

Bibliographie/sitographie sélective



Établissement/école en démarche de développement durable

Avril 2016

Canopé Académie d'Amiens. **Éducation au développement durable: pôle national de compétences et de ressources**. Canopé Académie d'Amiens, 2014, [consulté le 25/03/2016].
Disponible à l'adresse : <http://crdp.ac-amiens.fr/edd2/index.php/accueil>

Le pôle national de compétences Éducation au développement durable « met à disposition de la communauté éducative des contenus scientifiques validés et des ressources pédagogiques liés au thème du développement durable et à son enseignement ». On trouvera donc sur ce site les textes officiels, des témoignages d'établissements ou écoles engagés dans une démarche de développement durable, le point de vue de scientifiques et tous les actes des « forums des ressources pour l'éducation au développement durable (FOREDD) ».

Canopé Académie de Besançon. **Les énergivores: web-série d'éducation à la maîtrise de l'énergie**.

Besançon : CRDP de Franche-Comté. [Document consulté le 04/04/2016].
Disponible à l'adresse : <http://www.energivores.tv/>

Cette web-série propose 20 programmes courts animés qui traitent sur le mode de l'humour de la façon dont nous consommons l'énergie. Ces films d'animation sont accompagnés par de nombreux compléments: bons gestes, chiffres clés, pistes pédagogique, quizz. Parmi les thèmes: le recyclage des déchets, l'obsolescence programmée, le nuage numérique, l'empreinte écologique, l'éclairage public, les énergies renouvelables vs les énergies fossiles!

Canopé Académie de Nantes. **Éco-collège et développement durable**.

Canopé Académie de Nantes, 2013, [consulté le 22/03/2016].
Disponible à l'adresse : <http://video.crdp-nantes.fr/eco-college>

Le collège Condorcet de Saint-Philbert de Grand-lieu s'investit dans une série de projets liés au développement durable dans tous ses aspects (environnement, économie, société). Il a reçu le label éco-collège. Avec des partenaires comme le conseil départemental, le CPIE, la mairie, des associations et des parents, les élèves ont entrepris avec leurs professeurs des projets concrets: découverte de la biodiversité et création d'un jardin de plantes (prolongé par un jardin d'oiseaux par la suite), visite d'une entreprise, tri sélectif, sensibilisation aux déchets alimentaires et mise en place d'une aire de compostage. Le but est d'entrer dans une pratique durable et une attitude responsable au-delà du collège.

Gaté, Anne-Dominique/Herrou, Océane. **En mode récup': 30 projets DIY du déchet à l'objet**

PARIS: Eyrolles, 2015, Date de mise à jour 2015 [consulté le 22/03/2016].
Disponible à l'adresse : http://www.numilog.com/bibliotheque/CRDPDijon/fiche_livre.asp?idprod=683574

Trente projets de création d'objets, d'accessoires ou encore de bijoux à base de matériaux à recycler: sacs plastiques, vieux vêtements, bouteilles en plastique, etc.

Pellaud, Francine/Giordan, André. **Pour une éducation au développement durable** Versailles : Quae, 2011, Date de mise à jour 2011 [consulté le 25/09/2015].

Disponible à l'adresse : http://www.numilog.com/bibliotheque/CRDPDijon/fiche_livre.asp?idprod=108147

L'essai met au jour les spécificités liées à l'enseignement du développement durable en décrivant les obstacles épistémologiques, didactiques et pédagogiques contre lesquels butent les enseignants et les élèves. Avec une réflexion sur les mécanismes pédagogiques favorables à ce type d'apprentissage et sur la manière d'évaluer des sujets qui semblent hors programme.

Pôle national de Compétences et de Ressources en EDD (PNCR EDD) - réseau Canopé, Canopé - académie d'Amiens. **L'Éducation Nationale face au(x) défi(s) du changement climatique à l'heure de la COP 21.**

Chasseneuil-du-Poitou : Réseau Canopé. [document consulté le 27/10/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-580592.html?ecr=1>

À l'heure de la COP 21 de novembre-décembre 2015 au Bourget, un rappel des données essentielles, suivies des initiatives de l'Éducation nationale en termes de développement durable et d'EDD face aux défis climatiques, puis repérages d'actions et propositions pour motiver les élèves et les associer à ce combat pour la planète dans une prise de conscience de ses enjeux.

