

**MATHEMATIQUES – EVALUATIONS DIAGNOSTIC
DEBUT CP**

Année scolaire /

Livret de l'élève et de l'enseignant

Nom :

Prénom :

Evaluation mathématiques début de CP Livret de l'élève

Passation individuelle pour les items 1, 2, 3 et 11b, prévoir 2 minutes par élèves.

Nombres et calculs

Compétence attendue à la fin du CE1 : « Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels < 1000 »

1. Réciter de la comptine numérique
2. Dire une suite avec des bornes
3. Dénombrer une quantité
4. Ecrire en chiffres
5. Compléter une suite de nombres
6. Ecrire une suite de nombre
7. Comparer
8. Ranger

Compétence attendue à la fin du CE1 : « Diviser par 2 et par 5 des nombres <100 »

9. Partager en deux

Géométrie

Compétence attendue à la fin du CE1 : « (Se) situer par rapport à un objet, donner sa position »

10. Situer un objet

Compétence attendue à la fin du CE1 : « Reconnaître, nommer, décrire des figures planes et des solides usuels »

11. Désigner des formes et les nommer

Compétence attendue à la fin du CE1 : « Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin un rectangle, un carré, un triangle rectangle... »

12. Tracer avec un outil

Grandeurs et mesures

Compétence attendue à la fin du CE1 : « Utiliser les unités usuelles de mesures et estimer une mesure »

13. Se repérer dans le temps
14. Comparer et classer

Organisation et gestion des données

Compétence attendue à la fin du CE1 : « Résoudre des problèmes simples »

15. Résoudre un problème

1. Réciter la comptine numérique

Passation : individuelle

Matériel : aucun

Organisation : par petit groupe

Exercice élève :

Consigne : « **Compte le plus loin que tu peux** ». (*Attente : jusqu'à 30, arrêter le comptage dès qu'il y a une erreur.*)

L'élève a compté jusqu'à :

Code 1 : L'élève a compté au moins jusqu'à 30.

Code 9 : l'élève a compté jusqu'à 20.

Code 0 : l'élève n'a pas atteint 20.

2. Dire une suite avec des bornes

Passation : individuelle

Matériel : aucun

Organisation : petit groupe, changer les bornes pour chaque élève

Exercice élève :

Consigne : « **Tu vas compter de 3 jusqu'à 7. Tu commences à 3, tu t'arrêtes à 7** » *ou de 4 à 8,la borne supérieure étant inférieure ou égale à 9. Si l'élève commence à 1, le corriger en lui disant : « Non, commence à 3 ».*

Code 1 : L'élève a réussi à dire correctement la suite de nombres, sans dépasser la borne supérieure.

Code 9 : Dans un premier essai, l'élève a commencé à compter à partir de 1.

Code 0 : L'élève n'est pas parvenu à compter de 3 à 7.

3. Dénombrer une quantité

Passation : individuelle

Matériel : 3 jeux de 2 cartes (voir fiche 1)

Organisation : petit groupe

Exercice élève :

Faire dénombrer à chacun une carte avec des ronds alignés, une autre avec des ronds en disposition aléatoire.

Consigne : **Je vais te montrer des cartes et toi, tu vas me dire combien il y a de ronds sur ces cartes. Tu peux utiliser ton doigt pour compter.**

Code 1 : L'élève a dénombré les 2 collections.

Code 9 : l'élève n'a dénombré qu'une collection.

Code 0 : l'élève s'est trompé dans le dénombrement.

Ecrire en chiffres

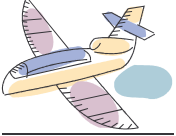
Passation : collective

Matériel : cahier d'évaluation de l'élève + crayon

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Mettez le doigt sur la ligne de l'avion. Je vais vous dire des nombres que vous allez écrire dans les cases de cette ligne. On va commencer par la case qui est à côté de l'avion. **Dicter** : trois, huit, quatre, sept, deux, cinq, un, six.

								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Code 1 : L'élève a écrit tous les nombres dictés, les chiffres sont bien formés.

Code 9 : Tous les nombres sont écrits, il y a des erreurs dans le tracé des chiffres.

