

**MATHEMATIQUES – EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES
DEBUT CE1**

Année scolaire /

Livret de l'élève

Nom :

Prénom :

Compétence attendue à la fin du CE1 au regard du Socle commun

Nombres et calculs

Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels < 1000

- 1. Réciter de la comptine numérique (étape 1)
- 2. Dire une suite avec des bornes
- 3. Dénombrer une quantité
- 4. Ecrire en chiffres
- 5. Compléter une suite de nombres
- 6. Ecrire une suite de nombre
- 7. Comparer
- 8. Ranger

Diviser par 2 et par 5 des nombres <100

- 9. Partager en deux

Géométrie

(Se) situer par rapport à un objet, donner sa position

- 10. Situer un objet

Reconnaître, nommer, décrire des figures planes et des solides usuels

- 11. Désigner des formes et les nommer

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin un rectangle, un carré, un triangle rectangle...

- 12. Tracer avec un outil

Grandeurs et mesures

Utiliser les unités usuelles de mesures et estimer une mesure

- 13. Se repérer dans le temps
- 14. Comparer et classer

Organisation et gestion des données

Résoudre des problèmes simples

- 15. Résoudre un problème

1. Réciter la comptine numérique

Consigne : « Compte le plus loin que tu peux ».

L'élève a compté jusqu'à :

1

9

0

2. Dire une suite avec des bornes

Consigne : « Compte de 37 jusqu'à 44 – puis de 44 jusqu'à 76 ».

L'élève a réussi à dire correctement

- les deux suites de nombres, sans dépasser la borne supérieure :
- la première suite, sans dépasser la borne supérieure :
- aucune des deux suites de nombres:

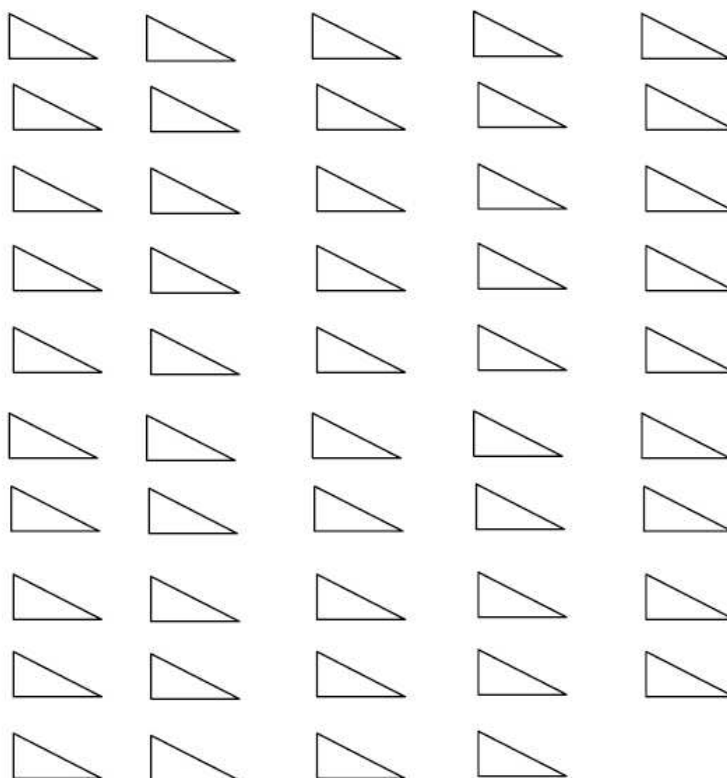
1

9

0

3. Dénombrer une quantité

Consigne : *Trouve le nombre de triangles, fais comme tu veux. Ecris la réponse dans le cadre.*






L'élève a dénombré correctement le nombre de triangles :
L'élève a mis en place une stratégie sans trouver le résultat :
L'élève n'a pas trouvé :

1
9
0

4. Ecrire en chiffres





Consigne : Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 4 nombres dans les cases. Je vais te dire un nombre et tu devras l'entourer. Fais de même pour chaque fleur.

	14	34	104	41
	61	17	16	106
	23	32	302	45
	57	65	507	78
	68	75	78	6018

L'élève a entouré correctement les quatre nombres :
 L'élève a entouré plus de deux nombres corrects :
 L'élève n'a pas entouré correctement plus de deux nombres :

1
9
0

Consigne : Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit. Ecris le nombre qui manque dans la case vide.