Pôle national de Compétences et de Ressources en EDD (PNCR EDD) - réseau Canopé. **Au sein de l'EDD : l'Éducation Au Développement Durable et à la Solidarité Internationale (EADSI).**

Amiens : Canopé-académie d'Amiens. [document consulté le 16/02/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-180794.html?ecr=1>

Quand l'Éducation au développement durable prend une dimension internationale, elle ne tarde pas à devenir éducation au développement et à la solidarité internationale, mais aussi projet d'éducation à la citoyenneté (mondiale). Le projet interacadémique My World, appropriation par l'Éducation nationale française d'un dispositif onusien à base de démocratie participative, en est le parfait exemple en termes de dynamisation à la fois des équipes pédagogiques mais aussi des élèves, lesquels vont révéler leurs compétences disciplinaires ou transversales, parfois insoupçonnées.

Pôle national de Compétences et de Ressources en EDD (PNCR EDD) - réseau Canopé, Canopé - académie d'Amiens. **Territoire(s) et développement durable.**

Chasseneuil-du-Poitou : Réseau Canopé. [Document consulté le 09/12/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-177697.html?ecr=1>

On pose d'abord la problématique du développement durable dans les territoires (définitions, indicateurs, études de cas de Lorraine et Nord Pas de Calais) avec pointage d'espaces spécifiques (à faible densité, littoraux, urbains). Suivent des liens pour illustrer des aspects divers de la mise en œuvre de l'EDD en classe autour des territoires : EDD/E3D, le cas des parcs naturels, ville et biodiversité, questions d'échelles, le cas de l'outre-mer français La dernière partie rappelle – classée par niveaux d'enseignement de l'école à la terminale – la part des territoires dans les programmes (principalement de géographie) autour de cette thématique

Canopé - académie d'Amiens, Pôle national de Compétences et de Ressources en EDD (PNCR EDD) - réseau Canopé. **Territoires, paysages et protection de l'environnement.**

Chasseneuil-du-Poitou : Réseau Canopé. [Document consulté le 09/12/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-176775.html?ecr=1>

Sitographie à destination des enseignants (en SVT ou géographie principalement) autour des impacts de l'aménagement des territoires en termes de développement durable. Ces derniers varient selon la nature de ce territoire (urbain/rural – fragile/à forte contraintes – maritime/terrestres, etc.) et évolue selon leurs variétés (littoraux, paysage de haute montagne ...) avec deux problématiques majeures : la gestion de l'eau et celle des déchets (dont les déchets énergiques). Avec des études de cas disponibles et des éclairages spécifiques sur le cas français (une autre sitographie replace ces territoires dans le cadre de la mondialisation avec enjeu de développement durable).

CNDP. EDD : **cadre(s) et mise(s) en œuvre.**

Amiens : Pôle de compétence EDD. [document consulté le 03/12/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-162871.html?ecr=1>

Les textes (onusiens, européens, constitutionnels français) aux fondements du développement durable puis de l'EDD, des références pour la réflexion et la formation autour de cette transversalité du niveau international à celui de la classe, le rappel des textes officiels français de la Constitution de la V^e République aux programmes scolaires, des outils pour les enseignants et ... pour les élèves.

Canopé - académie d'Amiens, Pôle national de Compétences et de Ressources en EDD (PNCR EDD) - réseau Canopé. **Les déchets.**

Chasseneuil-du-Poitou : Réseau Canopé. [Document consulté le 11/12/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-162742.html?ecr=1>

Cette sitographie sur les déchets et le développement durable, leur réduction par leur connaissance préalable (typologie des déchets), d'autres comportements du consommateur comme du producteur (éco-consommation/éco-conception), mais aussi leur tri et recyclage. Elle se termine par un rappel des programmes scolaires autour de cette thématique, avec propositions et repérage de séquences pédagogiques comme d'autres outils éducatifs (animations, jeux, ...).