Code 0 : L'élève n'a pas su écrire plus de 4 nombres.

4. Compléter une suite de nombres écrits

Passation : collective

Matériel : cahier d'évaluation de l'élève + crayon

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne :

Item d'entraînement :

Inscrivez au tableau la suite de nombres suivante : 1 2 3 . 5 6

« On va écrire le nombre qui manque. Quel est ce nombre ?

Quatre. Vous voyez, on l'écrit comme cela. »


Compléter la série au tableau : 1 2 3 4 5 6

« Maintenant, vous allez continuer tout seuls sur votre feuille avec d'autres nombres.»

Dire ensuite :

« Mettez le doigt sur la ligne de l'étoile. Écrivez le nombre qui manque dans la case vide. »

4 5 6 . 8 9

	4	5	6		8	9
---	---	---	---	--	---	---

Code 1 : la suite est complétée correctement.

Code 9 : la suite est complétée correctement mais le chiffre est mal tracé.

Code 0 : La suite n'est pas complétée correctement.

5. Ecrire la suite des nombres

Passation : collective

Matériel : cahier d'évaluation de l'élève et crayon

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Sur cette page, vous allez écrire la suite des nombres : 1, 2, 3,....., sans en oublier, jusqu'où vous la connaissez. Allez-y...vous avez cinq minutes.

<p>Code 1 : L'élève a écrit correctement la suite des nombres jusqu'à 20. Code 9 : L'élève a écrit correctement la suite des nombres jusqu'à 10. Code 0 : La suite des nombres s'arrête avant 10 ou comporte des erreurs.</p>

7. Comparer

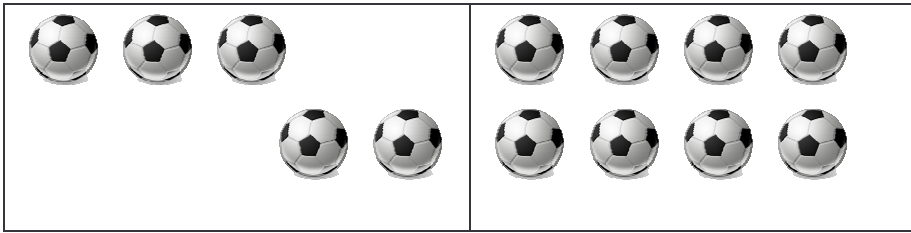
Passation : collective

Matériel : cahier de l'élève et crayons de couleurs

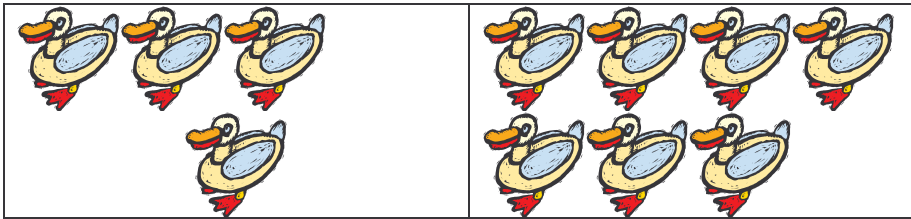
Organisation : groupe classe

Exercice élève :

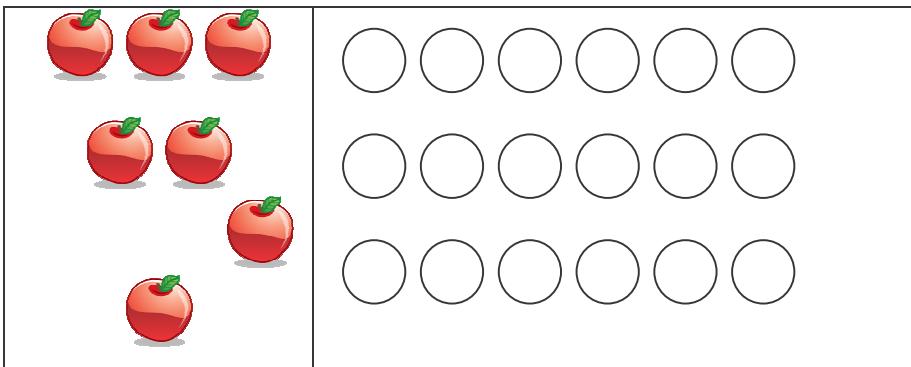
Consigne : colorie la case où il y a le plus de ballons.



