

EVALUATION ENFANTS DU VOYAGE

Année scolaire :

Nom :	Prénom :
Date de naissance :	Classe d'âge:
Arrivée à l'école le :	Classe d'accueil :
Date de l'évaluation :	

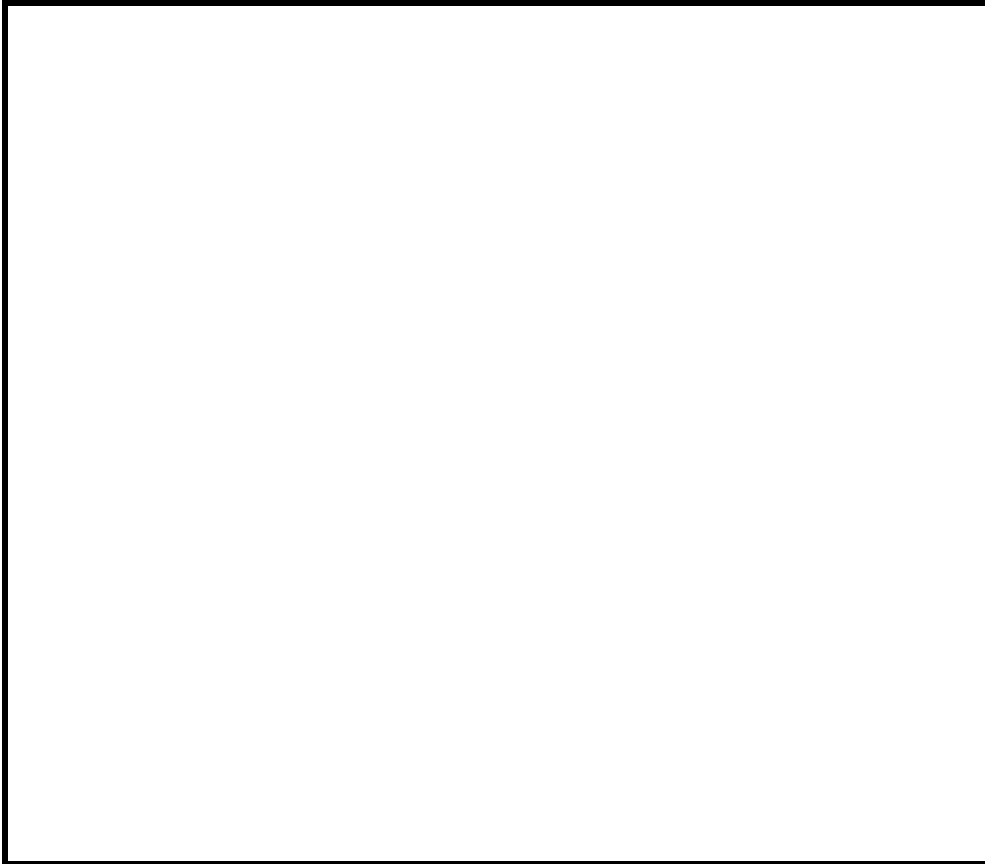
Résultats et projet pédagogique :

Mon prénom :

Mon nom :

Mon âge :

Je me dessine :



Je sais écrire :

.....

.....

.....

PROJET D'ÉLÈVE ET DE LECTEUR

Projet d'élève

- Pourquoi viens-tu à l'école le matin ?

Si l'enfant répond que c'est la volonté de ses parents, poser la question suivante :

- D'après toi, pourquoi tes parents veulent-ils que tu viennes à l'école ?

Projet de lecteur

A- Représentation de la lecture

- Est-ce que tu sais lire ? Est-ce que tu as envie d'apprendre à lire ?

- A quoi ça va te servir d'apprendre à lire ?
Qu'est-ce que tu pourras faire quand tu sauras lire ?

B- Représentation de l'apprentissage

- A ton avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour apprendre à lire ?

C- Fréquentation des livres et des lieux de diffusion

- Est-ce que quelqu'un de ta famille ou quelqu'un d'autre t'a déjà lu un livre ?

- Tu peux te rappeler quels livres on t'a déjà lus ? Quel est le livre que tu préfères ? Raconte-le-moi.

D- Comportement avec un livre

On pose un album sur la table devant l'élève, le livre à l'envers.

- **Que raconte ce livre ?**

L'élève remet-il le livre à l'endroit ? ☐ oui, spontanément ☐ oui, avec des hésitations ☐ non

L'élève feuillette-t-il le livre du début à la fin ? ☐ oui ☐ non

L'élève décrit-il les images ? Fait-il des commentaires sur l'histoire ? Parvient-il à élaborer un récit ?

