

SEMINAIRE NUMERIQUE EPS
NANTES LES 26 MARS, 4 ET 8 AVRIL 2013
FICHE DE MUTUALISATION

<p>T I C E P S</p>	<p style="text-align: center;">PRÉSENTATION D'UN USAGE : Feuille de calcul Excel</p>
<p>COMPÉTENCES : Socialisation + compétences attendues / activité</p>	<p>PRECISIONS : Socialisation, prévention des discriminations, changer les représentations des élèves Mettre l'élève en situation de mixité sociale (culturelle, physique, intellectuelle, émotionnelle...)</p>
<p>SOCLE COMMUN :COMPETENCE 7 : Affiner la connaissance de soi et des autres au travers d'actions collectives entreprises et émotions vécues COMPETENCE 6 : Assumer avec responsabilité les rôles sociaux confiés pour permettre à chacun de progresser</p>	<p>PRECISIONS : Créer les conditions d'un apprentissage de la citoyenneté en mettant l'élève en "insécurité " affective et relationnelle (ne pas toujours travailler avec des copains ou la relation est "acquise").</p>
<p>MATERIEL : Tableur, feuille de calcul</p>	<p>FONCTIONNALITÉS : Mathématiques, Recherches, conditionnelles...</p>
<p>EXEMPLE D'USAGE : Constitution de groupes Affichage immédiat des listes d'élèves par groupe Modification des groupes Suivi des résultats collectifs Détermination de l'efficacité individuelle dans le résultat collectif selon les critères choisis Suivi des relations des élèves au sein du groupe classe</p>	<p>ILLUSTRATION :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Basket Niveau 1</p> </div> <p>Une forme de groupement lors des rencontres durant le cycle Détermination à la première séance de 3 ou 4 niveaux (parcours d'enchaînement d'actions de dribble de progression, de tirs, de passes, pression défensive faible) Constitution à la première séance de 8 équipes. Les niveaux des élèves sont connus de l'enseignant mais pas nécessairement des élèves. Tirage au sort des groupes pour modifier constamment les formes de groupement (confrontation aux différences) Associer un ordre de rencontre et détermination des rôles de chacun. (3 terrains, deux équipes assurent à chaque tournoi arbitrages et observations) A chaque séance la constitution des équipes sera aléatoire et respectera un élève par niveau Le constitution des équipes ne permet pas à un élève de rejouer avec un même partenaire</p>
<p>INTERET POUR L'ENSEIGNEMENT : Gain de temps Suivi des équipes Suivi de l'élève Permet d'obtenir un résultat individuel dans une évaluation collective Permet à l'enseignant d'être plus vite disponible sur autre chose que sur de l'organisationnel</p>	<p>INTERET POUR L'APPRENTISSAGE : Apprentissage par les pairs Entraide, coopération Confronte l'élève aux différents rôles Évite de stigmatiser les élèves dans un rôle, un "niveau" (changer son regard sur l'autre)</p>
<p>POINTS POSITIFS Gain de temps Détermination au plus juste de l'efficacité de l'élève en fonction d'un critère d'évaluation déterminé Différencier sans stigmatiser</p>	<p>POINTS NEGATIFS L'utilisation numérique si travail en extérieur</p>
<p>PETIT MODE D'EMPLOI : Outil à construire (projet) <u>Variables possibles</u> : nombre de groupes, nombre d'élèves par groupe, nombre de rencontres, nombre de rôles, nombre de terrains, valeur attribuée au score , au G/A</p>	