Consigne : colorie la case où il y a le moins de canards.



Consigne : colorie autant de ronds qu'il y a de pommes.



Code 1 : L'élève a compris le sens des 3 mots comparatifs (plus/moins/ autant).

Code 9 : L'élève a compris le sens d'un ou 2 mots comparatifs.

Code 0 : l'élève n'a compris le sens d'aucun de ces mots comparatifs.

8. Ranger

Passation : collective

Matériel : pour chaque élève, 10 cartes « sapins » (voir fiche n°2), une bande de papier d'environ 45 cm x 10 cm avec un point repère sur le côté gauche, de la colle.

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Sur chaque image, il y a un nombre de sapins différent. Range les cartes en ordre, en commençant par celle où il y en a le moins d'arbres et en allant jusqu'à celle où il y a le plus d'arbres. Sur le point, à gauche, il y aura la carte où on voit le moins de sapin.

Code 1 : L'élève a rangé en ordre croissant toutes les cartes.

Code 9 : L'élève a rangé en ordre croissant ou décroissant plusieurs cartes.

Code 0 : L'élève n'a pas rangé les cartes en ordre croissant ou décroissant.

9. Partager en deux

Passation : collective

Matériel : cahier d'évaluation, étiquettes « pommes » (fiche n°3) ciseaux et colle, ou gommettes

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Partage ces pommes entre les 2 paniers en les collant dessus. Il faut avoir le même nombre de pommes sur chacun des 2 paniers.



Code 1 : L'élève a réussi à partager les pommes équitablement dans les 2 paniers.

Code 9 : Il y a un partage entre les 2 paniers, mais il n'est pas équitable.

Code 0 : Les pommes ne sont pas partagées entre les 2 paniers.

