



Evaluation

Décembre 2015

L'évaluation aujourd'hui

- Quel sens l'évaluation aujourd'hui a-t-elle pour vous ?
- Si vous aviez à la caractériser en 5 mots clés, quels seraient-ils ?

Constat : que voit-on, que fait-on aujourd'hui dans les classes ...

Des pratiques ordinaires :

- Une évaluation globale de la production de l'élève
- Une évaluation du résultat et peu du processus
- Une évaluation des capacités
- Une évaluation des compétences

Constat : que voit-on, que fait-on aujourd'hui dans les classes ?

■ Une grande diversité de pratique et des évolutions innovantes

- Des évaluations diagnostiques à partir d'une situation de référence vécue par l'élève **VERS** un contexte de mise en activité d'apprentissage à partir de laquelle le professeur extrait des informations spécifiques sur la nature des ressources mises en jeu et les démarches pour apprendre
- Des évaluations formatives (lettres, couleurs, smileys, observables) **VERS** des évaluations formatrices (auto-évaluation, co-évaluation empruntées d'analyse critique, d'échanges entre élèves, de conflits socio-cognitifs et de mise en débat)
- Des évaluations sommatives notés pour hiérarchiser **VERS** des validations d'acquis positives à partir d'échelles descriptives respectant les temps et rythme de chacun pour apprendre

Des pratiques innovantes... encore

- Des évaluations innovantes car :
 - sans note, commentées, à partir d'échelles descriptives et/ou uniformes
 - à la demande, dévoluées, au fil de l'eau
 - centrées sur les progrès, les acquis,
 - positives, évolutives

- Des évaluations différenciées agissant sur :
 - les supports proposés
 - les consignes
 - les aides apportées
 - les temporalités

La Cellule Académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation (CARDIE)

Des expérimentations, des
témoignages, des ressources ...

Les principes d'une évaluation positive

- L'évaluation est un outil au service de l'apprentissage de l'élève
- L'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances, des compétences, ainsi que la progression des élèves (rapport annexé à la loi de Refondation de l'École de la République)
- L'évaluation doit engager les élèves dans une voie de progrès en :
 - leur permettant de s'informer sur les acquis, les réussites, les difficultés, et les démarches qui vont leur permettre de les résoudre
 - leur donnant confiance dans leur capacité, par la valorisation des réussites et des progrès

Décret sur le suivi et l'accompagnement pédagogique des élèves, 18 novembre 2014

décret n° 2014-1377 du 18-11-2014 - J.O. du 20-11-2014

- « L'enseignement repose sur des pratiques pédagogiques **diversifiées et différenciées** qui visent à permettre à tous les élèves de progresser dans **leurs apprentissages**, qui intègrent **les aides appropriées** aux difficultés rencontrées. Ces pratiques sont régulièrement ajustées pour tenir compte de l'évolution des besoins de chaque élève »
- « L'évaluation des acquis des élèves, **menée en référence au socle commun** est réalisée par les enseignants. Le bilan des acquis est régulièrement communiqué à l'élève et à ses représentants légaux par le professeur principal ou par un membre de l'équipe pédagogique. En fonction de ce bilan, les enseignants proposent des modalités d'accompagnement afin de permettre à l'élève d'atteindre les objectifs du cycle. »

Socle commun et reforme du collège

Espace pédagogique dédié

- Socle commun

- La réforme du collège

Quels types d'Evaluation...

- Une évaluation sommative qui se met en place au cours et/ou en fin d'apprentissage pour faire un bilan global de la maîtrise des compétences par les élèves
- Une évaluation formative, des constats tout au long des apprentissages, pour continuer à faire progresser, remédier, différencier, encourager, valoriser
- Une évaluation formatrice qui permet à l'élève de faire un constat lucide sur ses résultats, mais surtout sur les démarches et les processus qu'il a mobilisés ou pas.
- Des pratiques d'évaluations diversifiées, différenciées, dévoluées (l'auto évaluation et la co évaluation notamment) qui lui permettent de se fixer des pistes de progrès, personnalisées, accessibles.

Le numérique au service des apprentissages

- Espace pédagogique spécifique

« Le numérique et enseignement »

- Espace pédagogique EPS

« le numérique éducatif »

Une pratique qui prend de l'ampleur : *l'évaluation des compétences construites par les élèves*

- Des compétences définies
- Un constat sur le positionnement de l'élève qui agit de manière autonome au regard de ces différentes compétences dans un contexte renouvelé
- Des pistes de transformations et de progrès communiquées à l'élève par l'enseignant.

Pour aider... des « grilles » d'évaluation

Deux grands types de grilles:

- Les échelles uniformes : la compétence est subdivisée en plusieurs sous compétences indépendantes les unes des autres.
- Les échelles descriptives : elles consistent en une série de portraits décrivant les différents niveaux de qualité d'une tâche. Elles permettent d'évaluer le produit, le processus ou l'attitude.

Des entrées thématiques

- Espace pédagogique eps
« l'évaluation »

Exemple d'une échelle uniforme

Utiliser le langage oral, pour communiquer

Compétences	Acquisitions de l'élève Pour chacun des items	Axes de progrès
<ul style="list-style-type: none">- Placer sa voix- Organiser et présenter ses idées- Communiquer avec son corps- Savoir écouter et tenir compte des propos des autres		

Une échelle descriptive sur la communication orale: « organiser et présenter ses idées »

Les différents niveaux dans la tâche	Niveau atteint et ce qui permet de le dire	Axes de progrès
Communication hésitante et imprécise		
Communication claire, et descriptive		
Communication analytique et synthétique		
Communication argumentée et convaincante		

Une fiche d'auto évaluation selon l'échelle uniforme

Les compétences	Ce que j'ai réussi	Ce que je ne sais pas encore faire	Comment résoudre ces difficultés?
Partie remplie par l'enseignant	Et ce qui me permet de le dire	Ce que je me fixe comme objectif ?	Quelle démarches pour y parvenir ?
Placer sa voix			
Organiser et présenter ses idées			
Communiquer avec son corps			
Savoir écouter et tenir compte des propos des autres			

Une fiche d'auto évaluation selon l'échelle descriptive

Les différents niveaux	Où je me situe ? Et ce qui permet de le dire	Quel objectif prioritaire je me fixe ?	Comment faire pour y arriver ?
<ul style="list-style-type: none">- Communication hésitante et imprécise- Communication claire, et descriptive- Communication analytique et synthétique- Communication argumentée et convaincante			

Une ressource spécifique dédiée

■ La revue *e-nov EPS* n°4

« Les pratiques d'évaluation »

Activité de mise en oeuvre

- Construire par deux à trois une leçon dans laquelle l'évaluation se met au service de l'apprentissage
- Indiquer la ou les compétences travaillées, les connaissances nécessaires et les contextes de situation propices aux élèves pour la ou les développer
- Etablir une échelle de votre choix en vue d'une évaluation des acquis attendus

Présentations des propositions et analyse critique ...

Perspectives dans son EPLE

Définir avec son collègue :

- une pratique collective d'évaluation
- une stratégie de mise en œuvre partagée, identifier les freins et les leviers
- une mise en perspective de pratique personnelle

En conclusion un ou plusieurs
témoignages de mises en perspective
dans les EPLE