

L'évaluation: instrument de régulation des projets pédagogiques

- Points d'actualités sur la certification au baccalauréat
- Une démarche et des enjeux communs pour les évaluations certificatives en EPS
- Analyses et réflexions des résultats aux baccalauréats dans l'académie de Nantes
- Impacts sur les projets et le travail en équipe.

Points d'actualité sur la certification au baccalauréat Général et technologique en CCF

Arrêté du 21 décembre 2011 puis circulaire du 8 juin 2012 parue au BO spécial N°5 du 19 juillet 2012 abrogent les textes de 2002 pour le baccalauréat général et technologique.

Pas de gros changements, mais...

- 3 épreuves relevant de 3 compétences propres différentes
- Niveau 4 exigible
- Une attention particulière aux sportifs de haut niveau ainsi qu'à ceux classé(e)s Espoirs de mener à bien leur double projet, scolaire et sportif.

Le SHN bénéficie d'une adaptation aux épreuves:

- ➔ Possibilité d'être évalués sur seulement 2 épreuves relevant de 2 compétences propres différentes. Ils sont autorisés à ne pas assister au troisième cycle.

Points d'actualité sur la certification au baccalauréat général et technologique au contrôle ponctuel

Le Contrôle ponctuel: liste d'épreuves différentes en voie GT et professionnelle

- *En voie GT :*
 - Gymnastique au sol et tennis de table*
 - 3x500m et badminton*
 - 3x500m et tennis de table*
 - Gymnastique au sol et badminton*
 - Badminton et Sauvetage*
- *En voie professionnelle : PAS DE CHANGEMENT:*
 - Demi-fond et badminton*
 - Demi-fond et tennis de table*
 - Sauvetage et tennis de table*
 - Sauvetage et basket-ball*
 - Gymnastique et basket-ball*

Points d'actualité sur la certification au baccalauréat général et technologique

Les épreuves ponctuelles facultatives

Nouvelle liste d'épreuves : **natation de distance – judo – tennis** (liste nationale)
danse chorégraphie individuelle (liste académique).

Deux cas particuliers :

- ➔ Les candidats jeunes sportifs ayant réalisé des podiums scolaires nationaux sur l'ensemble du cursus lycée et les jeunes officiels certifiés au niveau national ou international bénéficient de 16/16 en pratique et ne seront convoqués qu'aux entretiens
- ➔ Les élèves sportifs de haut niveau (SHN), valides et handicapés, qui relèvent des listes ministérielles

Tableau récapitulatif des évaluations en CCF

Arrête du 21.12.2011

Enseignement commun	Enseignement facultatif	Enseignement de complément	Enseignement adapté	Sport de haut niveau
3 épreuves 3 CP ≠ Niveau 4 exigible	2 épreuves 2 CP ≠ Niveau 5 exigible	3 épreuves 3 CP ≠ Niveau 5 exigible	2 épreuves adaptées 2 CP ≠ Ou 1 seule épreuve (cas très particuliers)	Au moins 2 épreuves 2 CP ≠ Niveau 4 Ou inscription sur l'examen ponctuel de l'enseignement commun.
2 épreuves au moins sont issues de la liste	1 épreuve possible issue de la liste académique	1 épreuve possible issue de la liste académique Ou 1 APSA établissement (proposition de référentiel à transmettre à la commission académique)	Les épreuves adaptées sont issues des listes d'épreuves nationale et académique. En cas d'incompatibilité avec la pratique de ces épreuves, l'établissement peut adresser à la CAHPN une nouvelle épreuve	

Liste nationale d'épreuves (vocation à évoluer au fil des sessions)

CP1: Course ½ fond, course de haies, course de relais-vitesse, lancer du disque, lancer du javelot, saut en hauteur, pentabond, natation de vitesse, natation de distance.

CP2: Escalade, Course d'orientation, natation sauvetage

CP3: Acrosport, aérobic, arts du cirque, danse, gymnastique, gymnastique rythmique

CP4: Basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball, badminton, tennis de table, boxe française, judo

CP5: Course en durée, musculation, natation en durée, step.