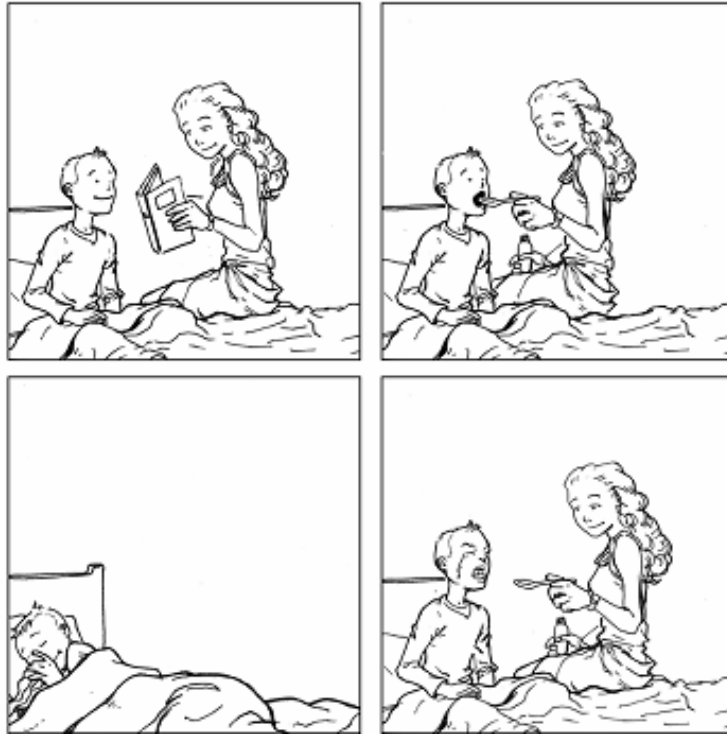
LANGAGE ORAL

Compréhension orale

- **Ecoute le texte qui va t'être lu et entoure l'image qui correspond.**

Bruno est malade, il est dans son lit, il tousse.

Sa maman lui donne du sirop. Il pleure car il ne veut pas l'avaler.



Production orale

- **Invente une histoire à partir des images. Ensuite, dicte ton histoire à l'adulte.**



CONNAISSANCE DU LANGAGE SCOLAIRE

*L'élève maîtrise-t-il le vocabulaire technique de l'école?
Distingue-t-il les différentes unités de l'écrit?*

- Entoure le chiffre.

beau  4 ...  i

- Entoure la lettre.

 ! b 333 + ami

- Entoure le mot.

A 123 lapin qpdbmn 

- Entoure en rouge le premier mot, en vert le mot qui vient juste après et en noir le dernier mot.

dans école maison lit

- Entoure la majuscule et le point.

Aline est dans la cour.

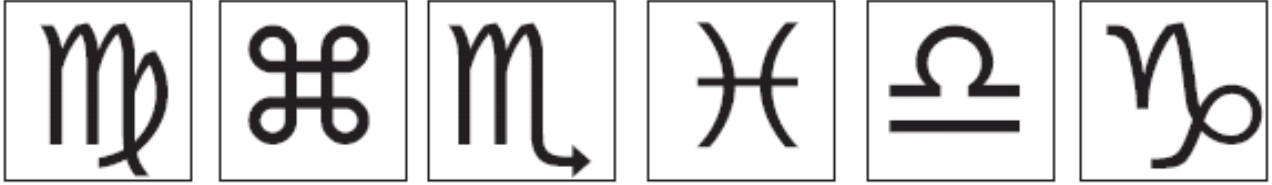
- Entoure la phrase.

342569 abcdef428
fille Le chat dort.

DISCRIMINATION VISUELLE

Associer des formes, des lettres puis des mots identiques à un modèle.

- Associe les 2 formes identiques en les reliant.