10. Situer un objet

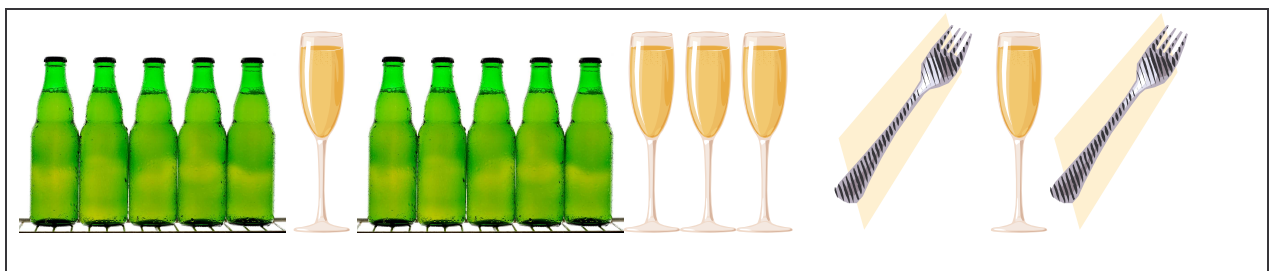
Passation : collective

Matériel : cahier d'évaluation de l'élève / crayons

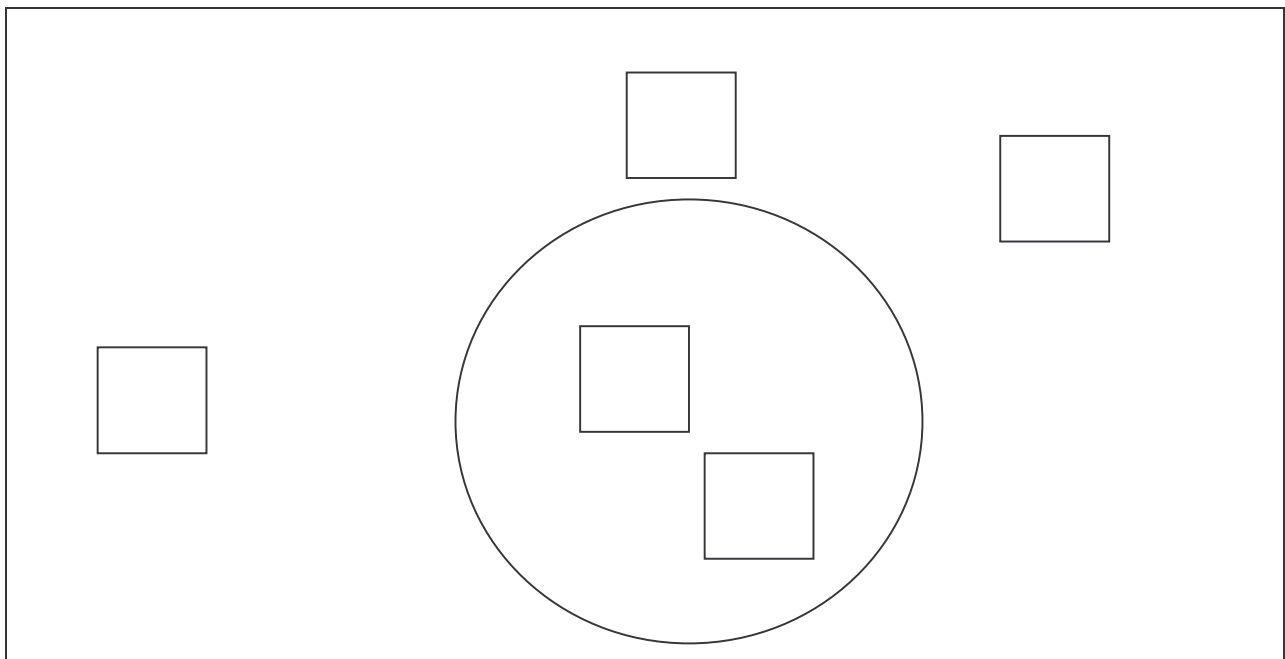
Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Regarde les objets : des bouteilles, des verres et des fourchettes. Fais une croix sur l'objet qui est entre les fourchettes.



Consigne : Regarde les formes. Colorie en rouge tous les carrés qui sont à l'intérieur du rond. Colorie en vert tous les carrés qui sont à l'extérieur du rond.



Code 1 : L'élève comprend le sens des mots : entre, à l'intérieur, à l'extérieur.

Code 9 : L'élève comprend le sens de deux des mots.

Code 0 : L'élève ne comprend le sens que d'un des mots, ou d'aucun mot.

11. Désigner les formes et les nommer

Passation : une partie collective puis une partie individuelle

Matériel : livret évaluation et crayons de couleur + éventuellement des formes (type « blocs logiques) pour le 2^e exercice.