+ 1 liste académique lycées (Golf, Voile, équitation, Ultimate)

Tableau récapitulatif des examens ponctuels

Arrête du 21.12.2011

Examen Terminal obligatoire	Enseignement facultatif ponctuel	Enseignement adapté
<p>Couples d'épreuves Niveau 4 exigible</p> <p>Chacune des deux épreuves est notée sur 20. La note obtenue résulte de la moyenne des deux notes</p>	<p>1 épreuve Niveau 5 exigible</p> <p>Epreuve physique: 16 points et épreuve orale: 4 points</p>	<p>1 épreuve académique adaptée</p>
<p>Couples d'activités pouvant être choisis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gymnastique au sol – tennis de table 2. 3 X 500 mètres – badminton 3. 3 X 500 mètres – tennis de table 4. Gymnastique au sol – badminton 5. Badminton - sauvetage 	<p style="text-align: center;">Liste nationale spécifique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Natation de distance 2. Judo 3. Tennis <p style="text-align: center;">Liste académique</p> <p style="text-align: center;">Danse chorégraphie individuelle</p>	<p>Epreuves académiques adaptées</p>
	<p>Cas particuliers: Les candidats en situation de handicap et non dispensés de l'épreuve obligatoire d'EPS peuvent bénéficier d'une épreuve académique adaptée (épreuve et référentiel de niveau 5) (à étudier au cas par cas) Les SHN et le haut niveau scolaire : La part réservée à la pratique sportive est automatiquement validée à 16</p>	

Les enjeux de la capitalisation en voie professionnelle

Avant...

...La certification ne concernait que la classe de terminale





Objectifs prioritaires

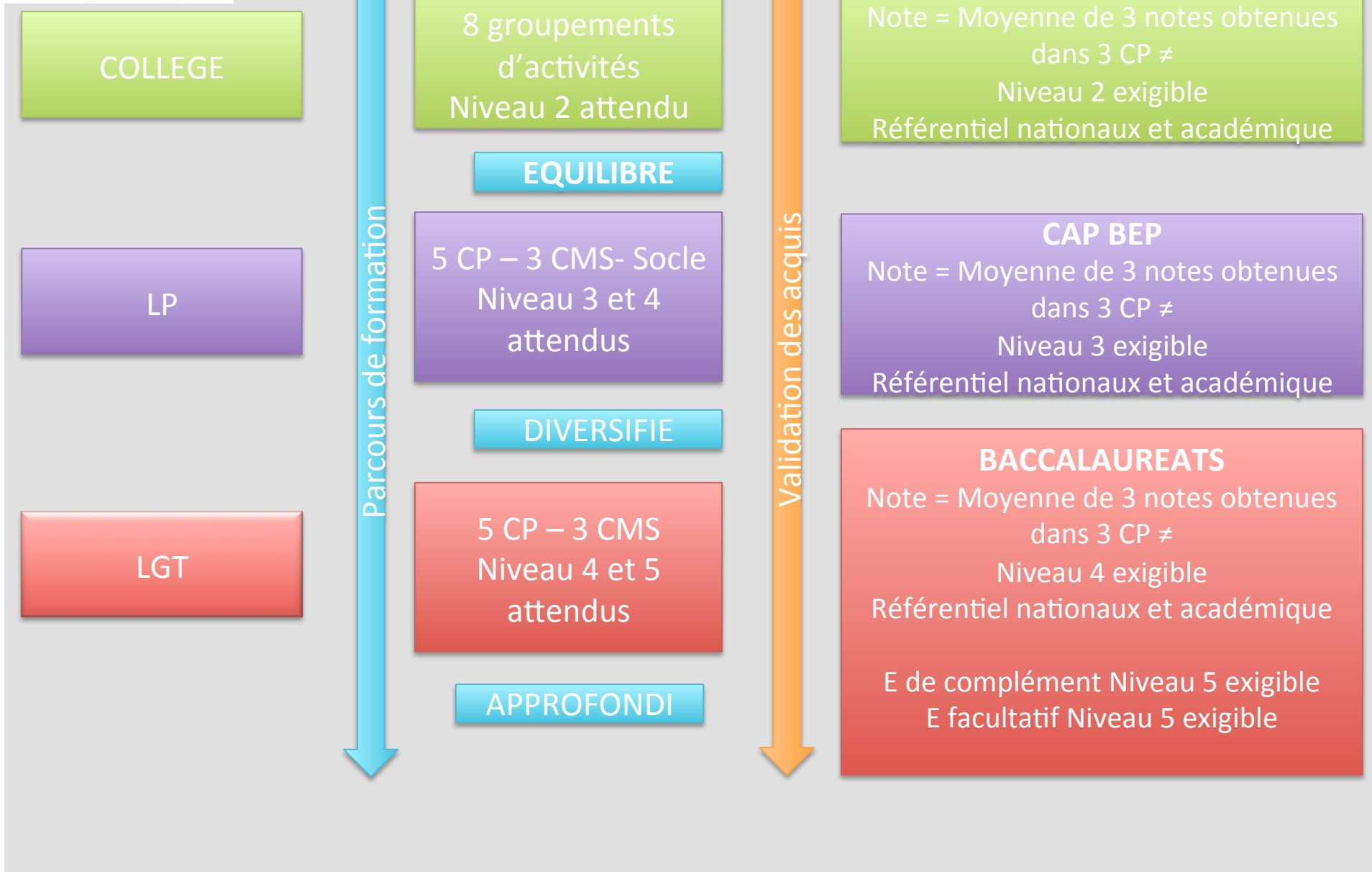
« Volonté de créer les conditions d'une évaluation par capitalisation de modules de formation / certification »

