

FICHE DE MUTUALISATION

TIC EPS	Problématique : En quoi l'utilisation et/ou l'élaboration d'une fiche de travail Excel permet aux élèves de mieux autoréguler leurs apprentissages et donc de progresser ?
COMPÉTENCES :	CMS 3 : Se mettre en projet, apprécier l'efficacité de ses actions et améliorer son projet d'action en s'appuyant sur une fiche outil (réalisée sous Excel) CP1 : ½ Fond : activité support
SOCLE COMMUN :	Compétence : Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données Lien avec le B2i
MATERIEL :	Utilisation du tableur Excel. Présence (à minima) d'un PC en cours + relais e-lyco (cahier de texte ou classe) Fiche manuscrite d'observation
<p>EXEMPLE D'USAGE :</p> <p>Utilisation d'un tableur Excel pour la mise en œuvre d'un projet personnel en ½ Fond. Décliner sur les différents niveaux (6è-5è-4è-3è) les fonctionnalités d'Excel, y associer une fiche de travail par niveau et apprécier la plus-value dans les apprentissages des élèves.</p> <p>-----</p> <p>6èmes -Découvrir Excel : tableau à double entrée - Entrer correctement une ou plusieurs données -Comprendre qu'une opération s'est réalisée et a produit un résultat. La fonction SI : affichage de différentes données en fonction de différents critères.</p> <p>-----</p> <p>5èmes -Découvrir le graphique sur Excel + lien B2i : télécharger sur e-lyco la fiche graphique, la remplir à partir des observations-terrain, la poster et la stocker pour comparaison et appréciation des progrès</p> <p>-----</p> <p>4èmes Utiliser le tableur et y intégrant <u>une formule</u> : <u>ex</u> : mesurer l'écart entre le prévu et le réalisé (à 1km/h près ou 0,5)</p> <p>-----</p> <p>3èmes Construire un tableur, insérer des formules et/ou graphique et le compléter à chaque leçon.</p>	<p>ILLUSTRATION :</p> <p>Tableau sur la maîtrise des allures. Une couleur permet à l'élève d'analyser très vite s'il a été régulier ou pas.</p> <p>-----</p> <p>Tableau avec graphique pour apprécier la maîtrise des allures d'une leçon à l'autre et/ou des intensités différentes en fonction des durées (% de VMA)</p> <p>-----</p> <p>A partir d'un tableur, l'élève insère une formule pour estimer sa performance.</p> <p>-----</p> <p>Tableur élaboré par l'élève à partir de critères prédéfinis par l'enseignant : mesure des écarts (estimé/réalisé) fourchette de VMA sur 3 temps de course différents, maîtrise des allures.</p>

<p>INTERET POUR L'ENSEIGNEMENT :</p> <p>Cet outil permet à l'enseignant de dévoluer c'est-à-dire de donner la possibilité aux élèves de prendre la responsabilité de leur travail. Il rend visible les apprentissages, implique totalement l'élève et permet des parcours personnalisés.</p> <p>Participation à la validation du B2i et travail interdisciplinaire avec les Math et la Technologie</p>	<p>INTERET POUR L'APPRENTISSAGE :</p> <p>Cet outil permet de substituer une autorégulation maitrisée (AM) à une régulation externe (celle de l'enseignant). L'AM s'appuie sur 3 modalités de fonctionnement chez l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le processus d'anticipation (avant leçon, préparer, estimer ses allures de course) - Le processus de contrôle (surveillance de l'exécution : feedback) - Le processus d'ajustement : modifier, réorienter au regard des critères donnés <p>Trouver en EPS, un « terrain d'application » de savoirs scientifiques (faire sens)</p>
<p>POINTS NEGATIFS</p> <p>Temps passé dans la lecture des différents projets Accès à e-lyco et un travail personnel inter-leçon à fournir</p>	

Aide méthodologique pour l'élève (4è-3è)

- Identifier ce qui est demandé
- De quelles ressources dispose l'élève pour répondre à la situation ? (Sur quoi peut-il s'appuyer ? Qu'a-t-il appris avant qu'il puisse réutiliser ? En Math, Techno...)
- Essai (entrer de ses propres données) Réalisation du tableur
- Validation ou infirmation
- Régulation : Inciter l'élève à recherche la personne ressource qui pourrait l'accompagner dans sa démarche (un pair, un enseignant...)