

La différenciation de l'évaluation

Pourquoi ai-je
différencié mon
évaluation ?

UN CONSTAT :

DES ELEVES DE MOINS EN
MOINS MOTIVES AU FIL DU
TEMPS QUI FINISSENT PAR
ARRETER DE TRAVAILLER

UNE SOLUTION
POSSIBLE :

PROPOSER AUX ELEVES UNE
EVALUATION QUI SOIT A
LEUR PORTEE

**TROIS OBJECTIFS
VISES**

1- REMOTIVER ET
RACCROCHER LES
ELEVES EN DIFFICULTES
EN LEUR PERMETTANT
D'ATTEINDRE UNE
CERTAINE REUSSITE.

2- PROPOSER UNE
EVALUATION PLUS
POINTUE AUX MEILLEURS
PLUTOT QUE LA SIMPLE
EVALUATION MOYENNE.

EN CLAIR, LEUR DONNER
UN DEFI.

3- PROPOSER AUX
ELEVES MOYENS, UNE
EVALUATION
« MOYENNE ».

ET CONCRETEMENT ?

A- Des groupes différents pour l'apprentissage.

B- Des groupes différents pour le raisonnement, la réflexion.

LA PARTIE MEMORISATION / RECITATION

A- Les élèves sont répartis en trois groupes pour la capacité à apprendre les textes importants du cours.

B- Trois autres groupes sont créés pour la capacité à apprendre les croquis, cartes, schémas importants du cours.

CES GROUPES SONT FIXES APRES UNE EVALUATION DIAGNOSTIQUE EN DEBUT D'ANNEE :

- a- Les verts** : les meilleurs élèves ayant commis peu ou pas d'erreurs lors de la première évaluation.
- b- Les bleus** : les élèves ayant réussi à peu près l'évaluation mais avec un nombre assez importants d'erreurs.
- c- Les rouges** : les élèves ayant échoué à l'évaluation avec une très faible réussite.

UN PROGRAMME D'APPRENTISSAGE DIFFERENT

a- Les verts : en général, ils ont tout à apprendre.

b- Les bleus : ils ont un programme d'apprentissage plus restreint (un ou deux aspects du cours ne sont pas à apprendre).

c- Les rouges : ils ont un programme très restreint d'apprentissage (un ou deux points du cours).

EXEMPLE SUR LE CHAPITRE SUR LA CIVILISATION GRECQUE

PLAN DU CHAPITRE	CE QU'IL FAUT SAVOIR				CE QU'IL FAUT SAVOIR FAIRE
	Vocabulaire	Dates	Cartes	Réponses	
1) Pourquoi les Grecs se retrouvent-ils tout autour de la Méditerranée et de la mer Noire ? :	<input type="checkbox"/> Cyrène. <input type="checkbox"/> La colonisation.	<input type="checkbox"/> Du VIII ^{ème} siècle au VI ^{ème} siècle av. J.-C. : la colonisation grecque	<input type="checkbox"/> Le monde grec au VIII ^{ème} -VI ^{ème} siècles av. J.-C.	<input type="checkbox"/> Je suis capable d'expliquer ce qu'est la colonisation grecque.	<input type="checkbox"/> Capacité n° 1 : Je raconte en histoire et, éventuellement, j'explique
2) Quelle organisation politique partagent tous les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> La cité.			<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire et d'expliquer ce qu'est une cité.	
3) À part la vie en cité, quelle culture partagent les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> L'Iliade. <input type="checkbox"/> L'Odyssée. <input type="checkbox"/> Homère. <input type="checkbox"/> Les mythes. <input type="checkbox"/> Troie. <input type="checkbox"/> Achille. <input type="checkbox"/> Héros.	<input type="checkbox"/> VIII ^{ème} siècle av. J.-C. : Homère.		<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire la culture commune des Grecs.	
4) À part la politique et la culture, quelle religion partagent les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> Polythéistes. <input type="checkbox"/> Temples. <input type="checkbox"/> Sacrifices. <input type="checkbox"/> Sanctuaires. <input type="checkbox"/> Olympie. <input type="checkbox"/> Les Jeux Olympiques.			<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire la religion des Grecs.	

