation au numérique | pédagogie innovation | numérique et international
Numérique et international

Erasmus+ - ESINantes Portugal

L'enseignement du numérique et informatique au Portugal


 En mars 2022, 4 enseignants de l'académie se sont rendus à Vale de Cambra (20km de Porto) pour observer pendant 3 jours les pratiques pédagogiques de nos partenaires portugais. Qu'enseignent-ils et comment l'enseignent-ils aux élèves de 10 à 18 ans ?

Rapport d'étonnement



- Un enseignement des TIC (Technologies de l'Information et Communication) est prévu pour tous dès l'âge de 10 ans (CIVJ) jusqu'en terminale, à raison de 45 minutes par semaine. En terminale, si l'élève manifeste son souhait de poursuivre dans le supérieur à l'université, alors l'heure du cours de TIC passe à 2 heures par semaine. Cet enseignement progressif et planifié permet l'apprentissage des outils traitement de texte, tableur, etc. (suite Office) ainsi que le traitement de l'image (GIMP), du son (Audacity) et de la vidéo et aussi de la programmation (Scratch, etc.). Les élèves travaillent à partir de fiches TIC qui facilitent l'accès de chacun à son rythme selon une progression très guidée. Ces compétences numériques sont travaillées dans un cours spécifique dédié à cette matière inscrite dans les programmes nationaux. Ces compétences sont également mobilisées dans d'autres disciplines en fonction des besoins. L'impact sur la maîtrise du travail est manifeste. Le jeune portugais de 13-14 ans a une meilleure expertise du tableur que le lycéen français en 2nde. Sous réserve de la justesse des observations faites durant cette mobilité, les activités pédagogiques sur les traitements de données ne donnent pas lieu à des conclusions politiques. Les questionnements autour des enjeux sociaux, de l'épanouissement, les aspects légitimes de la classe semblent absents.
- Une situation réelle est portée sur scène à besoins spécifiques et compte pour ce qui relève de l'enseignement de la science informatique.
- Pour les enseignements liés au numérique, l'effectif en classe est limité à 15 élèves et il y a co-animation de deux enseignants. Pour les autres enseignements le nombre d'élèves par classe est moins important qu'en France.
- Le climat scolaire particulièrement serein est observé dans les différentes structures visitées. Néanmoins une corrélation avec les effectifs classe ?
- La profession d'enseignant souffre d'une très faible reconnaissance et d'un problème d'attractivité.

Le résultat de ces trois jours d'observations dans un nombre limité de structures scolaires est nécessairement partiel.

Le compte rendu complet

1 sur 15 Zoom automatique

Lycée Honoré d'Estienne d'Orves de Conquefou - Délégation Académique pour le Numérique Éducatif

