

L'évaluation

Quelques pistes
pragmatiques

Inspection Pédagogique Régionale EPS, 2014

Les différentes formes d'évaluation

- Diagnostique
- Formative
- Partagée
- Formatrice
- Sommative
- Le cœur de la réflexion : une évaluation au service de l'apprentissage et de la réussite
- Donc valoriser la réflexion autour de l'évaluation formative, partagée, formatrice, l'auto-évaluation , la co-évaluation

Trois enjeux forts

- Évaluation et estime de soi : comment faire en sorte que l'évaluation ne me détruise pas mais me rende plus fort
- Une évaluation fondamentalement au service de l'apprentissage, une évaluation qui me permet de réguler, de mieux comprendre, et donc de mieux apprendre
- Une évaluation qui s'adresse à tous et à chacun

Évaluation certificative

- A priori très positives, ces évolutions professionnelles vont souvent de pair avec une dérive de l'évaluation poussant les professeurs à « enseigner ces référentiels ». Le cycle d'apprentissage Stéphane ROUBIEU, *Les pratiques d'évaluation*, e-novEPS n° 4, janv 2013
- S'organise alors autour de l'évaluation sommative et la formation réelle de l'élève s'éclipse au profit de situations de «bachotage», simples déclinaisons de l'épreuve d'évaluation.
- Il apparaît ainsi nécessaire pour l'enseignant d'EPS de dépasser la pression institutionnelle ressentie pour replacer la formation de l'élève au cœur de son action.

Une évaluation positive

- Cette évaluation est dite «positive» en ce qu'elle ne fait qu'acter les progrès.
- Elle communique aux intéressés les conséquences de leurs actes, les effets d'un travail consenti.
- Elle donne une image gratifiante de celui envers qui elle se tourne.
- Elle contribue à nourrir ou développer le sentiment de contrôle ou de compétences et la motivation intrinsèque.
- Enfin, elle favorise la construction de l'estime de soi et l'affirmation de la confiance en soi.
- En conclusion, elle représente alors un cercle vertueux où la réussite est valorisée

Comment se positionner dans une évaluation positive ?

- En permettant aux élèves de se projeter dans les connaissances à mobiliser, les régulations à opérer
- C'est à dire, l'évaluation ne se limite pas à un constat, mais accompagne ce constat de pistes de transformation
- C'est vrai pour l'auto et la co-évaluation
- C'est également vrai pour ce que les enseignants inscrivent sur les bulletins