Les Verts.

EXEMPLE SUR LE CHAPITRE SUR LA CITE DES ATHENIENS

Les Bleus.

PLAN DU CHAPITRE	CE QU'IL FAUT SAVOIR				CE QU'IL FAUT SAVOIR FAIRE
	Vocabulaire	Dates	Caractéristiques	Réponses	
1) Pourquoi les Grecs se retrouvent-ils tout autour de la Méditerranée et de la mer Noire ? :	<input type="checkbox"/> Cyrène. <input type="checkbox"/> La colonisation.	<input type="checkbox"/> Du VIII ^{ème} siècle av. au VI ^{ème} siècle av. J.-C. : la colonisation grecque	<input type="checkbox"/> Le monde grec au VIII ^{ème} -VI ^{ème} siècles av. J.-C.	<input type="checkbox"/> Je suis capable d'expliquer ce qu'est la colonisation grecque.	<input type="checkbox"/> Capacité n° 1 : Je raconte en histoire et, éventuellement, j'explique
2) Quelle organisation politique partagent tous les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> La cité.			<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire et d'expliquer ce qu'est une cité.	
3) À part la vie en cité, quelle culture partagent les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> L'Iliade. <input type="checkbox"/> L'Odyssée. <input type="checkbox"/> Homère. <input type="checkbox"/> Les mythes. <input type="checkbox"/> Troie. <input type="checkbox"/> Achille. <input type="checkbox"/> Héros.	<input type="checkbox"/> VIII ^{ème} siècle av. J.-C. : Homère.		<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire la culture commune des Grecs.	
4) À part la politique et la culture, quelle religion partagent les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> Polythéistes. <input type="checkbox"/> Temples. <input type="checkbox"/> Sacrifices. <input type="checkbox"/> Sanctuaires. <input type="checkbox"/> Olympie. <input type="checkbox"/> Les Jeux olympiques.			<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire la religion des Grecs.	

EXEMPLE SUR LE CHAPITRE SUR LA CITE DES ATHENIENS

Les rouges :

PLAN DU CHAPITRE	CE QU'IL FAUT SAVOIR				CE QU'IL FAUT SAVOIR FAIRE
	Vocabulaire	Dates	Cartes	Réponses	
1) Pourquoi les Grecs se retrouvent-ils tout autour de la Méditerranée et de la mer Noire ? :	<input type="checkbox"/> Cyrène. <input type="checkbox"/> La colonisation.	<input type="checkbox"/> Du VIII ^{ème} siècle av. au VI ^{ème} siècle av. J.-C. : la colonisation grecque	<input type="checkbox"/> Le monde grec au VIII ^{ème} -VI ^{ème} siècles av. J.-C.	<input type="checkbox"/> Je suis capable d'expliquer ce qu'est la colonisation grecque.	<input type="checkbox"/> Capacité n° 1 : Je raconte en histoire et, éventuellement, j'explique
2) Quelle organisation politique partagent tous les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> La cité.			<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire et d'expliquer ce qu'est une cité.	
3) À part la vie en cité, quelle culture partagent les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> L'Iliade. <input type="checkbox"/> L'Odyssée. <input type="checkbox"/> Homère. <input type="checkbox"/> Les mythes. <input type="checkbox"/> Troie. <input type="checkbox"/> Achille. <input type="checkbox"/> Héros.	<input type="checkbox"/> VIII ^{ème} siècle av. J.-C. : Homère.		<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire la culture commune des Grecs.	
4) À part la politique et la culture, quelle religion partagent les Grecs ? :	<input type="checkbox"/> Polythéistes. <input type="checkbox"/> Temples. <input type="checkbox"/> Sacrifices. <input type="checkbox"/> Sanctuaires. <input type="checkbox"/> Olympie. <input type="checkbox"/> Les Jeux olympiques.			<input type="checkbox"/> Je suis capable de décrire la religion des Grecs.	