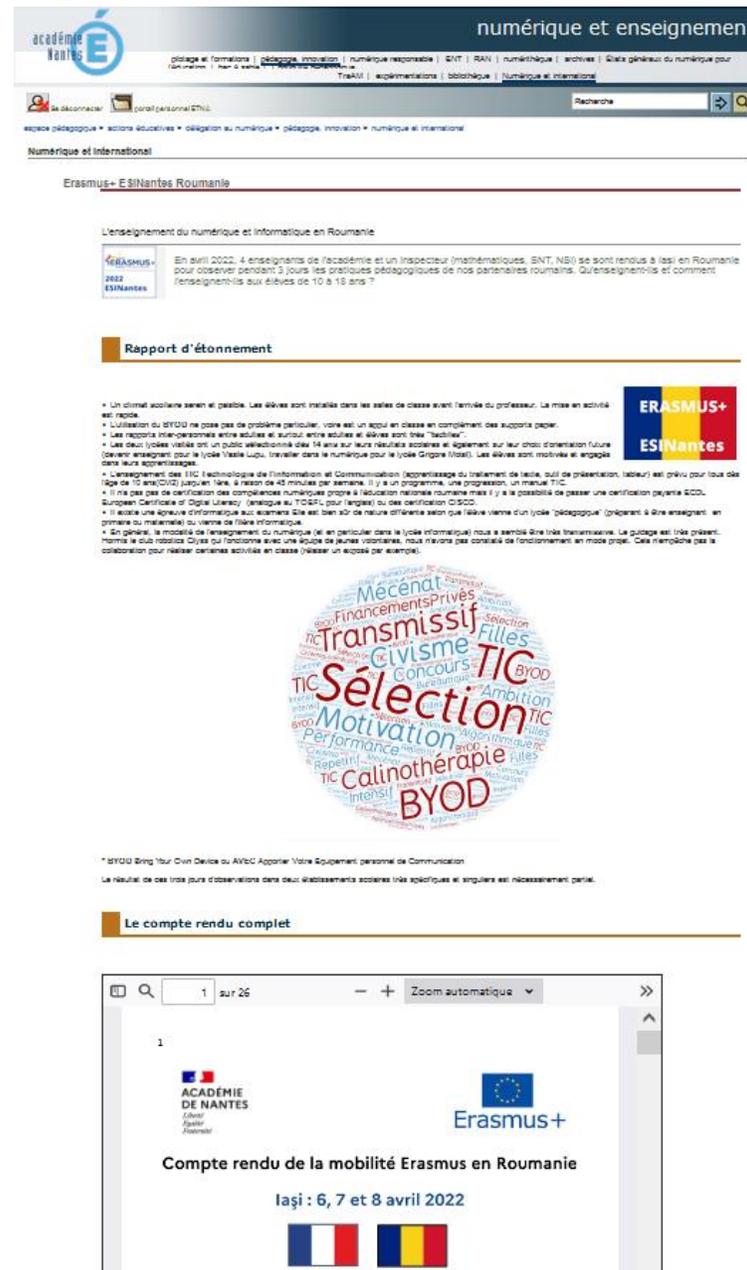
Compte rendu de la mobilité Erasmus au Portugal


 Délégation de l'académie de Nantes - France
 Agrupamento De Escolas de Vale de Cambra - Portugal
 7 – 10 mars 2022

ROUMANIE - IAȘI

Compte rendu

[Publication sur le portail pédagogique de l'académie de Nantes](#)
 mai 2022



numérique et enseignement

espace pédagogique • actions éducatives • délégation au numérique • pédagogie innovation • numérique et international

Numérique et International

Erasmus+ ESINantes Roumanie

L'enseignement du numérique et informatique en Roumanie

En avril 2022, 4 enseignants de l'académie et un inspecteur (mathématiques, ENT, NBI) se sont rendus à Iasi en Roumanie pour observer pendant 3 jours les pratiques pédagogiques de nos partenaires roumains. Qu'enseignent-ils et comment l'enseignent-ils aux élèves de 10 à 19 ans ?

Rapport d'étonnement

- Un climat scolaire serein et paisible. Les élèves sont installés dans les salles de classe avant l'arrivée du professeur. La mise en activité est rapide.
- L'utilisation du BYOD ne pose pas de problème particulier, voire est un appui en complément des supports papier.
- Les rapports inter-personnels entre adultes et surtout entre écoles et élèves sont très "faciles".
- Les deux lycées visités ont un public sélectionné dès 14 ans sur leurs résultats scolaires et agissent sur leur choix d'orientation future (devenir enseignant pour le lycée Văcărescu, travailler dans le numérique pour le lycée Droșca (Iasi)). Les élèves sont motivés et engagés dans leurs apprentissages.
- L'enseignement des TIC (Technologie de l'Information et Communication) apprentissage du traitement de texte, outil de présentation, tableur) est prévu pour tous dès l'âge de 10 ans(OIG) jusqu'en 1ère, à raison de 45 minutes par semaine. Il y a un programme, une progression, un manuel TIC.
- Il n'y a pas de certification des compétences numériques propre à l'éducation nationale roumaine mais il y a la possibilité de passer une certification payante ECDC, European Certificate of Digital Literacy (équivalent au TIC21, pour l'anglais) ou des certifications C1/B2.
- Il existe une agence d'informatique aux côtés de l'école. Elle est bien sûr de nature différente selon que l'élève vienne d'un lycée "pédagogique" (préparer à être enseignant, en primaire ou maternelle) ou venant de lycée informatique.
- En général, le matériel de l'enseignement du numérique (et en particulier dans le lycée informatique) nous a semblé être très bon. Le matériel est très présent, hormis le club robotics Cluj qui fonctionne avec une équipe de jeunes volontaires, nous n'avons pas constaté de fonctionnement en mode projet. Cela n'empêche pas la collaboration pour réaliser certains activités en classe (l'écran d'ordinateur par exemple).