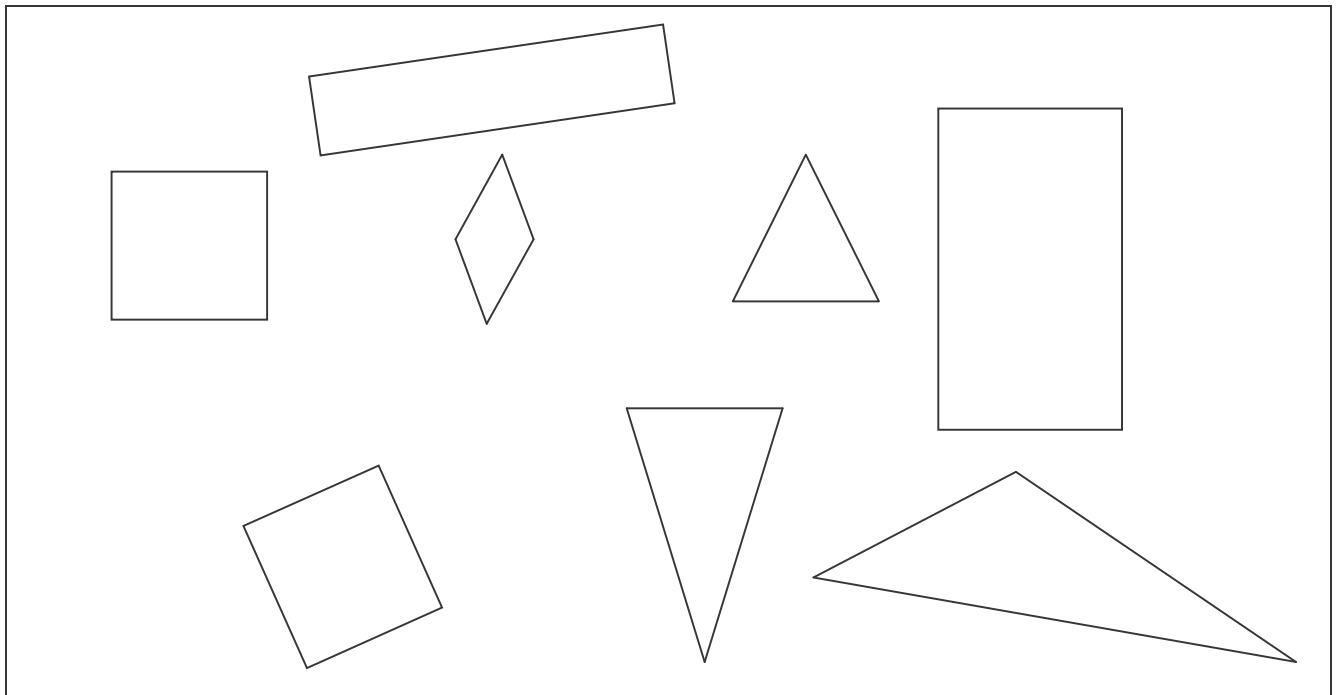
Organisation : groupe classe

Exercice élève :

11a/ Consigne :

Colorie en rouge les carrés. Colorie en vert les triangles. Colorie en bleu les rectangles.

Attention, il y a peut être des formes qui ne devront pas être coloriées....



Code 1 : L'élève a colorié correctement les 2 carrés, les 2 rectangles et les 3 triangles.

Code 9 : L'élève a colorié correctement un carré, un rectangle et un triangle.

Code 0 : L'élève n'a pas colorié correctement au moins un fois chacune des 3 formes.

11b/ Consigne (passation individuelle) :

Montrer successivement (sur cette page ou avec des formes type « blocs logiques »), à chaque élève, un carré, un triangle et un rectangle.

Comment s'appelle cette forme?

Code 1 : L'élève a su nommer les 3 formes.

Code 9 : L'élève a su nommer 2 des formes.

Code 0 : L'élève n'a nommé qu'une forme ou aucune.

12. Tracer avec un outil

Passation : collective

Matériel : livret évaluation, crayon et règle

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Relie les 2 points en traçant un trait avec une règle.



Code 1 : L'élève a réussi à tracer un trait correctement.

Code 9 : Un trait relie les 2 points, mais le tracé n'est pas régulier.

Code 0 : Le trait ne relie pas les 2 points.

13. Se repérer dans le temps


Passation : collective

Matériel : images séquentielles (fiche n°4), colle, ciseaux, livret d'évaluation

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Regarde ces images. Elles racontent l'histoire d'un gâteau qu'une famille est en train de manger. Range les images dans l'ordre de l'histoire en collant la première sur le point.

			
---	--	--	--

Code 1 : L'élève a rangé les images dans le bon ordre chronologique.

Code 9 : Les images sont dans le bon ordre, mais dans le sens droite /gauche.

Code 0 : Les images ne sont pas l'ordre.

14. Comparer et classer

Passation : collective

Matériel : Colle, ciseaux, livret évaluation et bandelettes prédécoupées (fiche n°5)

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

Consigne : Colle les 3 bandelettes, sur les traits, de la plus petite à la plus grande. La croix indique où tu dois coller la plus petite.

The exercise area consists of three vertical lines spaced evenly across the page. Below these lines, centered, is a large 'X' mark. A horizontal line runs across the bottom of the three vertical lines, just above the 'X'.