L'évaluation des capacités d'apprentissage

UN CONTRÔLE DIFFÉRENT

A- Pour la récitation de la carte.

B- Pour la récitation des textes.

ATTENTION !

Un élève dans le groupe bleu pour les textes ne l'est pas forcément pour les croquis, cartes, etc.

Chaque élève a deux groupes pour la récitation.

Le contrôle des verts

Une récitation des textes plus avancée

Contrôle de sixième B : La civilisation grecque (groupe vert) :

NOM :	Prénom :	CAPACITES EVALUEES		
Classe :	Date :	Capacité n° 5 : Je mémorise les textes importants du cours.		
Note et observations :		Capacité n° 6 : Je mémorise les croquis, cartes, schémas,... importants du cours.		
		Le français, l'orthographe, la présentation et l'écriture		

I) Capacité n° 6 : Je mémorise les croquis, cartes, schémas,... importants du cours :

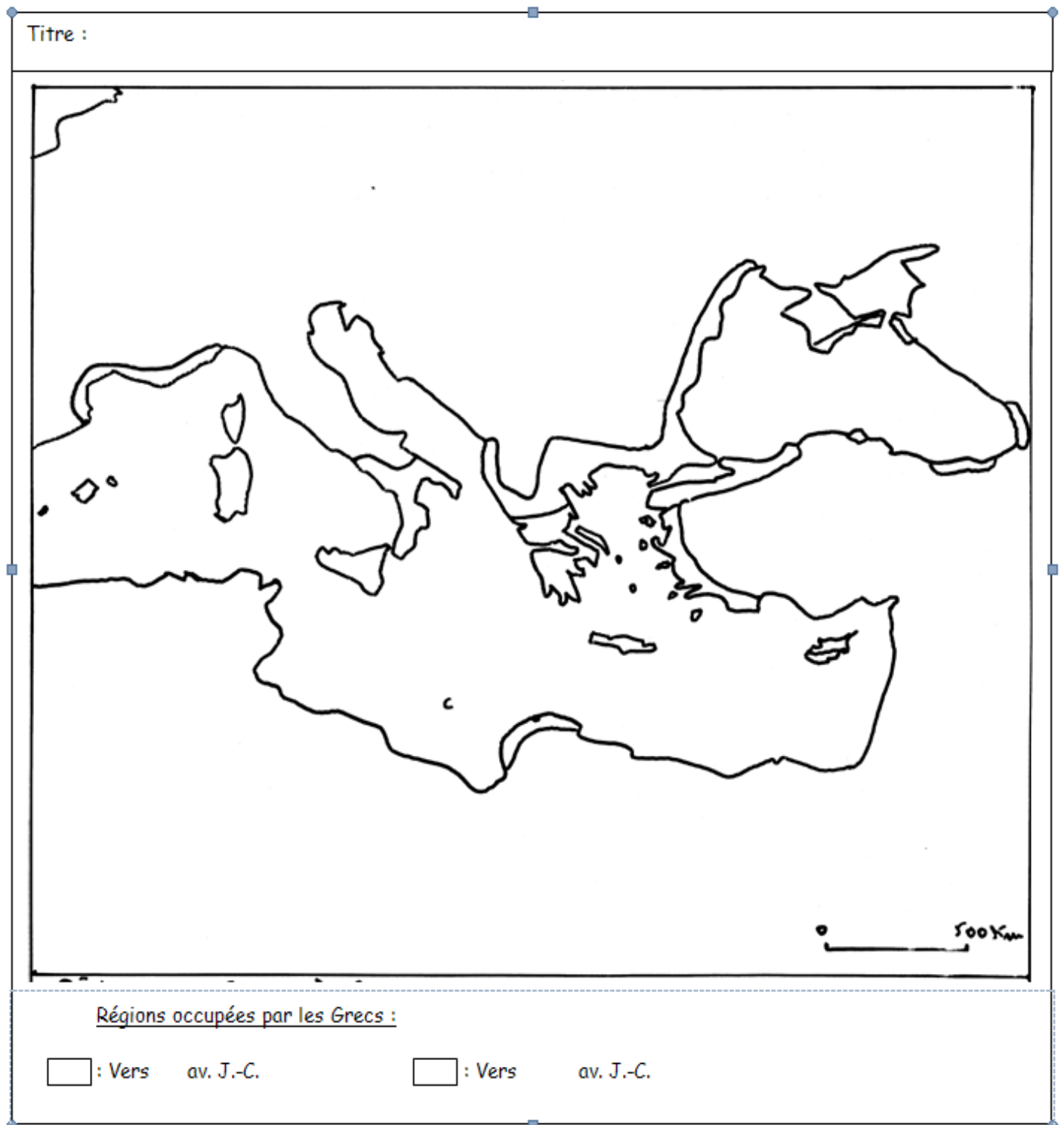
1- Complète la carte distribuée comme celle du cours.