CRDP de l'académie d'Amiens. **Jeux éducatifs pour l'environnement et le développement durable.**

Chasseneuil-du-Poitou : CNDP. [Document consulté le 08/12/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-137821.html?ecr=1>

Sélection thématique sur la protection de l'environnement et le développement durable envisagée de façon ludique. Cette sélection documentaire recense en effet une cinquantaine de jeux éducatifs en ligne grâce auxquels les élèves sont véritablement acteurs : ils prennent la mesure des dangers menaçant l'environnement, apprennent les gestes éco-citoyens et se voient proposer des moyens d'agir dans une approche dynamique et enthousiaste.

CRDP du Limousin. **Le jardin, un outil pédagogique.**

Chasseneuil-du-Poitou : CNDP. [Document consulté le 21/03/2014].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-132243.html>

Sélection thématique sur l'utilisation du jardin comme outil pédagogique. Les enseignants de l'école primaire ainsi que ceux du second degré y trouveront des exemples concrets de projets pédagogiques et d'aménagement de jardin, des ressources pour préparer des séquences d'enseignement, ainsi que des références bibliographiques.

Pôle de ressources EDD du réseau CNDP. **Éducation aux risques, éducation au développement durable.**

Chasseneuil-du-Poitou : CNDP. [Document consulté le 02/12/2015].

Disponible à l'adresse : <http://www.educasources.education.fr/selection-detail-162666.html?ecr=1>

Sélection thématique autour des risques dans le cadre du développement durable : généralités, place dans les programmes scolaire, typologie (risques majeurs, risques naturels/risques technologiques (industriels), risques sanitaires...), étude de cas (risques majeurs/les sociétés face aux risques). N'y figurent ni les risques professionnels, ni les risques mentaux, sociaux ou psychosociaux. À noter : chaque notice est souvent complétée par d'autres liens pour mieux aider l'enseignant.

Cimino, Jean-Marc/Boulland, Charles. **Le livret de l'éco-délégué: Guide à l'usage des collégiens et lycéens engagés dans une démarche de développement durable**. CRDP de l'académie de Caen, 2014.

La mise en place des éco-délégués dans les EPLE concrétise la volonté d'associer fortement les élèves au travail nécessaire pour amener l'établissement en démarche de développement durable (E3D). Aide pour ces délégués et leurs accompagnateurs pour mener à bien cette fonction à travers des conseils, des informations, des documents utiles à la compréhension de la démarche, des fiches à compléter et des feuilles de route permettant aux éco-délégués de s'affranchir d'un accompagnement permanent d'un adulte. Stratégies pour mieux mobiliser les élèves, les adultes et actionner les bons leviers. Livret conçu pour fonctionner en complément avec le site internet « Éco-délégué » (vidéos en ligne).

Carenco, Nathalie/Charpine, Rosène/Robin, Jean-Paul. **L'établissement en démarche de développement durable: une construction collective**. Canopé - CRDP de l'académie d'Amiens/Scéren, 2013.

Panorama des expériences des Etablissements en démarche de développement durable (E3D), 10 ans après le lancement du plan d'action national d'action pour l'éducation au développement durable. Illustré par des témoignages et des exemples concrets, cette synthèse dresse le bilan du projet et détaille étape par étape les enjeux pédagogiques et la procédure à engager pour être labellisé.

Carosone, Philippe/De Filippis, Franck/Delavière, Frédéric. **Éduquer au développement durable, SVT Collège**. Amiens: CRDP de l'académie d'Amiens, 2012.

Un livre original qui associe des mises au point scientifiques et des pistes pédagogiques pour permettre aux enseignants de SVT d'amener les élèves à devenir des citoyens capables de débattre, de faire des choix éclairés en prenant appui sur des informations maîtrisées et des connaissances scientifiques solides. En ligne, une banque de documents essentiels imprimables et téléchargeables dans différents formats, complète chacun des thèmes. Des liens favorisent l'accès à des sites et à des ressources complémentaires.

Delpeuch, Régis. **Histoire Géographie, CE2: histoire des arts, développement durable**. Toulouse: Sedrap, 2012.