<p>Code 1 : L'élève a rangé les 3 bandelettes de la plus petite à la plus grande. Code 9 : L'élève a rangé les bandelettes de la plus grande à la plus petite. Code 0 : Les bandelettes ne sont pas rangées dans l'ordre.</p>

15. Résoudre un problème

Passation : collective

Matériel : 8 gros ronds / de la gomme adhésive / le cahier élève et des crayons

Organisation : groupe classe

Exercice élève :

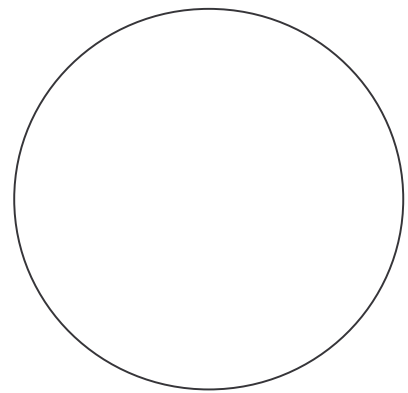
Présenter oralement le problème en affichant au tableau 8 gros ronds qui représentent les billes.

« Ce matin, avant d’aller à l’école Paul avait 8 billes. A la récré, il en perdu 3.

Combien a-t-il de billes à la fin de la récré ? »

Consigne :

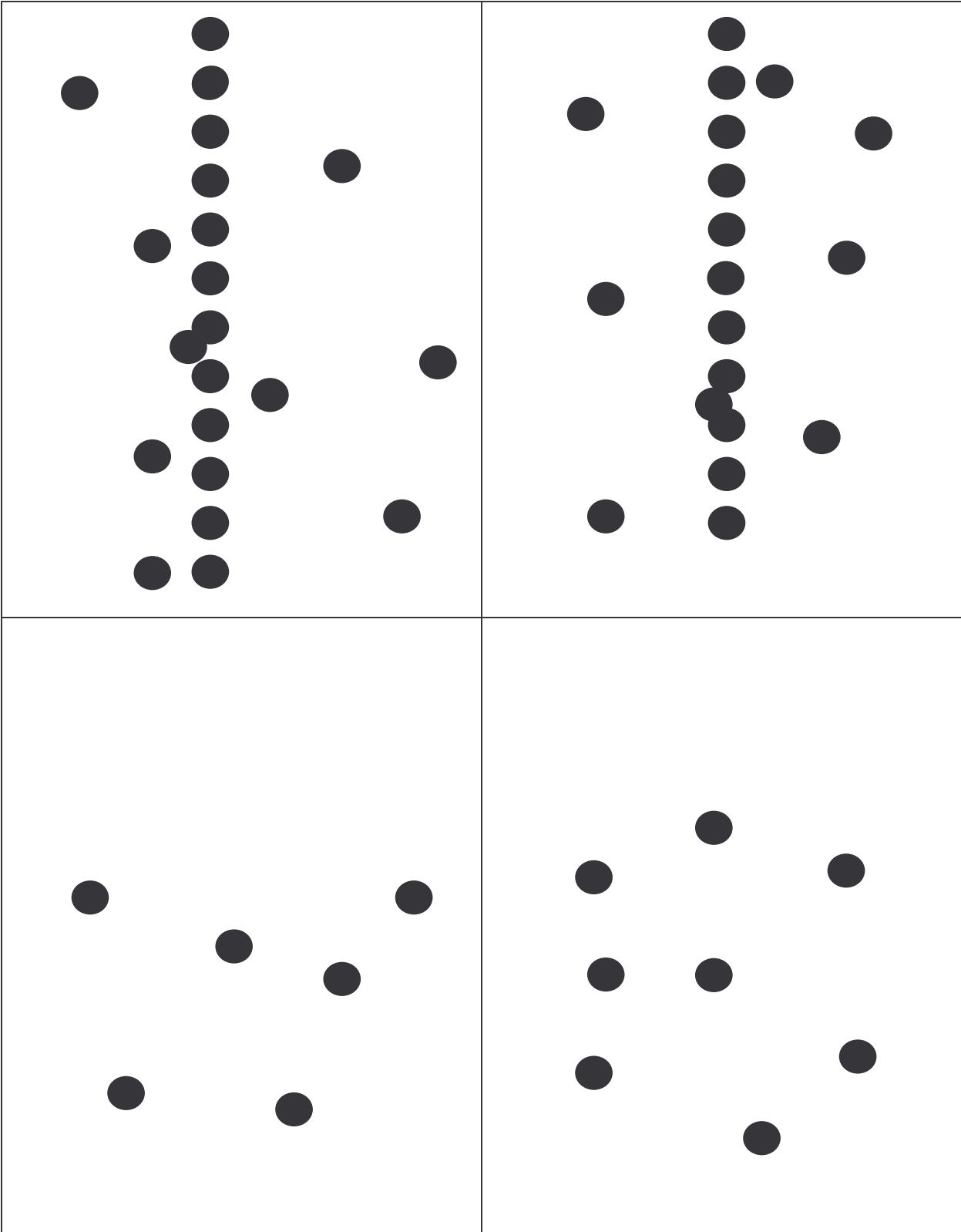
Dessine dans le rond les billes qu’il a maintenant.