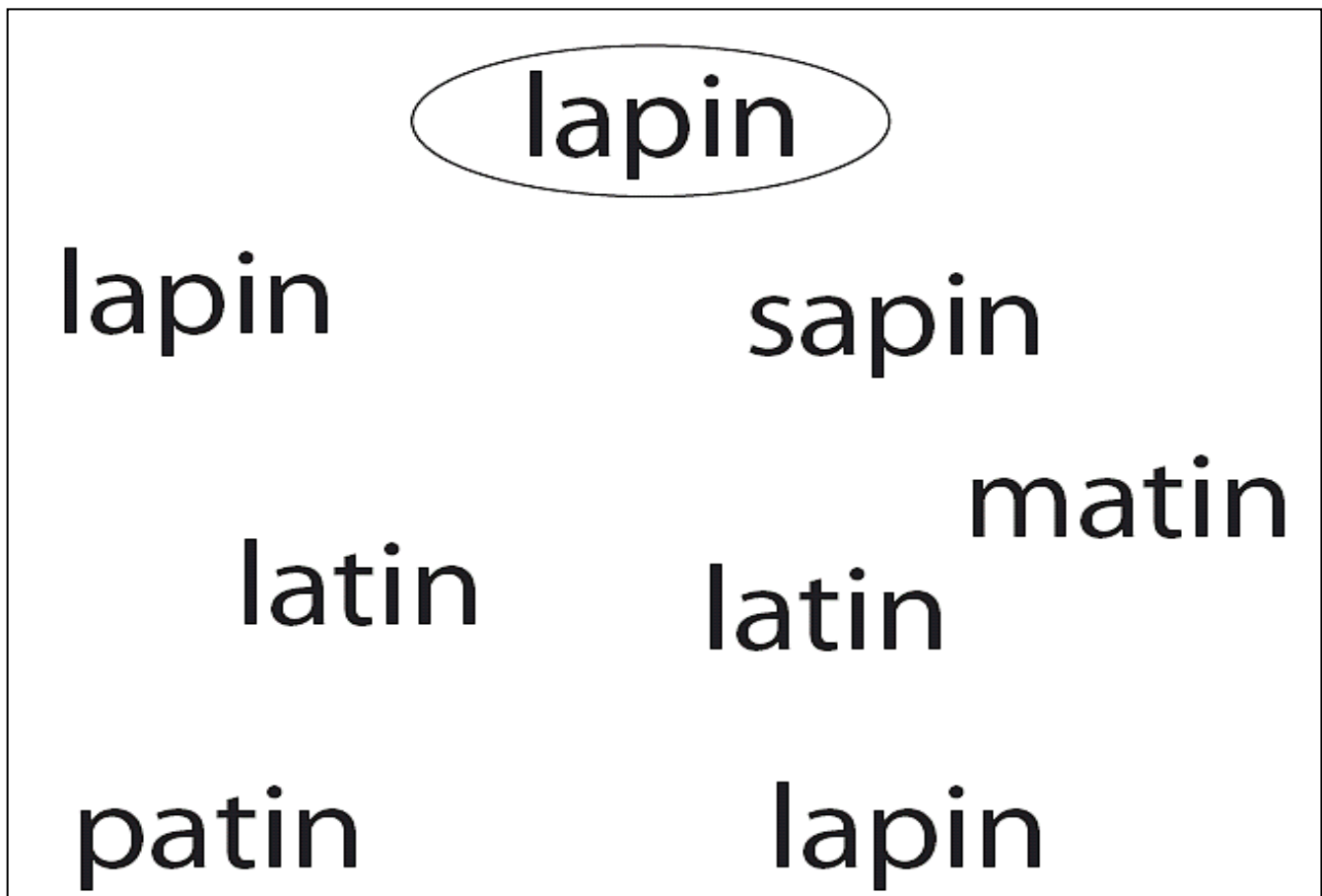
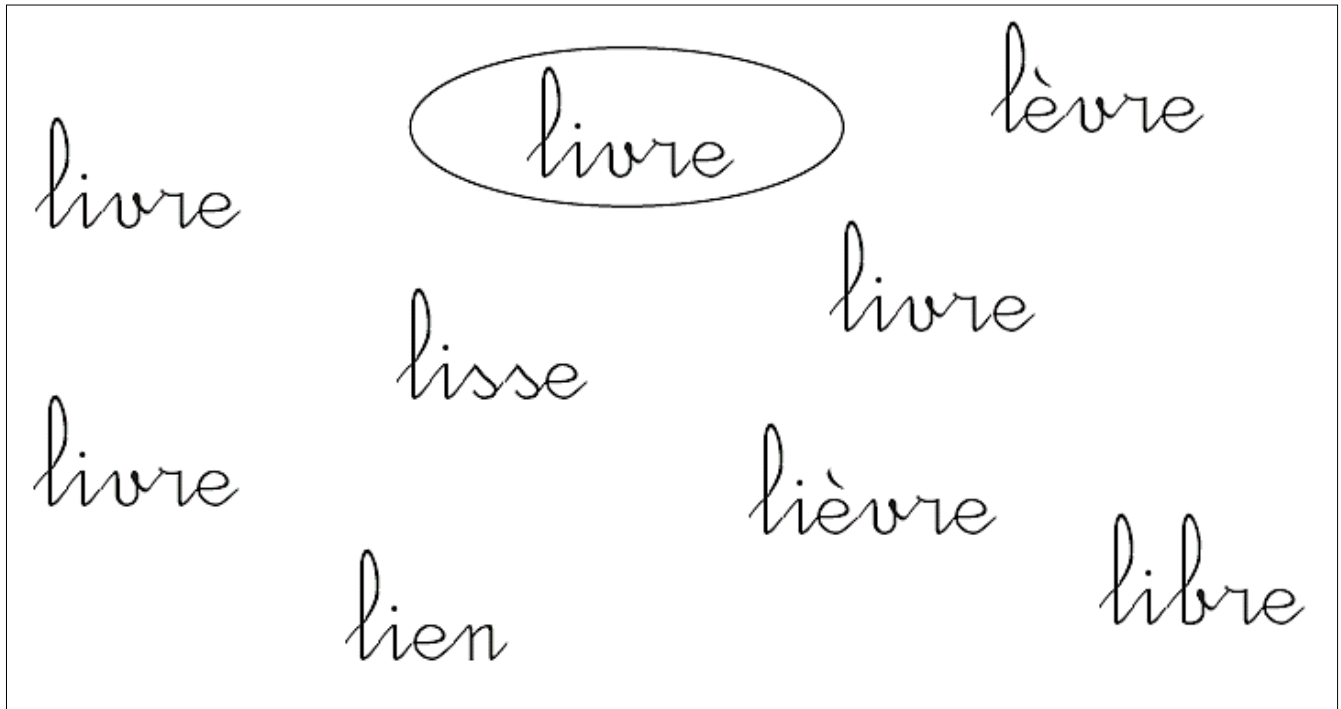
- Entoure la même lettre qu'en début de chaque ligne.

La latéralité est-elle acquise?

M	A M X N M
V	A V M X W V
D	P Q D B P B D
d	p d q d b b q

Associer des formes, des lettres puis des mots identiques à un modèle.

- Entoure le mot semblable au modèle.



IDENTIFIER LES COMPOSANTES SONORES DE LA LANGUE

Mettre en relation quantité d'oral et quantité d'écrit.

- Fais une croix à côté de la case qui contient ce que je vais te lire.

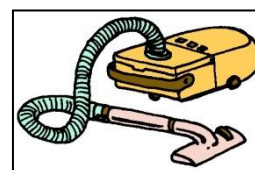
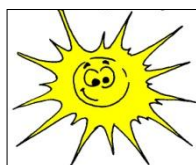
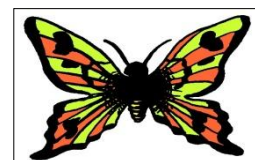
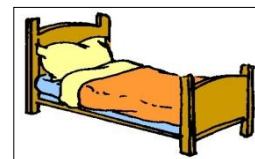
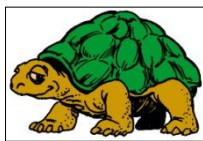
Vendredi.

Les enfants regardent la télévision.