Une collection qui place l'enfant au cœur des apprentissages. Le manuel présente deux parties: Histoire. Pour chaque séquence: un récit et des documents pour une étude chronologique ; un éclairage particulier sur une femme/un homme, un lieu, une date, un héritage ; une page « Histoire des arts » pour mettre en valeur une œuvre, un artiste, une forme d'expression, une technique ; une frise et un texte de synthèse. Géographie. Pour chaque séquence : une double page de documents et l'apport du lexique géographique pour amener l'élève à décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires ; une étude de carte, de plan... ; une approche systématique du développement durable avec la rubrique « Protéger, Agir, Développer » ; un texte de synthèse.

France. Ministère de l'Écologie et du Développement durable. **L'environnement en France : édition 2014**. Paris : Journal officiel, 2014.

Ce rapport aborde l'état des milieux (eau, air, sol), la situation de la biodiversité, l'exposition des personnes aux risques naturels, technologiques et chroniques. Il traite des réponses mises en œuvre pour faire face aux défis écologiques. Le changement climatique et les problématiques santé/environnement sont développés.

Hennoque, Bruno/Edet, Francette. **La matière : sciences expérimentales et technologie, CE2-CM1-CM2**. Paris : Hatier, 2014.

Ce dossier propose aux élèves de mieux connaître la matière en réalisant des expériences simples, en questionnant des documents proches de leur quotidien et en mettant en œuvre la démarche d'investigation pas à pas autour de chaque notion : états et changements d'états ; le trajet de l'eau dans la nature ; le maintien de la qualité de l'eau pour ses utilisations ; mélanges et solutions ; l'air et les pollutions de l'air ; les déchets : réduire, réutiliser, recycler.

Courdent, Albine/Dessobry, Dominique/Abderrahmane, Feriati. **Les cahiers de la luciole : CM1**. Paris : Hatier, 2012.

Cahier d'activités niveau CM1 en 6 parties : le ciel et la Terre, la matière et le développement durable, l'énergie et le développement durable, le vivant, le fonctionnement du corps humain, les objets techniques. Chaque thème s'ouvre sur un rappel des connaissances et se clôt sur un bilan ; chaque chapitre propose la même démarche : observation, émission d'hypothèses, recherche, formulation d'une synthèse.

Collectif. **Pour une éducation au développement durable et solidaire : guide pédagogique école, collège, lycée, hors temps scolaire**. Nouv. éd. actualisée. Besançon : CRDP de Franche-Comté, 2012.

Cet ouvrage donne des clefs pour comprendre et des repères pour bien agir dans le domaine de l'éducation au développement durable et solidaire dans les établissements scolaires. Il propose à la fois une approche conceptuelle et pratique au travers d'activités pédagogiques menées en co-disciplinarité, de restitution de projets et de conseils pour mettre en œuvre une opération solidaire. Ce guide pédagogique sur l'éducation au développement durable et solidaire invite les personnels de l'Éducation nationale et les acteurs de la jeunesse à sensibiliser les enfants et les adolescents à ces questions en agissant localement par des actions éducatives concrètes. Ce document a été réalisé collectivement par les services du rectorat, la mission de coopération internationale de la direction régionale de l'Agriculture et des associations et organismes préoccupés par les questions de développement durable et de solidarité internationale.

Men eroux, Marie-Christine/Reux, Damien/Basley, Thierry. ** duquer au développement durable : pratiques codisciplinaires et projets au collège et au lycée**. CRDP de l'académie d'Amiens/CRAP, 2012.

Présentation de 50 témoignages d'enseignants, qui sont autant de pistes d'actions pour mettre en œuvre le développement durable au collège et au lycée. 7 axes développés : l'EDD comme champs d'ancrage, enjeux et disciplines, de la codisciplinarit  au projet commun, impliquer les élèves, le projet d'établissement, les partenariats, les ressources (jeux sérieux, littérature jeunesse). Nombreux encadrés complémentaires ou de synthèse.

Cappe, Gilles/Delforge, Philippe. **Développement durable : 30 situations pour comprendre les enjeux et agir, cycle 3**. Retz, 2015.

Propositions de situations de jeux de rôle pour aborder les problèmes planétaires selon le principe « penser global, agir local ». Chaque élève devient un habitant de la terre pour mieux prendre conscience des besoins vitaux des humains (eau, santé, alimentation), des aspects de la vie quotidienne ( cole, énergie, biens de consommation : vêtements, transports) et de l'impact des activités humaines sur l'environnement (biodiversité, déchets, climat).