	11	12		14	15
	86		88	89	
	77	78	79		
	98	99		101	

L'élève a écrit correctement les quatre nombres :
 L'élève a écrit plus de deux nombres corrects :
 L'élève n'a pas écrit correctement plus de deux nombres :

1
9
0

Consigne : Mets le doigt sur le bonhomme qui sourit. Ecris 1 et continue à écrire les nombres qui suivent.



L'élève a écrit les nombres jusqu'à 100 avec moins de 5 erreurs :	1
L'élève a écrit les nombres jusqu'à 70 avec moins de 5 erreurs :	9
L'élève n'a pas écrit les nombres jusqu'à 70 :	0

5. Compléter des nombres < 100

Consigne : Sur chaque ligne, entoure le nombre le plus grand.

22	45
----	----

37	42
----	----

51	29
----	----

L'élève a entouré correctement les trois nombres :	1
L'élève a entouré correctement deux nombres :	9
L'élève a entouré correctement moins de deux nombres :	0

6. Ranger des nombres

Consigne : Range les nombres dans l'ordre à l'intérieur des cases, du plus petit jusqu'au plus grand.

29	37	50	42	18	9

L'élève a rangé correctement tous les nombres :	1
L'élève a commis une erreur :	9
L'élève a commis plus d'une erreur :	0

7. Opérations : en ligne et posées, addition.

Consigne : Mets ton doigt sur le A, lis l'opération et écris le résultat sans la poser.
 Mets ton doigt sur B, calcule l'opération.
 Mets ton doigt sur C, pose l'opération dans le cadre et calcule-la.

A $21 + 6 =$

B
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

C $35+13$

L'élève a effectué correctement les quatre opérations :	1
L'élève a commis une erreur :	9
L'élève a commis plus d'une erreur :	0

8. Opérations : Ecrire la moitié de 6, la moitié de 10 et de 14

Consigne : Mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 3 cases. Dans la première case, écris la moitié de 6, dans la 2^e case, écris la moitié de 10 et dans la 3^e case, écris la moitié de 14.



--	--	--

L'élève a trouvé les trois moitiés :	1
L'élève a commis une erreur :	9
L'élève a commis deux erreurs :	0

Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2-3-4-5

9. Ecrire rapidement un résultat en faisant appel à la mémorisation des tables fiche écrite (2+2=)

Consigne : Mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 3 cases. Dans la première case, écris le résultat de 2+2, dans la 2^e case, écris le résultat de 8+2 et dans la 3^e case, écris le résultat de 2+6.



--	--	--

L'élève a trouvé les trois résultats :
L'élève a commis une erreur :
L'élève a commis deux erreurs :

1
9
0

Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions, des multiplications simples

10. Ecrire le résultat d'une opération donnée oralement

Consigne : Mets ton doigt sur le bonhomme qui sourit. Il y a 4 cases. Dans la première case, écris combien je dois ajouter à 6 pour faire 10, combien je dois ajouter à 5 pour faire 10, combien je dois ajouter à 3 pour faire 10, combien je dois ajouter à 9 pour faire 10.



--	--	--	--

L'élève a trouvé les quatre résultats :
L'élève a commis une erreur :
L'élève a commis plus d'une erreur :

1
9
0

Consigne : Mets ton doigt sur le soleil. Il y a 4 cases. Ecris le double de 4, 8, de 10, de 13.



--	--	--	--

L'élève a trouvé les quatre résultats :
L'élève a commis une erreur :
L'élève a commis plus d'une erreur :

1
9
0

Consigne : Mets ton doigt sur les ciseaux. Il y a 4 cases. Ecris le résultat de $20 + 7$, de $37 - 7$, de 2×5 , de $40 + 20$



--	--	--	--

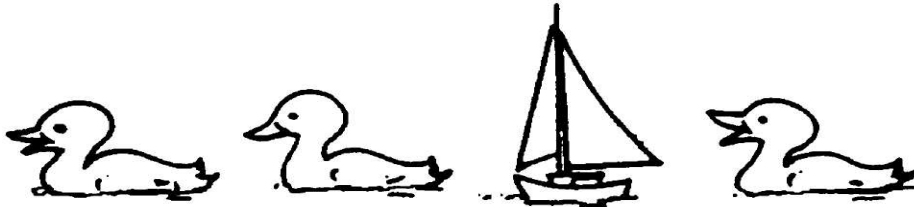
L'élève a trouvé les quatre résultats :
L'élève a commis une erreur :
L'élève a commis plus d'une erreur :