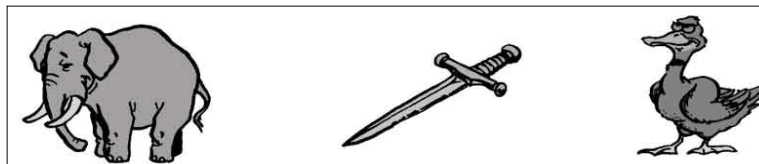
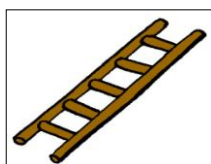
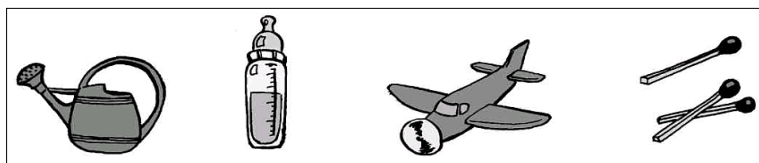
Le petit escargot a une coquille jaune et il a aussi deux petites cornes, il avance lentement, il n'est pas pressé.

De la syllabe au phonème.

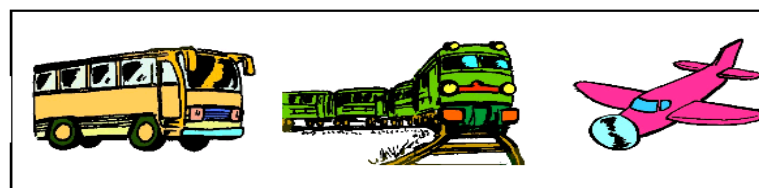
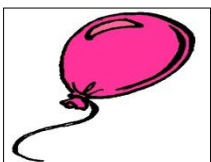
- Relie chaque image à la bande de case qui correspond au nombre de syllabe dans le mot.



- Ecoute et entoure les images qui commencent comme le mot-modèle.

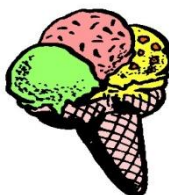


- Ecoute et entoure l'image qui termine comme le mot-modèle.



De la syllabe au phonème.

- Entoure l'image si entends le son [r].



- Colorie la case qui correspond à la syllabe où tu entends le son [u] = ou



--	--

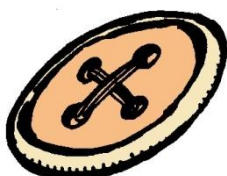


--	--	--

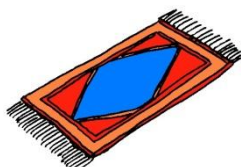


--	--

- Colorie la case qui correspond à la syllabe où tu entends le son [t]



--	--



--	--



--	--	--

LECTURE

Compréhension du principe alphabétique

- **Récite l'alphabet.**

L'élève récite l'alphabet jusqu'à

- **Montre les lettres demandées.**

L'élève utilise-t-il la comptine alphabétique ? ☐ oui ☐ non

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

- **Lis les lettres (*annexe 1*).**
- **Relie les cases qui vont ensemble.**

lundi		mardi
mardi		jeudi
mercredi		lundi
jeudi		vendredi
vendredi		dimanche
samedi		mercredi
dimanche		samedi

annexe 1

a	z	e	r	t	u
g	h	k	i	m	o
p	q	s	d	f	l
c	v	b	n	y	j
ɑ	ɛ	ɪ	ɔ	ʊ	ʏ
ɹ	ɸ	ʋ	ɔ	ɱ	ɐ
ɾ	q	d	f	g	j
ɹ	h	ɹ	ɔ	œ	ʒ

Compréhension du principe alphabétique

- **Lecture de syllabes simples :**

ra sa si mi lo lé fo ju nu ve
te ba co du ga pi ar il os

- **Lecture de mots simples :**

moto vélo bébé domino tomate caravane

- **Lecture de syllabes complexes :**

che mou lan voi ron mau pin leu
teau sai pho dra pru tro plu cla

- **Lecture de mots complexes :**

la mouche le bouton une cerise le pain
une fille une branche la guitare le livre
une fleur le soleil la craie la question

Reconnaissance de mots outils

- **Entoure les mots lus :**



de il sur un et les la dans



une je est des pour bien elle avec

- **Lis les mots de l'exercice précédent :**

L'élève reconnaît mots sur 16.

Lecture – compréhension

- Relie les phrases aux images :



La fille boit du jus d'orange.

Elle s'habille.

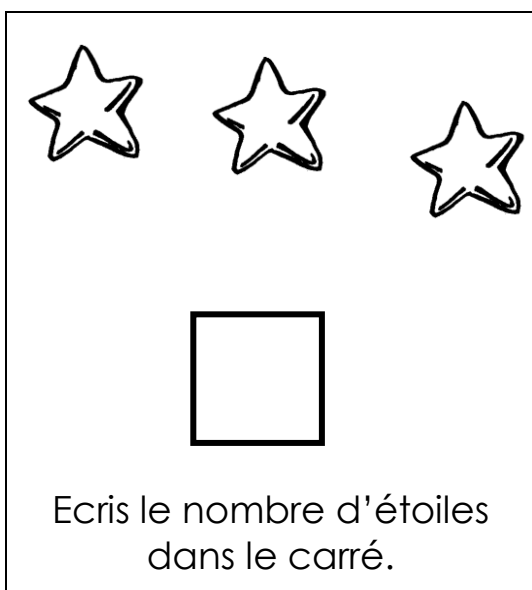


Elle saute à la corde.

Elle prépare son cartable.