Demarcy, Denis. **Démarrer l'éducation au développement durable**. CRDP de l'académie d'Amiens, 2012.

L' ducation au développement durable est devenue une composante importante de l'enseignement à l' cole primaire, un domaine nouveau et complexe. Pour aider à sa mise en œuvre, cet ouvrage aborde les quatre axes proposés par les textes officiels : la biodiversité, l'évolution des paysages, la gestion des environnements et le traitement des déchets. Pour chacun, des pistes sont suggérées dans les trois cycles. L'auteur y décrit en détail des expériences qui vont des opérations les plus simples aux projets les plus complets. Toutes les astuces sont données pour mettre en place ces projets, de la démarche à la réalisation, sans négliger leur aspect social. Enfin, l'ouvrage propose de réinventer les usages de dispositifs existants : expositions, littérature de jeunesse.

Guichaoua, Gilles/Miri, Nadia. **Arts visuels & développement durable : cycles 1, 2, 3 & collège**. CRDP de Paris/Scéren, 2013.

28 ateliers d'arts plastiques permettant d'interroger le rapport de l'homme au monde, à travers la thématique du développement durable. Parmi les thématiques abordées : l'industrialisation et la société, le progrès, la nature et l'homme, la ville, l'air et l'eau, le matériau et le produit, la publicité et la consommation, la coopération, l'utopie. En prenant appui sur le travail de nombreux artistes plasticiens, sculpteurs, photographes, cinéastes, l'ouvrage affirme le rôle de la culture dans la diffusion du développement durable.

Caperan, Patrick/Uréna, Laurette. **50 activités pour une éducation au développement durable aux cycles 1 et 2**. CRDP de Midi-Pyrénées, 2012.

L'ouvrage, consacré à l'EDD, présente des activités réparties en neuf thèmes : biodiversité, énergies, solidarité, déchets, eau, transports, économie, climat et risques majeurs. Chaque fiche d'activité part de l'environnement de l'enfant, école ou famille, pour arriver à une généralisation. Destinée aux classes des cycles 1 et 2 cette nouvelle édition propose aux enseignants les ressources nécessaires à la mise en œuvre de ces activités sous divers formats dont certaines utilisables sur TBI ou TNI. Un site compagnon prolonge cette mise à disposition.

Estavoyer, Réналd/Belzane, Guy. « **Changer le rapport des élèves au monde des vivants** ». *Textes et documents pour la classe* (1975), 02/2015, 1090, p. 28-29.

Interview de Réналd Estavoyer, professeur de SVT, sur son projet de classe autour du programme Vigie-Nature École: découverte des protocoles Vigie-Nature Ecole, avantages et contraintes du projet de classe, découverte de la biodiversité par les élèves.

Contassot, Florent. « **Nos élèves ont observé la vie animale et végétale sur 4 m² de cour** ». *La Classe maternelle* (Révigny), 12/2013, 224, p. 114-116.

Témoignage de trois enseignantes de maternelle qui ont élaboré ensemble un projet en éducation au développement durable, basé sur des activités scientifiques mais également artistiques: origine et mise en place du projet, déroulement des activités suivant le niveau des élèves, progression des apprentissages, outils utilisés.

Malet, Monique. **20 jeux dynamiques & écologiques**. *La Classe maternelle* (Révigny), 06/2015, 240, p. 36-78.

Fichier pratique proposant 20 jeux collectifs originaux destinés à contribuer à la protection de l'environnement par des pratiques simples et quotidiennes: ne pas abandonner de déchets dans la nature, économiser l'eau, réparer plutôt que jeter, trier ce qui peut être recyclé. Des gestes simples pour allier jeu, sport et écologie.

Denoix, Yannick. **Actions: protéger l'environnement**. *Inter CDI* (Etampes), 09/2012, 239, p. 76-77.

Compte rendu, en 2012, d'un projet pédagogique pluridisciplinaire axé sur la protection de l'environnement dans un collège de Vesoul: le diagnostic, le programme et les actions engagées ayant permis à l'établissement scolaire d'obtenir le label E3D; le rôle du CDI avec la constitution d'un fonds documentaire spécifique, la mise en œuvre d'actions concrètes; le partenariat avec l'Office de Tourisme sur la notion de patrimoine; les actions lecture sur le thème de la nature.