1
9
0

Géométrie

11. Situer un objet

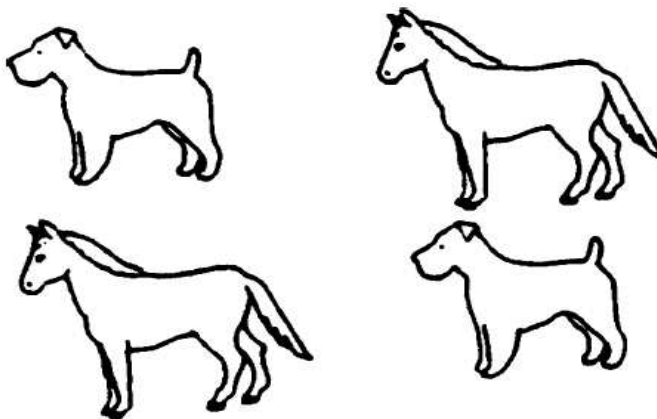
Consigne : Regarde les dessins qui représentent un bateau et des canards. Entoure le canard qui est droite du bateau.



L'élève a entouré le bon canard :
L'élève s'est trompé :

1
0

Consigne : Regarde les dessins qui représentent des chiens et des chevaux. Entoure le chien qui est à gauche d'un cheval.

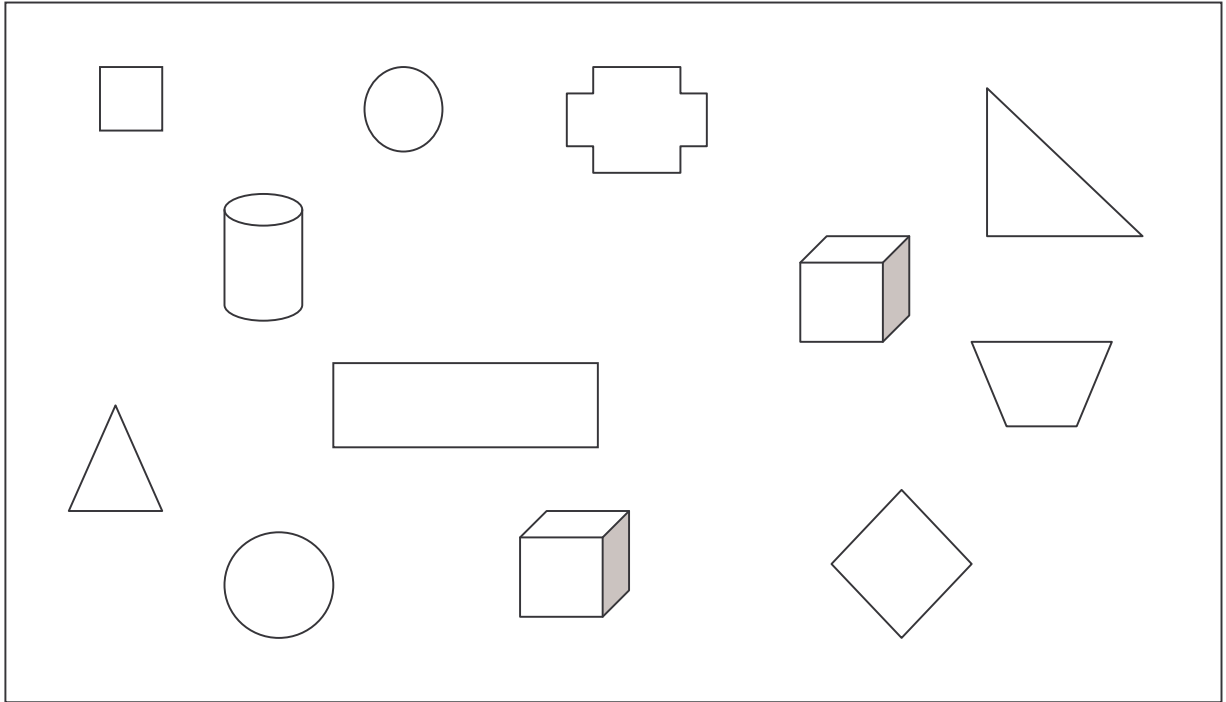


L'élève a entouré le bon chien :
L'élève s'est trompé :