- Compréhension de consignes :



Lecture – compréhension

- Lis le texte à haute voix. Que raconte-t-il ?**

L'élève parvient-il à déchiffrer le texte ? ☐ oui ☐ seulement les ... premières phrases ☐ non

L'élève lit-il de façon fluide ? ☐ oui ☐ non

L'élève parvient-il à résumer oralement le texte ? ☐ oui ☐ non

Léa arrive à l'école. Elle a mal au ventre. Elle ne connaît personne dans cette nouvelle école. Les autres élèves la regardent et elle devient toute rouge. Le maître arrive. Il a l'air gentil.

- Lis le texte et dessine :**

Voici une belle maison avec une porte rouge. La fumée sort de la cheminée. De gros nuages passent dans le ciel.

A côté de la maison, il y a un grand arbre. Sous cet arbre, trois petites fleurs roses ont poussé.

De l'autre côté de la maison, une voiture jaune est garée.

- Compte le nombre de phrases du texte :**

Lecture – compréhension

- Lis le texte et réponds aux questions :

BENJAMIN ET SON PAPA GÉANT

Il était une fois un petit garçon qui avait un papa géant. Sa maman était comme toutes les mamans, son grand-père comme tous les grands-pères, sa grand-mère comme toutes les grands-mères... mais son papa était géant ; un vrai géant, cinq fois grand comme un être humain. C'était bien ennuyeux pour toute la famille. Ils étaient obligés d'habiter une maison haute comme un gratte-ciel, d'avoir une voiture spéciale plus grosse qu'un camion... et lorsqu'ils faisaient leurs courses, ils devaient toujours acheter des quantités incroyables de nourriture. Heureusement le papa géant gagnait beaucoup d'argent : il travaillait dans un cirque où des gens du monde entier venaient le voir.

A l'entrée du chapiteau, un monsieur annonçait en criant : « Venez voir GIGANTON le géant, capable de soulever un autobus, de manger deux énormes chevaux et de n'en laisser que les sabots ! »

*Mon papa ce géant, Michel Piquemal, illustrations R. Champseit,
Editions LO PAIS D'ENFANCE 2006 Tous droits réservés*

Extrait de : Evaluation diagnostique à l'entrée au CE2, français-mathématiques. 2005 , Ministère Education Nationale Enseignement Supérieur Recherche, DEP

 **Comment s'appelle le papa de Benjamin?** Entoure la réponse en vert.

 **Où travaille le géant ?** Entoure la réponse en rouge.

 **Entoure vrai ou faux :**

Le papa du petit garçon était géant, c'était bien ennuyeux pour toute la famille, ils étaient obligés...

... d'habiter une maison sur mesure.

... d'avoir une voiture plus grosse qu'un camion.

... de se boucher les oreilles.

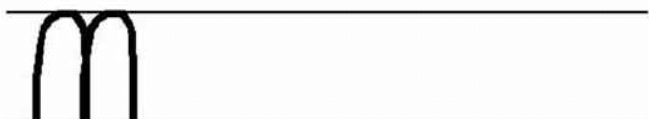
... d'acheter des quantités incroyables de nourriture.

vrai	faux
vrai	faux
vrai	faux
vrai	faux

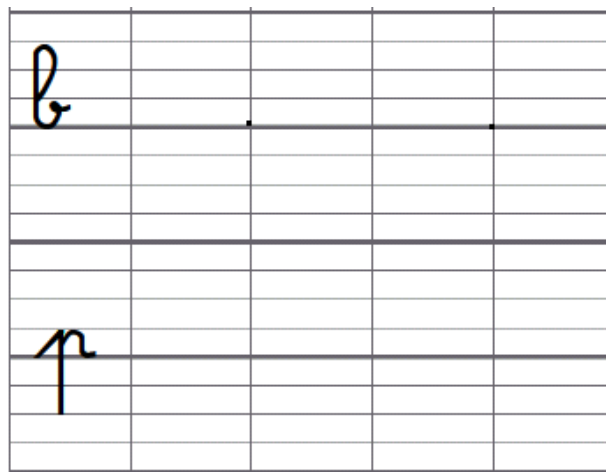
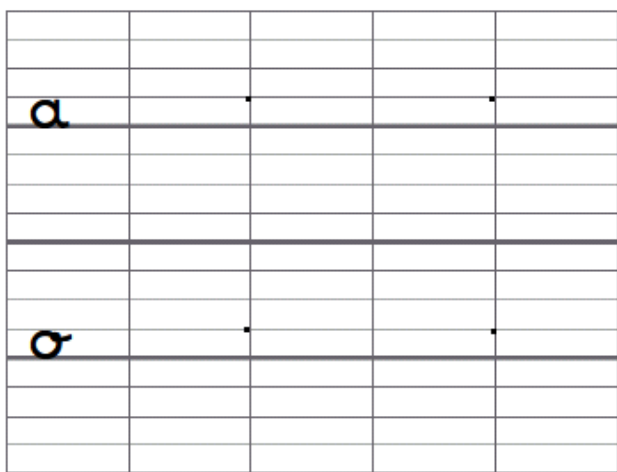
ECRITURE