* BYOD Bring Your Own Device ou AVBC Apporter Votre Équipement personnel de Communication

Le résultat de ces trois jours d'observations dans deux établissements scolaires très spécifiques et singuliers est nécessairement partiel.

Le compte rendu complet

1 sur 26

Zoom automatique

1



ACADÉMIE DE NANTES

Liberté

Égalité

Fraternité



Erasmus+

Compte rendu de la mobilité Erasmus en Roumanie

Iași : 6, 7 et 8 avril 2022



Les établissements en Pays de la Loire concernés par les 18 mobilités

- Rectorat de Nantes
- Collège Cooteau Coulaines (72)
- Lycée Livet Nantes (44),
- Lycée Mandela Nantes (44),
- Lycée Renaudeau Cholet (49),
- Lycée Léonard de Vinci Montaigu (85),
- Lycée Rosa Parks La Roche sur Yon (85).

Retour des mobilités

- [Erasmus+ ESINantes Danemark](#)
23 mai 2022
- [Erasmus+ ESINantes Lituanie](#)
23 mai 2022
- [Erasmus+ ESINantes Portugal](#)
23 mai 2022
- [Erasmus+ ESINantes Roumanie](#)
23 mai 2022

Les partenaires européens

► Danemark, Aarhus : Aarhus TECH gymnasium, site Viby -



<https://www.aarhusgym.dk>

► Portugal, Vale de Cambra : Agrupamento de escolas de buzio - <http://www.aebuzio.pt>



► Lituanie, Anyksciu : Anyksciu Jono Biliuni gimnazija - <https://www.bilingimn.lt>



► Roumanie, Iași : Colegiul pedagogic «Vasile Lupu» - <https://colegiulpedagogiciasi.ro>



► Roumanie, Iași : Liceul Teoretic de informatica "Grigore Moisil" - <https://www.liis.ro>



COMMUNICATION EN ÉTABLISSEMENTS

Les sites publics des établissements de l'académie ont relayé la mobilité de leur(s) enseignant(s).

Des exemples :

LYCÉE FERNAND RENAUDEAU
LYCÉE POLYVALENT - CHOUËT

Accueil Menu E3D Ouverture internationale Entreprises Connexion e.lyco

Mobilité Erasmus Lycée Renaudeau-La mode en Lituanie et Danemark
par admin04900544 | Mai 4, 2022 | Blog, Europe, Personnels

C'est dans le cadre d'une mobilité Erasmus initiée par la Délégation Académique au Numérique Éducatif de l'Académie de Nantes qu'une équipe de cinq enseignants lyonnais s'est rendue en Lituanie (en février 2022) et Danemark (en mai 2022) afin de participer à des ateliers de travail et de partager leurs connaissances et leurs pratiques pédagogiques.

Par ailleurs, une autre délégation de quatre enseignants s'est rendue au Danemark (en mai 2022) afin d'être professeur du lycée en état - J. Bernaud (Physique appliquée et Outils et Langues Numériques).

L'objectif de cette mobilité réside dans l'observation de « l'enseignement de la science informatique » et portait sur des « regards croisés de pratiques pédagogiques ».

La première mobilité a permis de conforter les liens avec ce lycée d'Orléans à 2h de route de Vannes avec lequel nous avons déjà eu des échanges. La deuxième a permis de prendre contact avec des collègues dans d'autres lycées à 2h en train de Caennet-sur-Orne pour essayer de développer de futures collaborations aussi.

A chaque fois sur les deux lieux, les collègues locaux ainsi que les élèves étaient très contents de présenter respectivement leurs méthodes de travail et leurs travaux. Leur accueil était très chaleureux.

Exemple d'observation d'une classe (quatrième de primaire formée à la programmation de robotique Lego et d'une classe de lycée utilisant des tablettes mises à leur disposition en cours de mathématiques).

LYCÉE ROSA PARKS
LYCÉE POLYVALENT - LA ROCHE SUR YON

Accueil Menu Nos formations Certification PIX Le CDI Labo Rosamachs

Lycée Rosa Parks

PARCOURSUP 2022

Le mode d'emploi indispensable

Pour tout savoir sur le **calendrier Parcoursup 2022**, les modalités d'accès et d'inscription, l'accès aux caractéristiques des formations, la copie des vœux, etc., cliquez sur ce lien. Le document est au format PDF, soit en lecture simple (faire défiler les pages), soit en téléchargement du fichier (en bas de page).