1
0

12. Désigner des formes et les nommer

Consigne : *Regarde les formes. Colorie en rouge tous les carrés.
Colorie en vert tous les ronds.
Colorie en bleu tous les rectangles.
Colorie en jaune tous les triangles.
Entoure tous les cubes*

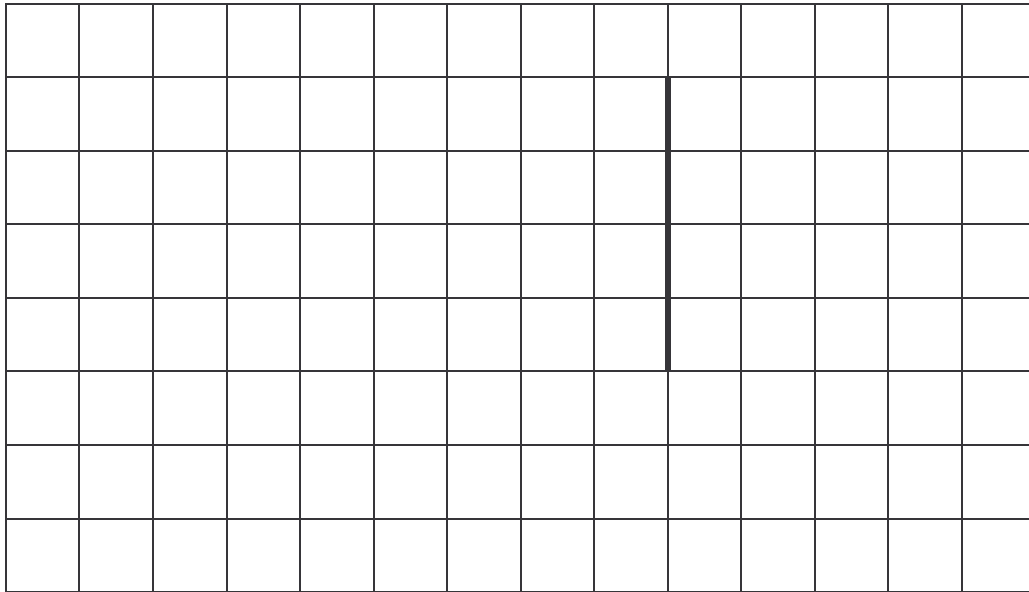


L'élève a trouvé toutes les formes :
L'élève a trouvé une forme de chaque catégorie :
L'élève a trouvé moins d'une forme de chaque catégorie :

1
9
0

13. Tracer avec un outil

Consigne : *Regarde le quadrillage. . Trace un rectangle en utilisant ta règle et en te servant du côté déjà tracé.*



L'élève a tracé le rectangle avec soin en suivant le quadrillage :
L'élève a tracé le rectangle en suivant partiellement le quadrillage :
Figure qui n'est pas un rectangle ou tracée à la main :

1
9
0

14. Se repérer dans le temps

Consigne : Regarde les quatre images. Elles racontent l'histoire d'un jeune garçon qui fait un bonhomme de neige. Ces images sont dans le désordre. Numérote-les de 1 à 4 dans l'ordre où se déroule cette histoire en indiquant le numéro dans le rond en haut à droite.



L'élève a numéroté correctement les images :
L'élève s'est trompé :

1
0

15. Comparer et classer

Consigne : *Regarde les quatre bandes.*



Ecris dans les cases ci-dessous les lettres des bandes de la plus petite à la plus grande.

...
-----	-----	-----	-----

L'élève a rangé correctement les quatre bandes :	<table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>	1
1		
L'élève s'est trompé :	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table>	0
0		

16. Résoudre un problème

Consigne : *Lis le problème ci-dessous et fais ce qu'on te demande.*

Ce matin Pascal avait 7 bonbons, à la récréation il en a donné à Romain, maintenant, il n'a plus que 4 bonbons.

Combien de bonbons Pascal a-t-il donnés à Romain?

L'élève a trouvé une bonne opération ou un dessin satisfaisant avec un résultat exact :
L'élève a trouvé une bonne opération ou un dessin satisfaisant mais avec un résultat erroné :
L'élève n'a trouvé ni opération ni dessin correspondant à la situation proposée :

1
9
0