**Présentation de l’AP**

|  |
| --- |
| **Description synthétique du projet d’AP** |
| **Utiliser la langue française à l’écrit dans plusieurs disciplines.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplines concernées** | **Niveau de classe** | **Classe ou atelier** |
| **Sciences et technologie**  **Histoire-géographie**  **Français**  **….** | **6ème** | **Classe** |
| **Temporalité de l’AP (durée, fréquence, positionnement dans l’année…)** | | |
| **1 h par semaine pendant un trimestre, soit 4 h par discipline.** | | |

|  |
| --- |
| **Objectifs, connaissances et compétences travaillées**  (compétences du socle ; compétences disciplinaires des programmes) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences du socle :**  **Utiliser la langue française à l’écrit :**  ***L’élève s’exprime à l’écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter…*** | **Sciences et technologie :**   * Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis * expliquer un phénomène à l’écrit.   *Attendu de fin de cycle :* Décrire les états et la constitution de la matière à l’échelle microscopique  Décrire l’organisation de la matière dans l’Univers.  … | **…………………….. :** |  |

**Modalités de mise en œuvre pédagogique**

1. **L’évaluation diagnostique initiale**

*Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d’un mélange :*

Le professeur réalise au bureau une expérience de décantation ou de filtration.

Individuellement, les élèves rédigent un paragraphe entre 5 et 10 lignes décrivant l’expérience réalisée.

Par groupe de quatre, les élèves comparent leurs écrits et proposent un écrit de groupe.

La mise en commun des différentes productions permet de définir les critères de réussite, avec éventuellement des échelles descriptives.

Individuellement, les élèves s’auto-évaluent et fixent leurs objectifs de progrès.

1. **Modalités de différenciation pédagogique**

Groupes de besoin par rapport aux critères de réussite avec des activités différenciées.

Groupes hétérogènes pour permettre le tutorat entre pairs.

1. **Etapes de mise en œuvre ; progression envisagée**

Utilisation de plusieurs supports : expérience réalisée par le professeur, enregistrement vidéo, document à résumer…

Utilisation de plusieurs attendus.

1. **Usage des outils numériques**

Néant.

1. **Critères de réussite, modalités d’évaluation :**

Fond : pas d’oubli d’information importante, par d’erreur scientifique

Forme : syntaxe, orthographe, clarté, facilité de compréhension.