Maîtrise du geste graphique

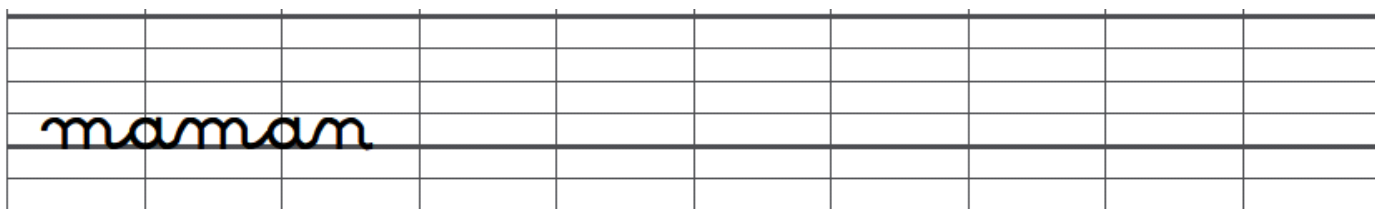
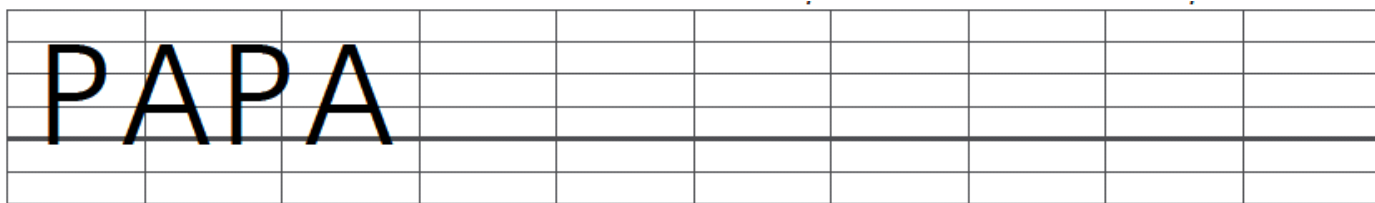
- Continue les frises :



- Recopie les lettres :



- Recopie les mots :



Copie

- Recopie les phrases :

J	e	v	a	i	s	à	l'	é	c	o	l	e	.							

Les élèves jouent dans la cour.

Ecriture sous la dictée

- Dictée de lettres : /10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Dictée de sons : /10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Dictée de syllabes : syllabes simples /7 syllabes complexes /7

- Dictée de mots :

- Dictée de phrases :

- 1)
- 2)
- 3)

Production d'écrits

- Raconte l'histoire illustrée par ces images.

[illegible]

MATHÉMATIQUES

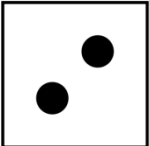
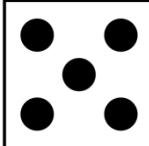
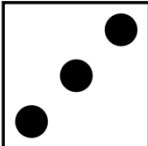
Numération

- Tu sais compter jusqu'à quel nombre ?

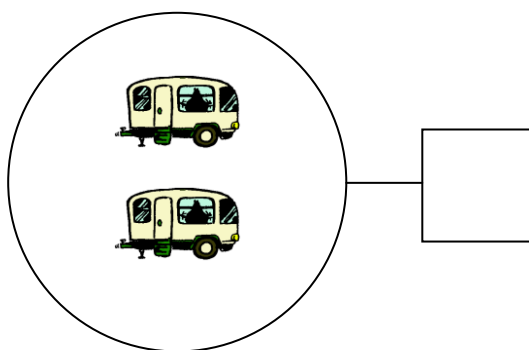
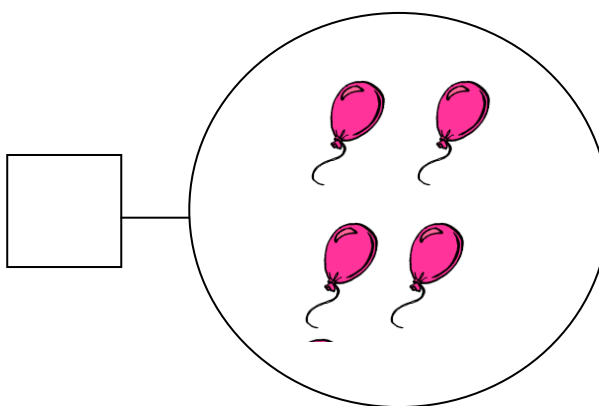
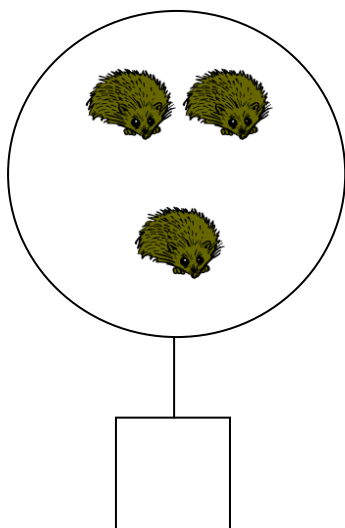
L'élève récite la comptine numérique jusqu'à

- C'est combien ?

L'élève : ☐ compte les points ☐ reconnaît globalement la constellation

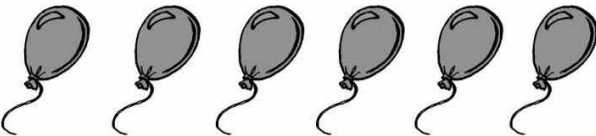
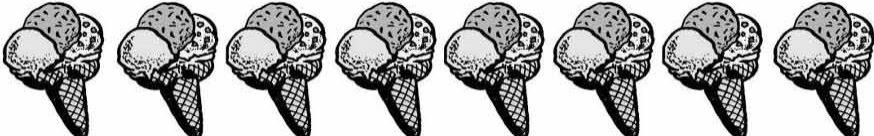
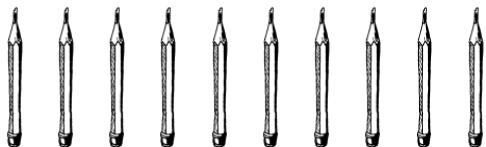
			
			