II) Capacité n° 5 : Je mémorise les textes importants du cours :

*Attention : il ne faut pas toujours réciter la totalité d'une réponse.
Lis bien la question avant de répondre.*

- 1- Comment appelle-t-on le phénomène historique qui explique que l'on trouve des Grecs tout autour de la Méditerranée ? Sur quelle période s'étale-t-il ?
- 2- Quelle organisation politique partagent tous les Grecs ?
- 3- Quel est le nom des histoires qui fondent la culture grecque ? Décris-les.
- 4- Que font particulièrement les Grecs pour honorer leurs dieux ?

La
récitation
de la carte
pour les
verts sans
aide



Le contrôle des bleus

Une récitation de deux réponses du cours ...

Contrôle de sixième B : La civilisation grecque (groupe bleu) :

NOM :	Prénom :	CAPACITES EVALUEES		
Classe :	Date :	Capacité n° 5 : Je mémorise les textes importants du cours.		
Note et observations :		Capacité n° 6 : Je mémorise les croquis, cartes, schémas,... importants du cours.		
		Le français, l'orthographe, la présentation et l'écriture		

I) Capacité n° 6 : Je mémorise les croquis, cartes, schémas,... importants du cours :

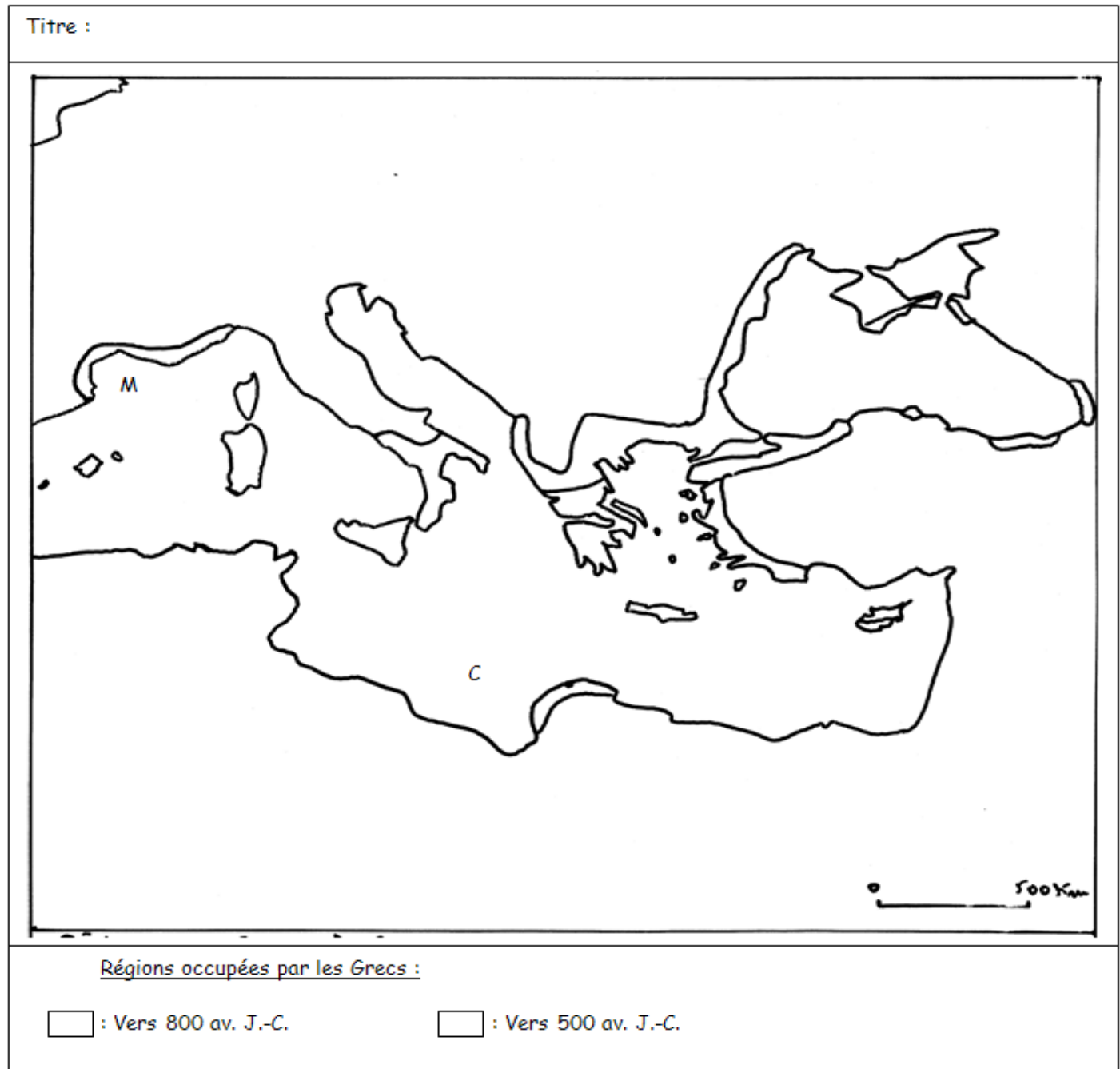
1- Complète la carte distribuée comme celle du cours.

II) Capacité n° 5 : Je mémorise les textes importants du cours :

1- Quelle organisation politique partagent tous les Grecs ?

2- Quelle culture partagent tous les Grecs ?

La
récitation
de la carte
pour les
bleus avec
quelques
aides.



Le contrôle des rouges

Une récitation d'une des réponses du cours ...

Contrôle de sixième B : La civilisation grecque (groupe rouge) :

NOM :	Prénom :	CAPACITES EVALUEES		
Classe :	Date :	Capacité n° 5 : Je mémorise les textes importants du cours.		
Note et observations :		Capacité n° 6 : Je mémorise les croquis, cartes, schémas,... importants du cours.		
		Le français, l'orthographe, la présentation et l'écriture		

