

**TABLEAU DE COMPETENCES**

**Programmes 2008**

Compétence en fin de cycle 2	Tâche définie dans le référentiel de compétences du Socle Commun	Tâche proposée au début du CP	Exercices élèves	Indications pour le maître
<b>Nombres et calculs</b>				
<b>Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels &lt; 1000</b>	<i>Réciter de la comptine numérique</i>	Attente : jusqu'à 30	<u>Consigne</u> : Compte le plus loin que tu peux	<u>Passation</u> : individuelle <u>Matériel</u> : cahier élève <u>Organisation</u> : par petit groupe
	<i>Dire une suite avec des bornes</i>	Compter de ... à ....	<u>Consigne</u> : compte de 3 à 7 (ou de 4 à 8, ....borne supérieure inférieure ou égale à 9)	<u>Passation</u> : individuelle <u>Matériel</u> : cahier élève <u>Organisation</u> : changer les bornes pour chaque élève
	<i>Dénombrer une quantité (hors Socle Commun)</i>	Dénombrer une quantité	<u>Consigne</u> : Je vais te montrer des cartes et toi tu vas me dire combien il y a de ronds sur ces cartes. ronds en ligne / ronds en disposition aléatoire	<u>Passation</u> : individuelle <u>Matériel</u> : cahier élève / cartes (fiche 1) <u>Organisation</u> : petit groupe
	<i>Ecrire en chiffres : dictée</i>	Dictée nombres < 10	<u>Consigne</u> : mettez le doigt sur la ligne de l'avion. Je vais vous dire des nombres que vous allez écrire dans les cases de cette ligne. On va commencer par la case qui est à côté de l'avion.	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier élève + crayon <u>Organisation</u> : groupe classe
	<i>Ecrire en chiffres : un nombre dans une collection</i>	Compléter une suite de nombres écrits	<u>Consigne</u> : on va écrire le nombre qui manque	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier élève + crayon <u>Organisation</u> : groupe classe
	<i>Ecrire en chiffres : écrire la suite des nombres sur une feuille blanche</i>	Ecrire la suite des nombres sur une feuille blanche	<u>Consigne</u> : sur cette page, vous allez écrire la suite des nombres ...	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier élève + crayon <u>Organisation</u> : groupe classe
	<i>Comparer</i>	Des collections dessinées : 2 collections différentes (5 et 8) / 4 et 7 / une collection de 7 fruits et 16 ronds à côté	<u>Consigne</u> : 1/ colorie là où il y en a le plus 2 : colorie là où il y en a le moins 3/ colorie autant de ronds qu'il y a de pommes	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier de l'élève + crayon <u>Organisation</u> : groupe classe
	<i>Ranger</i>	Ranger en ordre, selon un critère numérique, des collections symbolisées d'objets identiques.	<u>Consigne</u> : Range les cartes en commençant par celle où il y en a le moins de sapins et en allant jusqu'à celle où il y en a le plus.	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier élève + série de cartes <u>Organisation</u> : groupe classe
<b>Diviser par 2 et par 5 des</b>	<i>Partager en 2</i>	6 pommes à répartir	<u>Consigne</u> : Partage ces pommes entre les 2	<u>Passation</u> : collective

nombres <100		dans 2 paniers (parts égales)	paniers. Il faut avoir le même nombre dans les 2 paniers.	<u>Matériel</u> : cahier élève / ciseaux/ colle <u>Organisation</u> : groupe classe
<b>Géométrie</b>				
(Se) situer par rapport à un objet, donner sa position	<i>Situer un objet</i>	Entre, à l'intérieur, à l'extérieur	<u>Consigne</u> : Regarde les bouteilles, les tasses et les cuillères. Fais une croix sur l'objet qui est entre les cuillères. Colorie en rouge tous les carrés qui sont à l'intérieur du rond. Colorie en vert tous les carrés qui sont à l'extérieur du rond.	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier élève + crayons <u>Organisation</u> : groupe classe
Reconnaître, nommer, décrire des figures planes et des solides usuels	<i>Désigner des formes et les nommer</i>	désigner rond, carré, triangle nommer rond carré, triangle parmi une grande variété d'autres figures proches	<u>Consigne</u> : -Colorie en rouge les carrés. Colorie en vert les triangles. Colorie en bleu les rectangles. - Comment s'appelle cette forme (montrer successivement un carré, un triangle et un rectangle).	<u>Passation</u> : une partie collective puis une partie individuelle <u>Matériel</u> : cahier élève+ formes type « blocs logiques » <u>Organisation</u> : groupe classe puis petit groupe
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin un rectangle, un carré, un triangle rectangle...	<i>Tracer avec un outil</i>	Relier 2 points en traçant un trait avec une règle	<u>Consigne</u> : Relie les 2 points en traçant un trait avec une règle	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier élève + crayon et règle <u>Organisation</u> : groupe classe
<b>Grandeurs et mesures</b>				
Utiliser les unités usuelles de mesures et estimer une mesure	<i>Se repérer dans le temps</i>	Repères temporels : images séquentielles (4)	<u>Consigne</u> : Regarde ces images. Elles racontent une histoire. Range-les en ordre en collant la première sur le point.	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : images séquentielles, cahier élève, colle <u>Organisation</u> : groupe classe
	<i>Comparer et classer</i>	3 bandelettes à comparer et classer par ordre de grandeur	<u>Consigne</u> : Colle ces bandelettes de la plus petite à la plus grande.	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : cahier élève + bandelettes prédécoupées, ciseaux, colle <u>Organisation</u> : groupe classe
<b>Organisation et gestion des données</b>				
Résoudre des problèmes simples	<i>Résoudre un problème</i>	Ce matin, avant d'aller à l'école X avait 8 billes. A la récré, il en perdu 3. 2/ Combien en a-t-il à la fin de la récré ?	<u>Consigne</u> : Présenter oralement le problème en affichant 8 gros ronds au tableau qui représentent les billes. Dessine dans le rond les billes qu'il a maintenant.	<u>Passation</u> : collective <u>Matériel</u> : 8 gros ronds / de la gomme adhésive / cahier élève + crayons <u>Organisation</u> : groupe classe