- Ecris le nombre d'objets

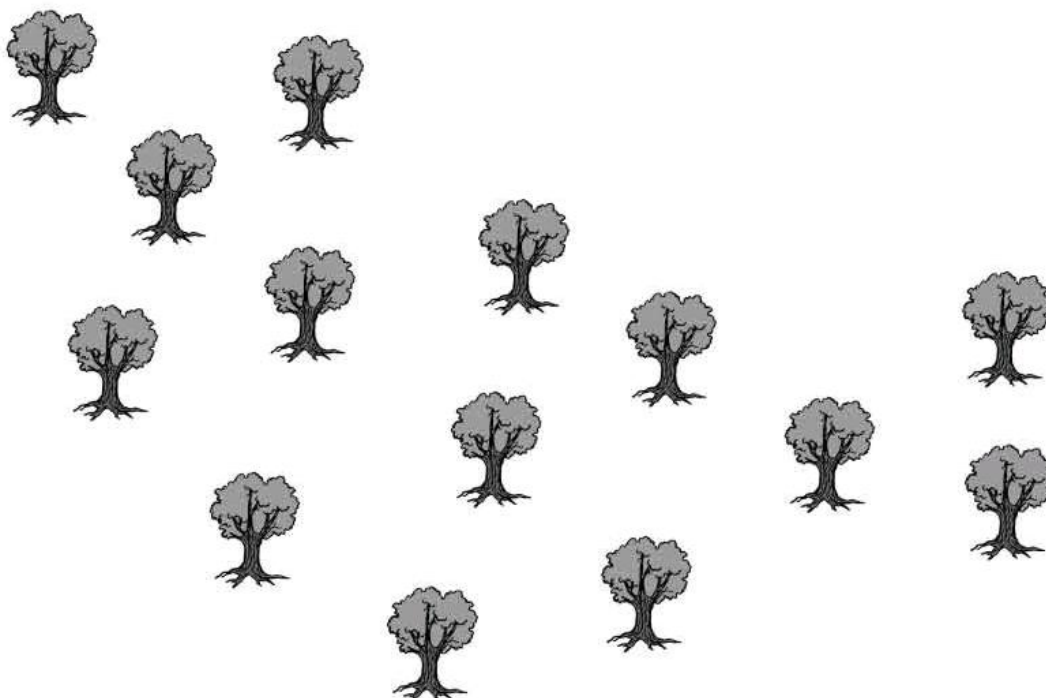


Numération

- Ecris le nombre d'objets :

- Combien y a-t-il d'arbres ?



Numération

- Lis les nombres et complète les files numériques.

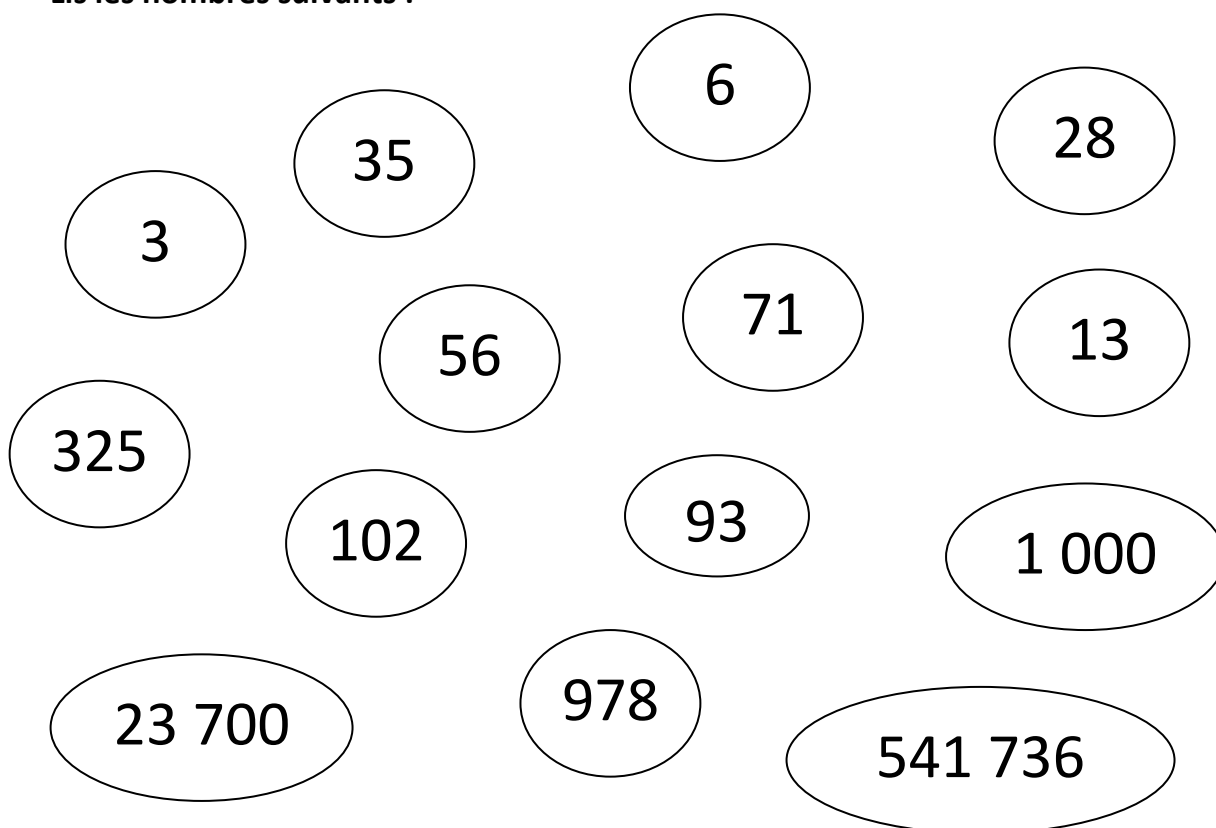
7	8					13	14	15	16
---	---	--	--	--	--	----	----	----	----