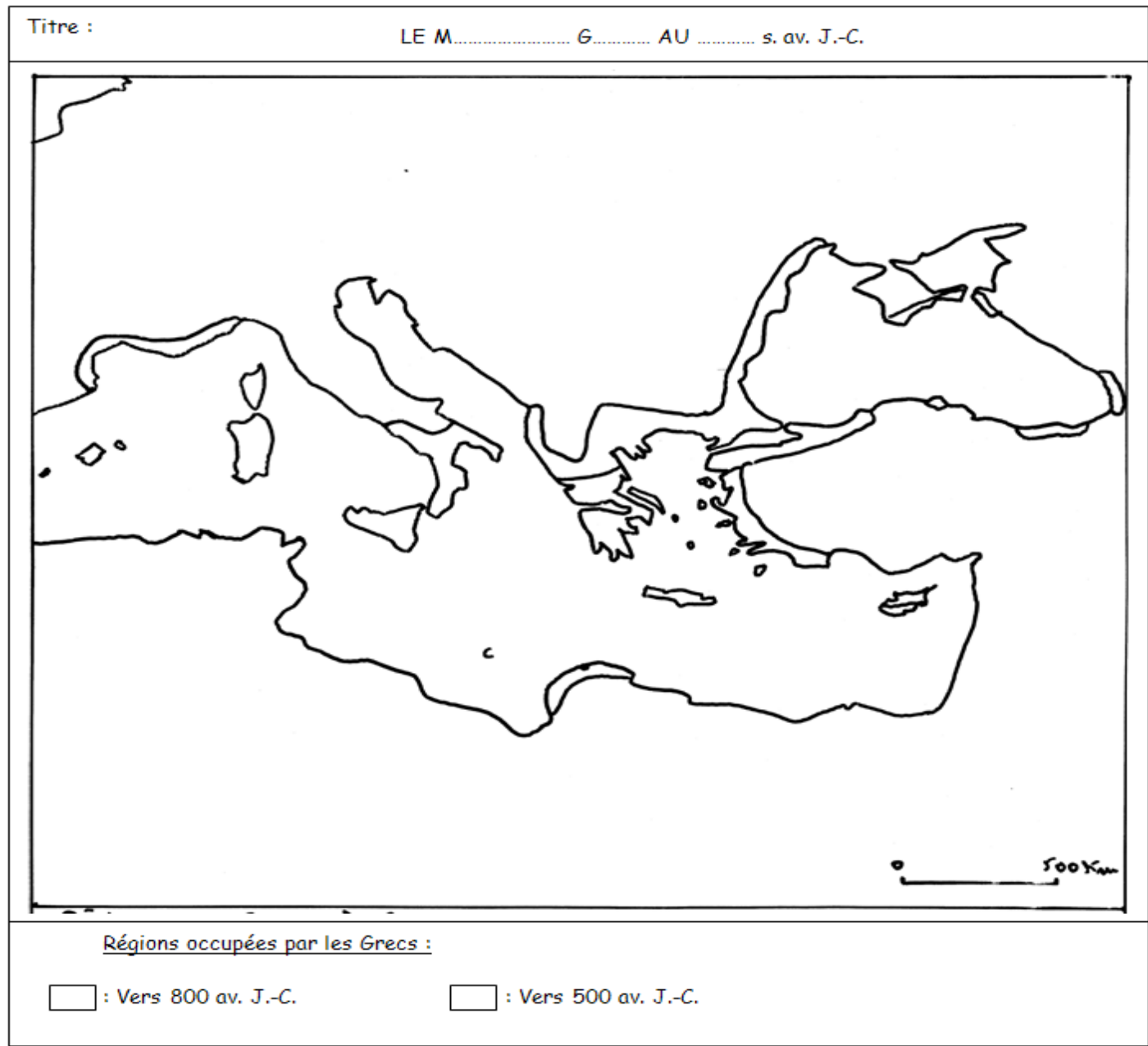
I) Capacité n° 6 : Je mémorise les croquis, cartes, schémas,... importants du cours :

1- Complète la carte distribuée comme celle du cours.

II) Capacité n° 5 : Je mémorise les textes importants du cours :

1- Quelle religion partagent tous les Grecs ?