La certification concerne la

- 1^{ère} et 2^{ème} année pour les diplômes intermédiaires
- les 2^{ème} et 3^{ème} année pour le bac professionnel
- Importance de la seconde année, concernée par 2 examens (BEP/CAP, Bac Pro)
- Prise en compte des périodes de stage dans la certification

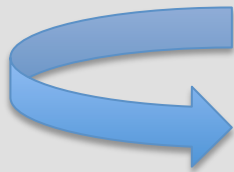
Choix des ensembles certificatifs en voie professionnelle

CAP BEP	NIVEAU 3	3 CP différentes
2 nd e Bac Pro	1 ^{ère} possibilité 1 note	2 ^{ème} possibilité 2 notes
		
1 ^{ère} Bac Pro	2 notes	1 note
BAC PRO	NIVEAU 4	3 CP différentes
1 ^{ère} Bac Pro	1 ^{ère} possibilité 0 note	2 ^{ème} possibilité 1 note
		
Terminale Bac Pro	3 notes	2 notes

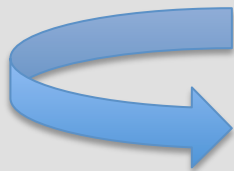


Une démarche de certification commune DNB - CAP BEP - BAC PRO – BAC GT

- Harmonisation et lisibilité de la discipline au plan local et national
- Evaluation des effets de la mise en œuvre des programmes
- Validation des acquis des élèves



Référentiels nationaux



Référentiels académiques

4 principes essentiels dans la démarche d'évaluation

- **Principe d'équité**
Sur le territoire national et académique
La réussite de tous.
Une co-évaluation
- **Principe de conformité**
3 activités retenues dans 3 CP différentes (baccalauréats)
Niveau 4 exigible
Des cycles de 10h de pratique effective
1 enseignant – 1 groupe classe – 1 ensemble certificatif
- **Principe de spécificité**
Des référentiels nationaux et/ou académique
Des dates d'évaluation arrêtées en début d'année
Une évaluation qui ne se confond pas avec d'autres types d'évaluation
- **Principe de cohérence et de complémentarité**
Offre de formation qui tient compte du contexte particulier
Complémentarité des modalités d'évaluation (DNB, BAC enseignement obligatoire, Enseignement facultatif, Enseignement de complément)



Le tout Intégré au projet EPS...

Le projet pédagogique prévoit le curriculum de formation des élèves au collège puis aux lycées:

- Objectifs de formation prioritaires
- Choix d'activités
- Organisation temporelle et matérielle
- Actions particulières
- Des outils d'évaluation
- Des protocoles certificatifs pour les examens (des notes qui ne se confondent plus avec la moyenne trimestrielle)