Charier, Bertrand. **Environnement. Le gymnase: quels enjeux énergétiques?** *EPS. Éducation physique et sport* (1976), 01/2015, 364, p. 86-87.

Présentation d'une étude menée par les élèves de 1re STI2D spécialité Energies Environnement du lycée de Châtellerault, sur le chauffage et l'efficacité énergétique du gymnase: mise en situation, investigations, résultats. Encadrés: le scénario; les ressources; les résultats; la démarche « Process Design ».

Brossard-Lottigier, Sylvie/Lottigier, Christophe. **Habiter l'école en écologue**. *Diversité*, 03/2014, 179, p. 31-40.

L'école en tant que bâtiment est un élément de la formation des enfants. Donc sa forme, sa conception, son environnement ont une influence sur le quotidien de l'élève, sur le projet pédagogique des enseignants, sur l'éducation des enfants. Et à l'inverse le projet pédagogique peut guider l'architecte dans la conception du bâtiment.

Chevaillier, Odette/Vogel, David. **J'économise l'énergie**. *La Classe (Revigny)*, 01/2014, 245, p. 60-81.

Dossier présentant différents comportements adaptés en matière d'économies d'énergie, pour sensibiliser les enfants de CP et de CE1 à la protection de l'environnement. Point sur les problématiques de la pollution et du réchauffement climatique. Imagier illustrant les thématiques suivantes : consommation locale, utilisation d'un panier plutôt qu'un sac en plastique, covoiturage, prendre le vélo pour les petits trajets, privilégier la douche au bain, ne pas laisser des appareils en veille, etc. Fiches d'exercices à photocopier.

Belzane, Guy. **La biodiversité ordinaire : études de documents**. *Textes et documents pour la classe (1975)*, 02/2015, 1090, p. 30-45.

Corpus documentaire permettant d'aborder la biodiversité : plantes à fleurs et insectes pollinisateurs, la pollinisation des fleurs en milieu urbain, un outil pour enseigner la classification, l'apprentissage de la démarche scientifique avec les sciences participatives et Vigie-Nature, l'importance des vers de terre dans la vie des sols, l'impact climatique sur les oiseaux, les conséquences de l'éclairage public sur les chiroptères, le parasitisme de la piéride du chou en milieu urbain.

Le développement durable au fil de l'eau. *L'École aujourd'hui élémentaire*, 02/2013, 035, p. 8-15.

Dossier proposant des pistes pour l'éducation au développement durable (EDD) à l'école, à travers la thématique de l'eau. Entretien avec Ghislain de Marsily, hydrologue, au sujet des problématiques humaines et technologiques liées à la gestion de l'eau. Reportage autour d'un parcours pédagogique initié par la Maison régionale de l'eau PACA, « Cours d'eau ». Analyse et propositions autour de la mise en place de

Nature et environnement. *Cahier des images et des sons, 02/2013, 035, p. 3-21 + 1 poster. Est un supplément de: L'École aujourd'hui maternelle.*

Dossier sur le thème du respect de la Nature et de l'environnement. Entretien avec Maryse Clary, spécialiste de l'Éducation au développement durable, autour de l'intérêt d'une éducation à l'environnement précoce. Projet pédagogique en cycle 1: exploitation du poster et pistes de travail autour du thème de l'ours (lecture d'albums jeunesse, recherche documentaire, etc.). Sélection commentée de ressources en lien avec le thème étudié: sorties, lectures, organismes, spectacles.

Recycler les déchets. *Cahier des images, 02/2013, 035, p. 3-21 + 1 poster. Est un supplément de: L'École aujourd'hui élémentaire.*

Dossier sur le thème du recyclage des déchets. Entretien avec Roland Gérard, co-directeur du réseau « École et Nature », autour de la place de l'éducation au développement durable à l'école. Projet pédagogique en cycles 2 et 3: exploitation du poster et activités pour sensibiliser les élèves à la réduction des déchets et la consommation responsable. Sélection commentée de ressources en lien avec le thème étudié: sorties, lectures, organismes, spectacles, salon.