La
récitation
de la carte
pour les
rouges
avec
beaucoup
d'aides



L'évaluation de la
capacité n°1 :
le récit historique

L'évaluation des verts : tâche complexe brut

Contrôle de sixième A : La civilisation grecque (groupe vert) :

NOM :		Prénom :		Classe :	Date :
Critères de réussites	Commentaires				Evaluation
✓ Mon récit est pertinent :	a- J'écris sur le sujet : b- J'écris au présent :				
✓ Mon récit est exact :	a- Je ne commets pas d'erreur : b- Je fais peu de fautes d'orthographe :				
✓ Mon récit est complet :	a- Je présente le sujet (Où ? Quand ? Qui ? Quoi ?) : b- Je raconte ce qui se passe en me servant de tous les documents indiqués :				
✓ Mon récit est cohérent :	a- Je fais des phrases courtes et complètes : b- Je relie mes phrases entre elles :				
Capacité n° 1 : Je raconte et, éventuellement, j'explique					Bilan :
Conseils pour progresser					

1- À partir de l'introduction p.38 et des documents n° 3 et 4 p.39, rédige un récit historique sur les jeux pythiques. Pense à localiser les différents évènements.

L'évaluation des bleus : des aides de contenu et d'organisation.

Contrôle de sixième B : La civilisation grecque (groupe bleu) :

NOM :		Prénom :		Classe :	Date :
Critères de réussites	Commentaires				Evaluation
✓ Mon récit est pertinent :	a- J'écris sur le sujet : b- J'écris au présent :				
✓ Mon récit est exact :	a- Je ne commets pas d'erreur : b- Je fais peu de fautes d'orthographe :				
✓ Mon récit est complet :	a- Je présente le sujet (Où ? Quand ? Qui ? Pourquoi ?) : b- Je raconte ce qui se passe en me servant de tous les documents indiqués :				
✓ Mon récit est cohérent :	a- Je fais des phrases courtes et complètes : b- Je relie mes phrases entre elles sans faire de répétition :				
Capacité n° 1 : Je raconte et, éventuellement, j'explique					Bilan :
Conseils pour progresser					

1- À partir de l'introduction p.38 et des documents n° 3 et 4 p.39, rédige un récit historique sur les jeux pythiques. Pense à localiser les différents évènements.

Aides : - dans le 1^{er} paragraphe, tu présentes les jeux pythiques :

↳ Où ? : à Delphes dans le sanctuaire panhellénique.

↳ Quand ? : tous les 4 ans pendant une semaine.

↳ Qui ? : tous les Grecs.

↳ Pourquoi ? : pour consulter le dieu Apollon et faire des jeux sportifs.

- Dans le 2nd paragraphe, tu racontes les jeux à l'aide du document n° 3 (sans le recopier et en faisant de vraies phrases) et tu localises les étapes avec le document n° 4.

L'évaluation des rouges : un texte à trous (ici était évaluée la capacité à prélever les infos)

NOM :		Prénom :		Classe :	Date :
Critères de réussites	Commentaires				Evaluation
✓ Mon récit est pertinent :	a- J'écris sur le sujet : b- J'écris au présent :				
✓ Mon récit est exact :	a- Je ne commets pas d'erreur : b- Je fais peu de fautes d'orthographe :				
✓ Mon récit est complet :	a- Je présente le sujet (Où ? Quand ? Qui ? Pourquoi ?) : b- Je raconte ce qui se passe en me servant de tous les documents indiqués :				
✓ Mon récit est cohérent :	a- Je fais des phrases courtes et complètes : b- Je relie mes phrases entre elles sans faire de répétition :				
Capacité n° 1 : Je raconte et, éventuellement, j'explique					Bilan :
Conseils pour progresser					

1- À partir de l'introduction p.38 et des documents n° 3 et 4 p.39, complète le récit historique ci-dessous sur les jeux pythiques.

Tous les ans, pendant semaine, tous les se réunissaient à dans le sanctuaire Ils y rendaient honneur au dieu en y faisant des jeux..... appelés les jeux

Lors du premier jour, ils trois taureaux sur Ils faisaient aussi une théâtrale du du serpent par A..... Ensuite, le second jour, il y avait des sur la voie..... qui amenaient tous les participants devant le d'Apollon. Les Grecs déposaient alors des pour le dieu et réalisaient une en son honneur sur Le troisième jour, lors du, ils mangeaient la viande des bœufs lors d'un Une particularité des jeux pythiques apparaissaient le quatrième jour. Il y avait aussi des jeux culturels avec des concours de et de dans le Enfin les quatre derniers jours, le sport reprenaient ses droits avec des et des

Après l'évaluation :

A- Première situation, l'élève a réussi son évaluation : il monte d'un niveau (sauf en vert bien sûr).