Rosa Actus

Diplômes 2021
18 Nov 2021

Les diplômes de la session 2021 sont disponibles aux secrariats des proviseurs-adjoints du lycée Rosa Parks. Les lauréats sont invités à se déplacer au lycée en semaine aux horaires d'ouverture des bureaux. Le diplôme doit être remis en main propre au candidat contre signature. Dans le cas où un candidat ne peut pas retirer son

Mobilité Erasmus : Rosa Parks au Portugal
17 Mar 2022

C'est dans le cadre d'une mobilité Erasmus initiée par la Délégation Académique au Numérique Éducatif de l'Académie de Nantes qu'une équipe de quatre enseignants lyonnais s'est rendue au Portugal...

[lire la suite](#)



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MISE EN RÉSEAU – ERASMUS – CONTACTS

2020-2022

PARTENAIRES NANTES, FRANCE

- Rectorat, DANE, Nantes
ce.dan@ac-nantes.fr
- Collège Jean Cocteau, Couaines
ce.0720906u@ac-nantes.fr ,
- Lycée Livet, Nantes
ce.0440029t@ac-nantes.fr
- Lycée Mandela, Nantes
ce.0442765s@ac-nantes.fr
- Lycée Honoré d'Estienne d'Orves, Carquefou
ce.0442834s@ac-nantes.fr
- Lycée Léonard de Vinci, Montaigu
ce.0851390z@ac-nantes.fr ,
- Lycée Renaudeau, Cholet
ce.0490054t@ac-nantes.fr
- Lycée Rosa Parks, La Roche sur Yon
ce.0850027t@ac-nantes.fr

PARTENAIRES EUROPÉENS

- Aarhus Tech Viby, Aarhus, Danemark
lycée
CONTACT ERASMUS : ANNE MARIE BØJE : amwb@aarhustech.dk
- Agrupamento De Escolas de Búzio,
Vale de cambra, Portugal
école, collège, lycée
CONTACT ERASMUS : STELA PIRES : stelapires@aebuzio.pt
- Anyksciai Jonas Biliunas Gymnasium, Lithuania
école, collège et lycée
CONTACT ERASMUS : ASTA FJELLBIRKELAND : astafjellb@gmail.com
- Colegiul Vasile Lupu, Iași, Romania
école, collège et lycée pédagogique
CONTACT ERASMUS : IRINA COSOVANU : irinacsvn@yahoo.com
- Liceul Grigore Moisil, Iași, Romania
collège et lycée informatique
ADINA_ROMANESCU : adina_romanescu@yahoo.com



Des élèves de 11 ans à 15 ans



Des élèves de 15 ans à 20 ans



Lycée Livet, Nantes
lycée général et technologique
informatique, électronique, géomètre, arts appliqués, etc.



Lycée Ferdinand Renaudeau-Lycée de la mode, Cholet
lycée polyvalent
arts appliqués, STI2D, métiers de la mode, menuiserie, électrotechnique, etc.



Lycée Léonard de Vinci, Montaigu
lycée général et technologique
arts appliqués, audiovisuel, photo, STI2D, etc.



Lycée Rosa Parks, La Roche sur Yon
lycée général, technologique et professionnel
STI2D,



Lycée Mandela, Nantes
lycée général et technologique
Abibac, Bachibac, théâtre, musique, sport, etc.



Lycée Honoré d'Estienne d'Orves, Carquefou
lycée général

JUIN 2022 : VERS DE FUTURES MOBILITÉS D'ÉLÈVES...

DES CONTACTS EN COURS DE CONSTRUCTION

POUR DE FUTURS PROJETS VIA LES ÉQUIPES ESINANTES 2020-2022

Aarhus Tech Viby, Danemark :

Lycée livet – Nantes

Lycée Renaudeau – Cholet

Anyksciai Jonas Biliunas Gymnasium, Lituanie :

Lycée de Vinci – Montaigu ,

Lycée Roland Garros – Le Tampon La Réunion

Agrupamento De Escolas de Búzio, Vale de cambra, Portugal :

Lycée Rosa Parks – La Roche sur Yon