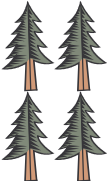
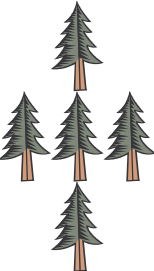
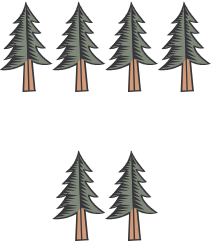
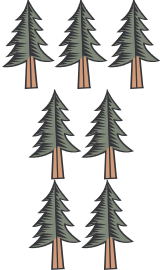
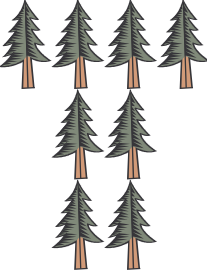
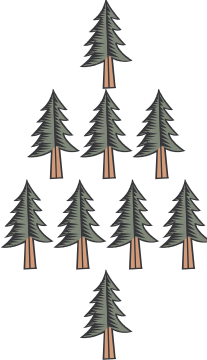
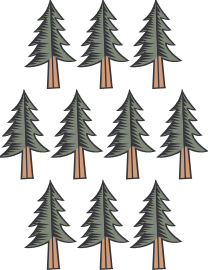
Code 1 : L’élève a dessiné cinq billes dans le rond.