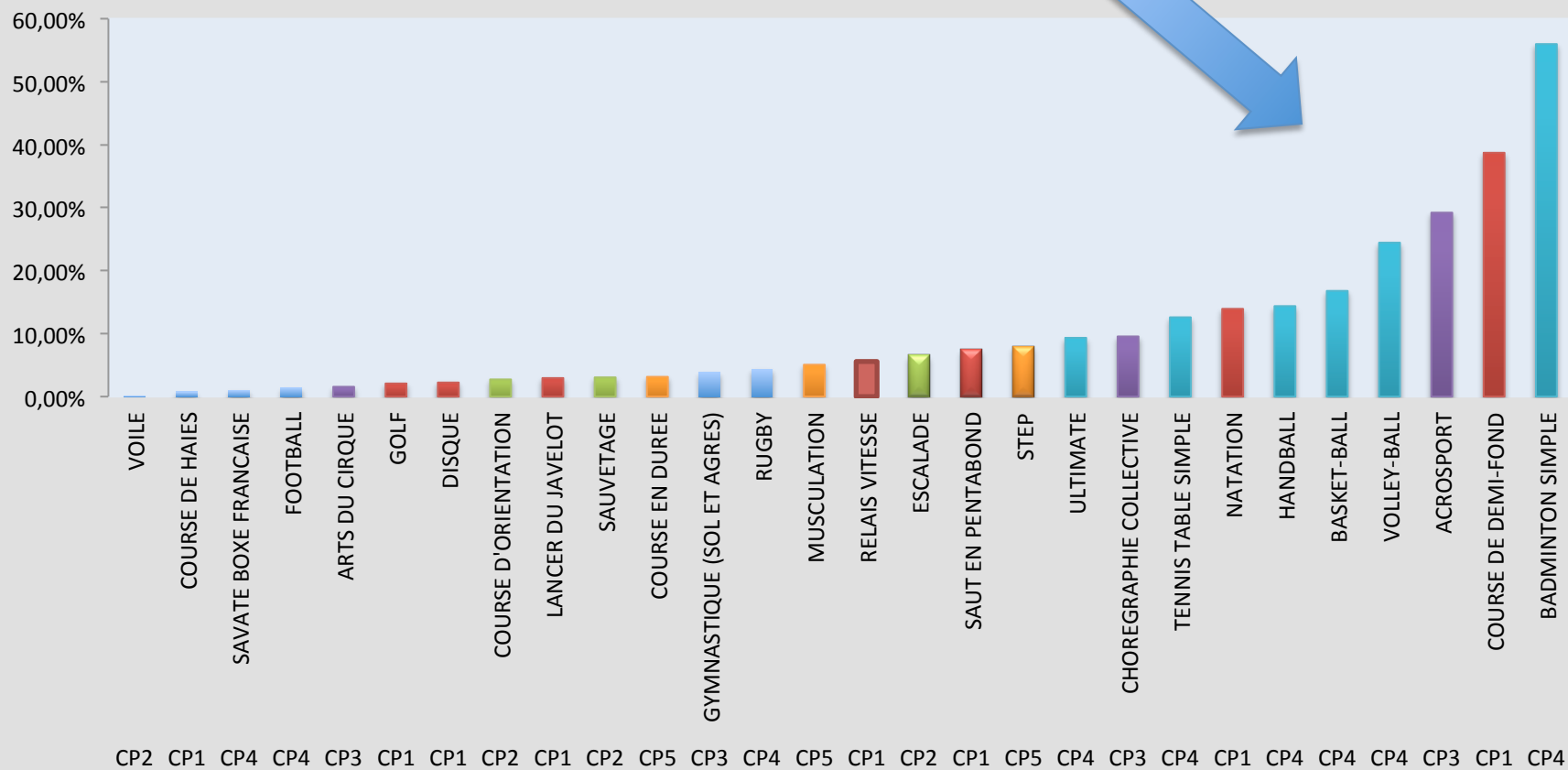
Quelques données académiques

Moyennes 2012	Filles	Garçons	Total	Écart G- F
CAP - BEP	12,53	13,40	13,05	0,87
BAC PRO	12,40	13,36	13,05	0,96
BAC GT	13,28	14,25	13,73	0,97