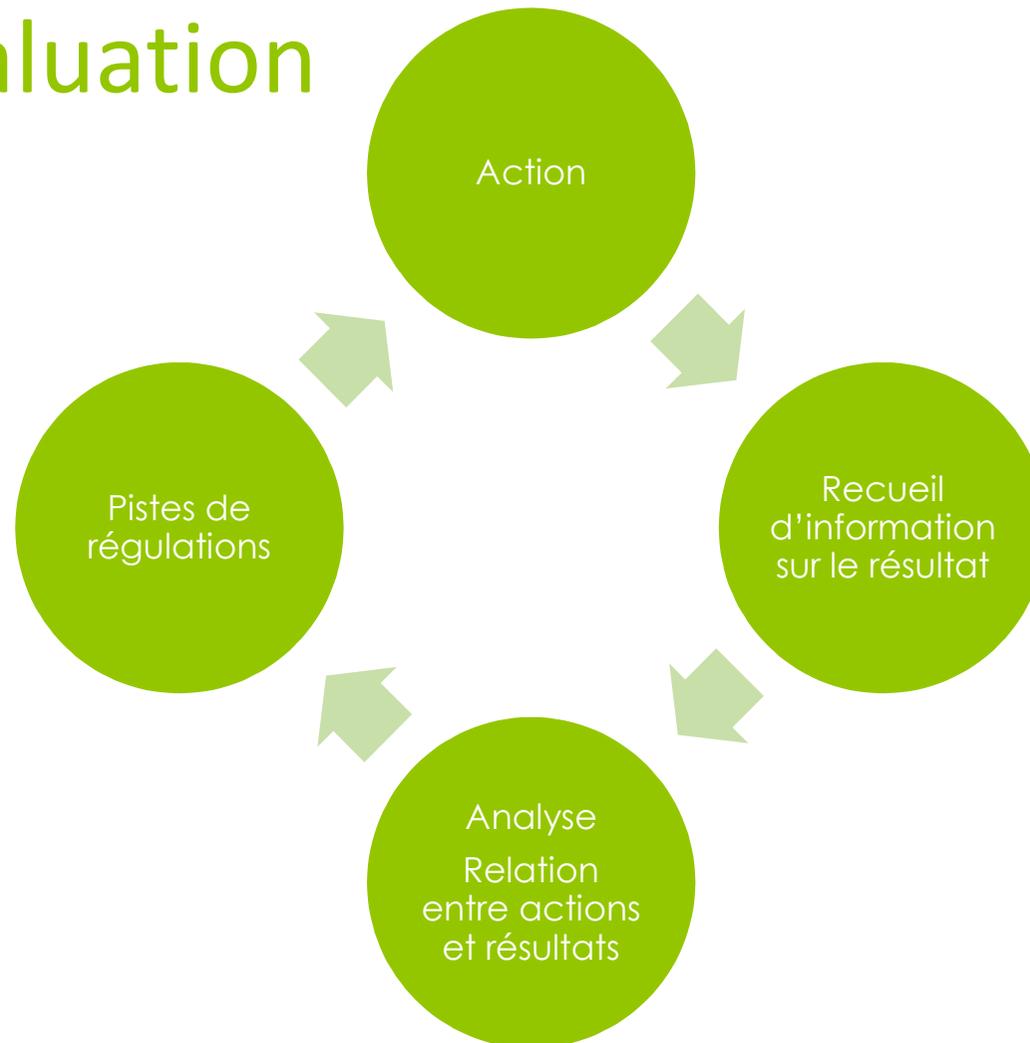
L'auto évaluation

- Au cœur de la réflexion sur l'évaluation
- Pour qu'un élève se prenne en charge, prenne des décisions, élabore et mette en oeuvre des projets, alors il doit maîtriser d'une certaine façon l'auto-évaluation. L'auto-évaluation est donc l'une des clés déterminantes de l'émancipation des élèves.
- Le problème est le suivant : comment aider l'élève à répondre aux deux questions; qu'est ce que je suis en train de faire ? Que faire pour progresser davantage?

Auto évaluation

- La seule évaluation qui vaille est celle qui consiste à identifier et apprécier les causes (connaissances, savoirs, règles mises en jeu)
- tous apprentissages en interaction plus ou moins complexes qui produisent les effets (manifestations exprimées, compétences exercées au regard des compétences attendues)
- dans des situations connues ou nouvelles, de difficulté ou de complexité variables.