19				23
----	--	--	--	----

66	67					72	73
----	----	--	--	--	--	----	----

95	96	97							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

- Lis les nombres suivants :



Numération

- Ecris les nombres dictés :

- Range les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

26 - 17 - 3 - 45 - 19 - 8

3 <

- Range les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

716 - 93 - 1 000 - 76 - 841 - 308
--

76 <

Calcul

- Calcule ces additions:

$3 + 2 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$60 + 8 = \dots\dots\dots$

$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$8 + 10 = \dots\dots\dots$

$13 + 18 = \dots\dots\dots$

- Calcule ces soustractions:

$3 - 2 = \dots\dots\dots$

$12 - 4 = \dots\dots\dots$

$40 - 20 = \dots\dots\dots$

$10 - 6 = \dots\dots\dots$

$17 - 7 = \dots\dots\dots$

$60 - 8 = \dots\dots\dots$

Calcul

- Effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 122 \\ + 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 758 \\ + 264 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 584 \\ - 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

- Calcule :

$$\begin{array}{lll} 3 \times 3 = & 2 \times 8 = & 6 \times 6 = \\ 4 \times 5 = & 7 \times 4 = & 9 \times 10 = \end{array}$$

- Effectue les multiplications suivantes :

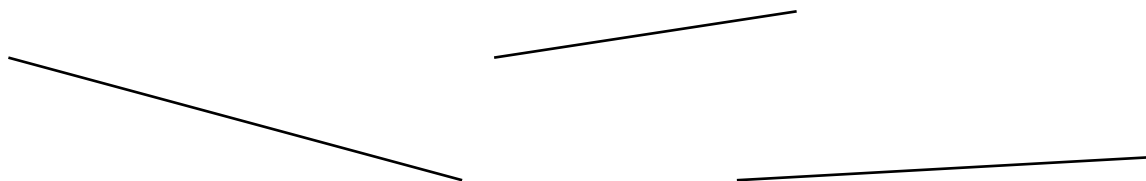
$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

- Effectue les divisions suivantes :

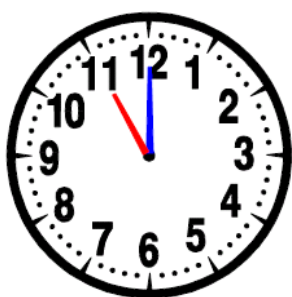
$$\begin{array}{r|l} 205 & 5 \\ \hline & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 186 & 15 \\ \hline & \end{array}$$

Mesure et géométrie

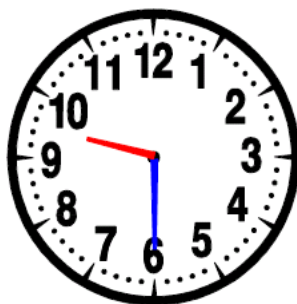
- Mesure les segments suivants :



- Quelle heure est-il ?



..... h

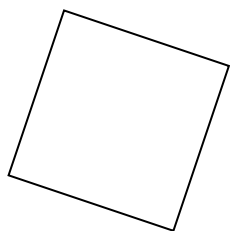


..... h

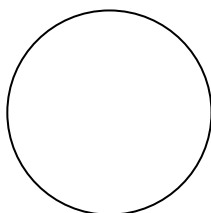


..... h

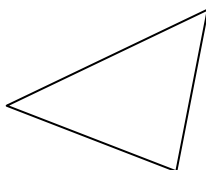
- Comment s'appellent ces figures ?



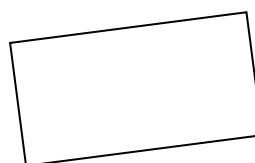
.....



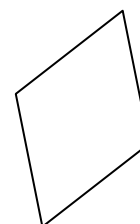
.....



.....



.....



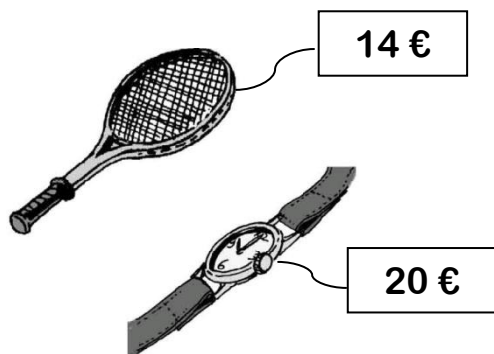
.....

Résolution de problèmes

- Résous les problèmes suivants :

Problème 1 :

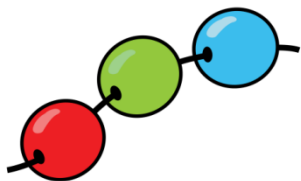
Manou achète cette raquette et cette montre.
Combien doit-elle payer en tout ?



Manou paiera euros.

Problème 2 :

Lisa veut faire un collier. Elle achète 3 boîtes de 10 perles et 2 boîtes de 5 perles.
Combien de perles Lisa a-t-elle en tout ?



Lisa a perles.

Traitement de données

- **Lis le texte et le tableau et réponds aux questions.**

La directrice de l'école des Niglos compte ses élèves. Elle remplit ce tableau :

Classe	Nombre de filles	Nombre de garçons	Nombre total d'élèves
CP	11	12	23
CE1	7	14	21
CE2	17	14	31
CM1	12	12	
CM2	14		29

Combien y a-t-il de filles dans la classe de CE1 ?

Combien y a-t-il de garçons dans la classe de CM2 ?

Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de CM1 ?

- **Fais les calculs pour compléter le tableau.**