Code 0 : tout autre dessin

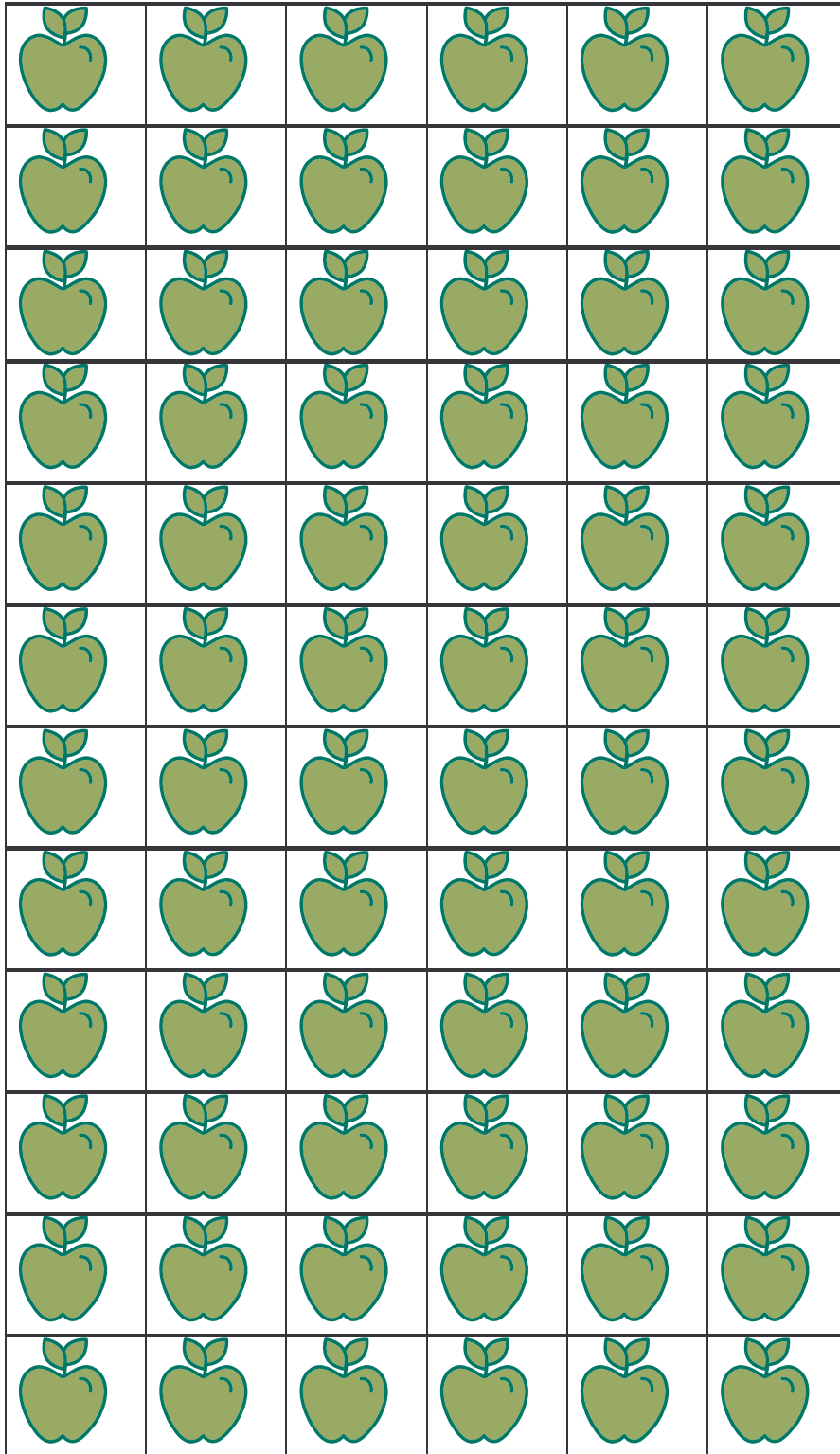
Fiche N°1 : cartes à découper



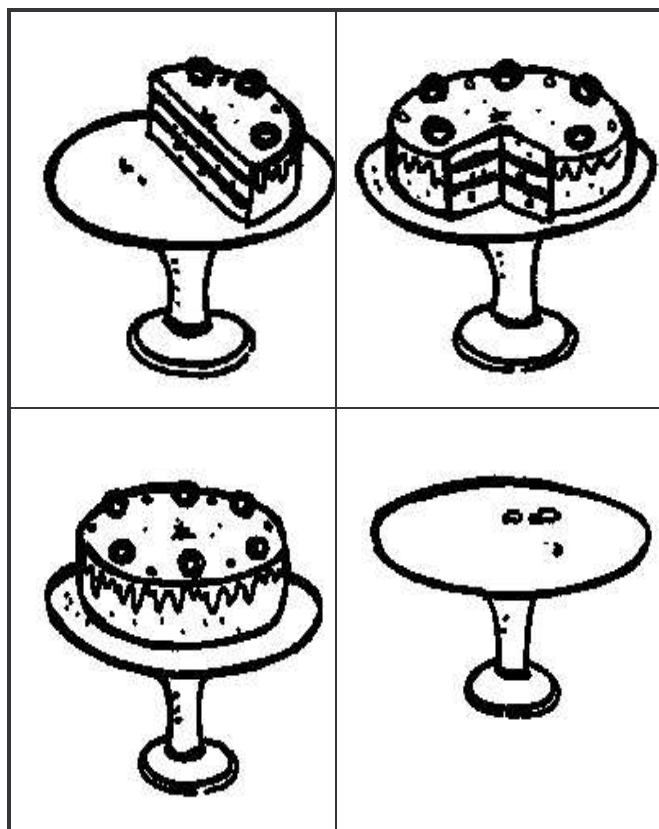
Fiche N° 2 : cartes à découper

Fiche N°3 : une bande de 6 pommes pour chaque élève



Fiche N°4 : images séquentielles



Fiche N°5 : bandelettes à découper.