Auto évaluation



Auto évaluation rôle de l'enseignant

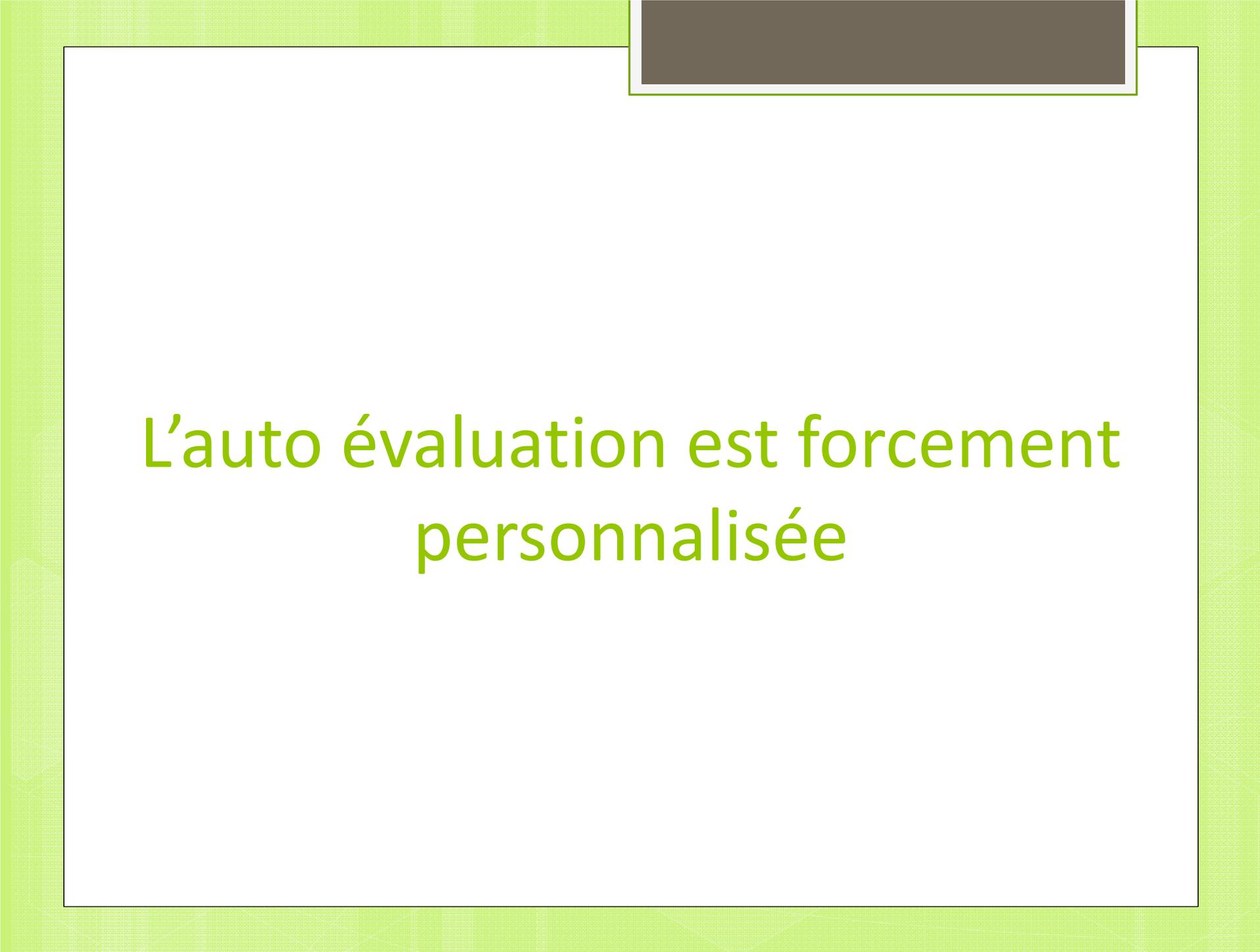
- Donner des outils aux élèves qui leur permettent de s'organiser dans les différentes phases de travail, par exemple des fiches
- Recueil d'informations sur les résultats : quoi observer, recueil quantitatif ou qualitatif?
- Analyse : comment expliquer le résultat? À partir du lien actions/résultat de l'action
- Pistes de régulation : alors qu'est ce que je vais faire maintenant?
- Nouvelle action ?

Auto évaluation

- L'élève ne peut se réguler que s'il a la possibilité d'être de nouveau confronté au problème, ou à un problème proche.
- L'enseignant peut aider en s'inspirant des démarches d'entretien d'explicitation en adoptant un style pédagogique questionnant : qu'est ce que tu es en train de faire, à quoi tu penses, (qu'est ce qui t'organise?) quand tu fais telle action ?

Filmer, prendre des photos afin de favoriser l'auto-évaluation

- Filmer peut s'avérer très utile chez ces élèves qui ont souvent une auto-appréciation faussée.
- En effet, l'utilisation d'ordinateur, d'une tablette, d'un caméscope, d'une webcam ou encore d'un appareil photo numérique renforce leur responsabilité, mais sont surtout contraints d'observer et d'apprendre à lire les images de leurs actions, en référence à certains critères, pour tenter d'expliquer les adéquations ou les décalages avec les attentes.
- Ceci induit un dialogue avec un pair et favorise la réflexion.
- L'aspect évaluatif est alors accepté par les élèves et pertinent à leurs yeux, grâce à la présence d'outils numériques d'une part, et grâce aux apports didactiques du professeur d'autre part.



L'auto évaluation est forcément
personnalisée

Auto évaluation, évaluation formative de l'enseignant

- Porter un regard lucide sur sa prestation d'enseignant
- Pourquoi pas en favorisant des visites de classes entre professeurs : je viens te voir dans ta classe avec tes élèves et après on discute , ensuite c'est toi qui vient dans la mienne.

Et la co évaluation

- C'est pareil mais avec un partenaire qui m'accompagne durant les différentes phases