B- Seconde situation, il n'a pas progressé : il reste dans son groupe.

C- Troisième situation, il a échoué : il redescend d'un cran pour avoir une meilleure chance la prochaine fois.

Bilan sur les trois
objectifs de départ

1- Remotiver et raccrocher les élèves en difficultés en leur permettant d'atteindre une certaine réussite :

- a- Les élèves les plus perdus le restent quoiqu'il en soit même si je n'ai plus de copies blanches.
- b- Cela permet à certains de ne pas plonger lors de « passages à vide ».
- c- Cette année, en sixième, j'ai de réelles progressions.

Alban	R	R	R	R	R
Charly	R	B	V	B	R
Nathan	B	B	V	B	B
Enzo	R	B	V	V	B
Coline	V	V	V	V	V
Tom	R	B	R	R	R
Morgane	R	R	R	R	R
Amandine	R	B	B	B	R
Benoît	C	B	V	V	B
Alexis	R	R	R	R	R
Morgane	R	R	B	R	R
Alison	V	V	B	V	B
Léonnie	R	R	R	B	R
Isaline	R	B	V	B	V
Lou-Ann	B	B	B	V	V
Emma	R	R	B		
Marie	B	V	B	R	B
Lesly	R	B	R	B	R
Océlia	R	R	B	R	B
Rhys	V	V	V	V	V
Agathe	R	R	R	R	R
Baptiste	R	R	R	R	R
Noémie	V	B	V	B	R
Evann	V	V	V	B	V
Cassiopée	R	R	R	R	B
Laura	R	R	R	R	R



Elève qui peut profiter d'un nouveau départ,



Elève qui peut profiter d'un nouveau départ,

2- Proposer une évaluation plus pointue aux meilleurs et leur donner un défi.

a- Les meilleurs élèves ne se démotivent pas et gardent d'excellents résultats.

b- Je peux réellement donner des exercices exigeants, ce que je n'aurais pas osé auparavant.

3- Proposer une évaluation moyenne aux élèves moyens :

a- C'est ce qui change le moins dans ma pratique.

b- Point positif cependant : s'ils ratent une évaluation, ils peuvent repartir de « plus bas » et ne pas se démotiver.

RISQUES

1- LA REBELLION : « C'EST TROP
INJUSTE ! »

« Il y en a qui ont moins à apprendre que moi ! »

Aussi surprenant que cela puisse paraître, je n'ai jamais eu le problème.

2- « Les élèves ne travaillent pas »

préférant rester dans le groupe le plus simple
par tactique...

Je n'ai jamais repéré un élève sabotant délibérément son apprentissage et son travail.

Cela a pu arriver dans le groupe des plus faibles et des plus démotivés mais cela ne change rien au final. Donc ce serait un échec mais qui ne serait pas une conséquence de la pédagogie utilisée.

3- « Tous les élèves n'apprennent pas la totalité du programme... »

C'est une des critiques les plus justifiées
que je me suis faite.

Elle me semble surmontable pour deux raisons
simples :

1- Au minimum, un tiers de mes élèves ne
maîtrisent pas le programme quoiqu'il en soit.
Donc même s'ils en ont moins à apprendre, ce
n'est pas grave. Ils en sauront au moins un peu
plus qu'auparavant.

2- Ils ont tous vu toutes les parties du programme
en classe ; seule l'évaluation ne porte pas sur
l'ensemble.

Donc :

Un réel travail de préparation au départ, mais avec le temps, l'habitude rend les choses plus faciles...

Sans compter une certaine satisfaction de voir certains élèves plus motivés par cette nouvelle façon d'évaluer.