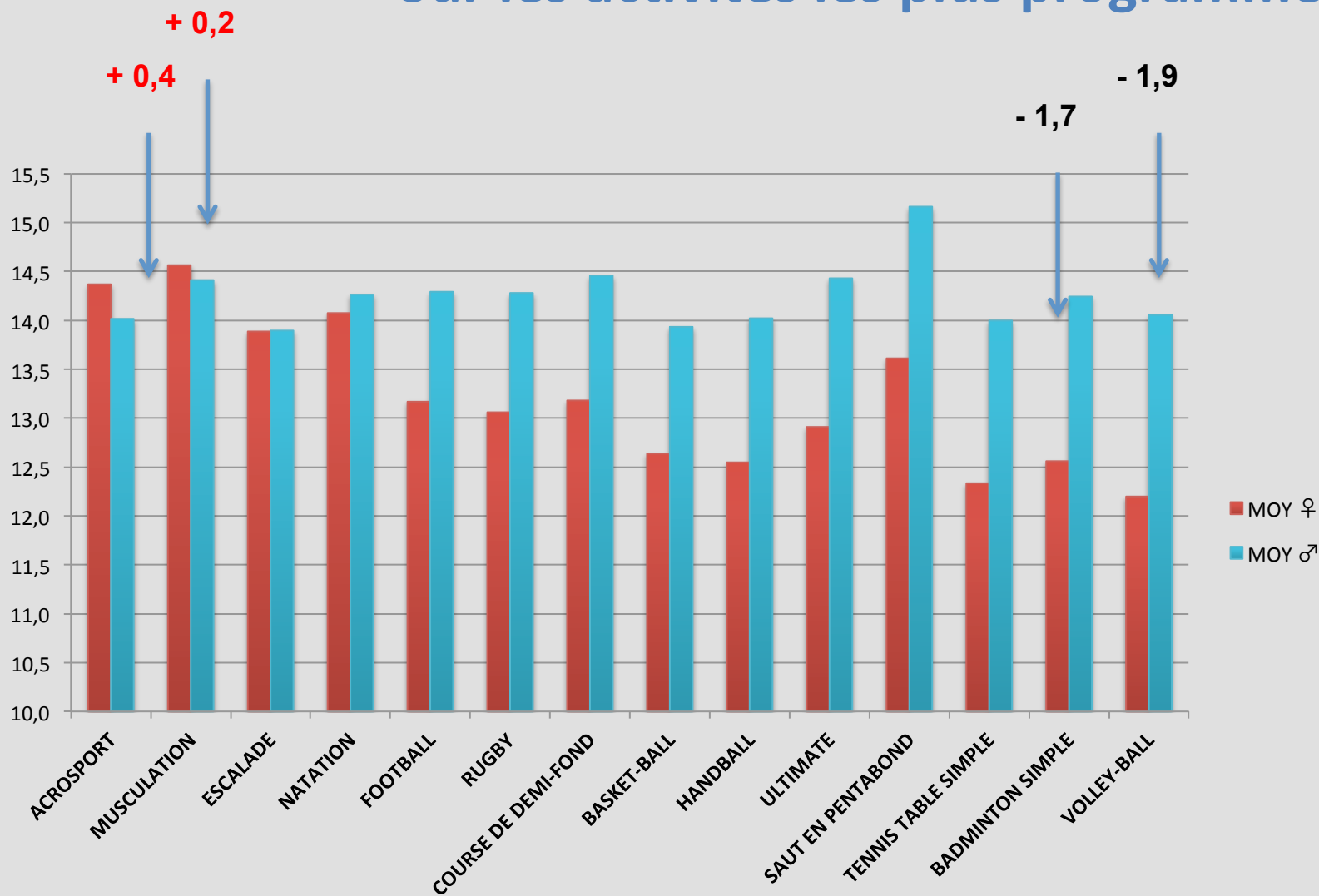
		Effectifs	2012	2011
Inaptes totaux	Garçons	294	2,72%	282
	Filles	769 	5,95%	817
Inaptes partiels	Garçons	695	6,43%	703
	Filles	995 	7,57%	958

Choix des épreuves - session 2012

La CP4 majoritairement programmée



Ecarts des notes entre filles et garçons Sur les activités les plus programmées



Pistes de réflexion pour réguler les projets à partir des évaluations

- Elargir et optimiser l'offre de formation:
 - Meilleur équilibre à trouver au sein des CP.
 - Une offre de formation plus favorables aux filles
- Diminuer le taux d'inaptitude
 - Davantage d'EPS adaptée qui répondent aux besoins des élèves
 - Gestion des inaptitudes partielles avec une vigilance accrue en direction des filles