SEMINAIRE NUMERIQUE EPS
NANTES LES 26 MARS, 4 ET 8 AVRIL 2013
FICHE DE MUTUALISATION

<p>T I C E P S</p>	<p style="text-align: center;">PRÉSENTATION D'UN USAGE : Feuille de calcul Excel</p>
<p>COMPÉTENCES :</p> <p>Citoyenneté + compétences attendues / activité</p>	<p>PRÉCISIONS :</p> <p>Socialisation, prévention des discriminations, changer les représentations des élèves Mettre l'élève en situation de mixité sociale (culturelle, physique, intellectuelle, émotionnelle...)</p>
<p>SOCLE COMMUN :COMPETENCE 7 : Affiner la connaissance de soi et des autres au travers d'actions collectives entreprises et émotions vécues COMPETENCE 6 : Assumer avec responsabilité les rôles sociaux confiés pour permettre à chacun de progresser</p>	<p>PRÉCISIONS :</p> <p>Créer les conditions d'un apprentissage de la citoyenneté en mettant l'élève en "insécurité " affective et relationnelle (ne pas toujours travailler avec des copains ou la relation est "acquise").</p>
<p>MATERIEL :</p> <p>Tableur, feuille de calcul</p>	<p>FONCTIONNALITÉS :</p> <p>Mathématiques, Recherches, conditionnelles...</p>
<p>EXEMPLE D'USAGE :</p> <p>Modification des groupes</p> <p>Affichage immédiat des listes d'élèves par groupe</p> <p>Détermination de l'efficacité de l'expert dans l'accès à la réussite de l'apprenti lors d'une situation d'apprentissage</p>	<p>ILLUSTRATION :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Tennis de table : niveau 1</p> </div> <p>Une forme de groupement en situation d'apprentissage</p> <p>Détermination à la première séance de 12 élèves "experts" (12 tables mises à disposition)</p> <p>Les experts seront nommés</p> <p>A chaque situation la constitution des groupes d'apprentissage sera différente et respectera un élève par niveau (expert, apprenti) La constitution des groupes d'apprentissage ne permet pas à un élève de rejouer avec un même expert (confrontation aux différences)</p>
<p>INTERET POUR L'ENSEIGNEMENT :</p> <p>Gain de temps Suivi des équipes Suivi de l'élève</p> <p>Permet de pointer l'efficacité de l'entraide : comparaison des résultats des élèves "apprentis" en fonction de l'expert désigné dans la situation d'apprentissage</p> <p>Permet à l'enseignant d'être plus vite disponible sur autre chose que sur de l'organisationnel</p>	<p>INTERET POUR L'APPRENTISSAGE :</p> <p>Apprentissage par les pairs</p> <p>Entraide, coopération</p> <p>Confronte l'élève aux différents rôles</p> <p>Évite de stigmatiser les élèves dans un rôle, un "niveau" (changer son regard sur l'autre)</p>
<p>POINTS POSITIFS</p> <p>Gain de temps</p> <p>Détermination au plus juste de l'efficacité de l'élève en fonction d'un critère d'évaluation déterminé</p> <p>Différencier sans stigmatiser</p>	<p>POINTS NEGATIFS</p> <p>Oblige un retour des résultats à chaque situation</p>
<p>PETIT MODE D'EMPLOI :</p> <p>Outil à construire (projet)</p> <p><u>Variables possibles :</u> nombre de groupes, nombre d'élèves par groupe, nombre de situations, nombre de rôles, nombre de tables, valeur des scores (réussites de la coopération)</p>	

SEMINAIRE NUMERIQUE EPS
NANTES LES 26 MARS, 4 ET 8 AVRIL 2013
FICHE DE MUTUALISATION

T I C E P S	PRÉSENTATION D'UN USAGE : Feuille de calcul Excel
COMPÉTENCES : Citoyenneté + compétences attendues / activité	PRECISIONS : Socialisation, prévention des discriminations, changer les représentations des élèves Mettre l'élève en situation de mixité sociale (culturelle, physique, intellectuelle, émotionnelle...)
SOCLE COMMUN: COMPETENCE 7 : Affiner la connaissance de soi et des autres au travers d'actions collectives entreprises et émotions vécues COMPETENCE 6 : Comprendre l'importance du respect mutuel, accepter les différences, participer à la réalisation d'une production collective COMPETENCE 1 : Prendre en compte le propos des autres, expliquer son point de vue.	PRECISIONS: Créer les conditions d'un apprentissage de la citoyenneté en mettant l'élève en "insécurité " affective et relationnelle (ne pas toujours travailler avec des copains ou la relation est "acquise").
MATERIEL : Tableur, feuille de calcul	FONCTIONNALITÉS: Mathématiques, Recherches, conditionnelles...
EXEMPLE D'USAGE : Modification des groupes Tirage au sort Affichage immédiat des listes d'élèves par groupe Affichage immédiat des rôles de chaque élève au sein du groupe	ILLUSTRATION : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px auto; width: fit-content;">Danse: niveau 1</div> Une forme de groupement en situation d'apprentissage Tirage au sort aléatoire des groupes Détermination des rôles et de leur permutations Impossibilité pour un élève de se retrouver en groupe avec plusieurs élèves avec qui il a déjà travaillé dans la séance , ou sur plusieurs séances Compléter un tableau à double entrée (je coche mes partenaires dans la situation)
INTERET POUR L'ENSEIGNEMENT : Gain de temps Permet d'obtenir une coopération et une mixité sociale dans les situations d'apprentissage Permet de pointer la part de chacun dans la création, lors des situations d'apprentissage Permet à l'enseignant d'être plus vite disponible sur autre chose que sur de l'organisationnel	INTERET POUR L'APPRENTISSAGE : Apprentissage par les pairs, s'enrichir des différences Entraide, coopération, Confronte l'élève aux différents rôles Évite de stigmatiser les élèves dans un rôle, un "niveau" (changer son regard sur l'autre)
POINTS POSITIFS Gain de temps Détermination au plus juste de l'efficacité de l'élève en fonction d'un critère déterminé (accepter de travailler avec tous, tenir compte de l'avis de l'autre....) Différencier sans stigmatiser Oblige l'élève à s'investir avec tous	POINTS NEGATIFS Oblige l'élève à s'investir avec tous (difficulté pour certains)
PETIT MODE D'EMPLOI : Outil à construire (projet) <u>Variables possibles</u> : nombre de groupes, nombre d'élèves par groupe, nombre de situations, nombre de rôles, valeur du critère retenu (exemple : le groupe a fonctionné, présentation complète :1pt, groupe a perdu du temps dans les négociations : 0,5pt, la présentation demandée est incomplète : 0,25pt)	

