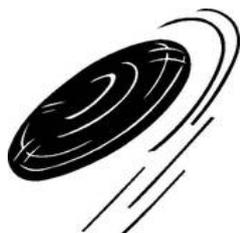


Inclusion d'une élève en situation de handicap dans une classe de seconde.

Mots clés : handicap, EPS, expérience

Résumé : Expérience d'un professeur qui souhaite inclure un élève en situation de handicap et étude de l'évolution des représentations des élèves qui l'accueillent dans leur classe.

Photo :



I/ Démarches administratives :

A/ Rencontre avec l'élève et sa famille

Les démarches administratives sont parfois lourdes et longues :

En premier lieu, la rencontre avec l'élève est nécessaire afin d'avoir les premières informations médicales et appréhender sa motivation et/ ou ses réticences à la pratique de l'EPS. Au collège, l'élève a pratiqué quelques activités et se montre motivé pour poursuivre au lycée.

La famille est le deuxième interlocuteur. Il est essentiel d'avoir des informations précises sur ce qui peut-être médicalement demandé à l'enfant et leur accord sur le projet de formation en EPS et le passage d'une épreuve adaptée au baccalauréat.

Trois semaines se sont écoulées.

B/ Le matériel

La deuxième étape est matérielle. Il est indispensable de trouver deux fauteuils, à disposition toute l'année, alors qu'aucun contact avec le monde du handicap ne soit déjà instauré. Après de nombreuses communications, le soutien de quelques collègues, *Handihelp* trouve un vieux fauteuil qui ne sert plus. Il n'y aura pas de deuxième fauteuil mais la démarche d'inclusion commence malgré tout.

C/ Déplacement de l'élève sur les installations

Cette élève ne peut se rendre sur les installations par ses propres moyens. Le professeur ne peut à priori pas transporter d'élève dans son véhicule personnel. Il lui faut l'autorisation d'utiliser le véhicule du lycée, tous les lundis de l'année scolaire.

2/ Que pensez vous de l'idée de jouer dans les mêmes conditions que votre camarade en fauteuil?

1. **Ca m'énerve.**(14,30%)
2. **Je suis curieux de connaître les sensations dans un fauteuil** (53,60%)
3. **Autre** .(25%)
4. sans opinion.(8%)

Pourquoi? Pas envie (2); il faut essayer (1); nouvelle expérience (5), cela ne me dérange pas (1), trop lent (3); se rendre compte des difficultés de la vie en fauteuil (1); je n'aime pas les fauteuils (1), désavantageux et énervant. (1); c'est mieux pour elle mais peut poser des Pb pour les valides (1) ; s'adapter (2);essayer et ne pas isoler la personne handicapée. (1); que la personne handicapée fasse comme tout le monde (1).

Curiosité / envie	Pour elle	Peu ou pas d'intérêt	Le fauteuil devient une difficulté : inversion des rôles !
10	2	3	5

3/ Connaissez vous l'ultimate ? Oui (92%) Non (8%)

4/ si oui, que pensez vous de l'idée de combiner un cycle ultimate et un cycle ultimate fauteuil ?

1. **Je suis content(e)**
2. **J'ai envie d'essayer pour voir** (70,80%)
3. **Qu'est ce que j'y gagne ?** (16,65%)
4. **Autre.**(8,3%)
5. **Sans opinion.** (4,2%)

Pourquoi ? Intérêt de faire 2 cycles pour une personne (1); curiosité (3); intérêt et difficulté (1); comprendre les difficultés de L (1); plus dur et moins intéressant (1); pour que tout le monde puisse participer (2); quel intérêt pour les autres ? C'est plus pour elle (1); plus simple pour la personne handicapée (1); je n'y vois pas d'intérêt

Curiosité / envie	Pour elle	Peu ou pas d'intérêt	Le fauteuil devient une difficulté : inversion des rôles !
4	4	3	2

5/ Souhaiteriez vous essayer un match ultimate où tous les protagonistes seraient en fauteuil?

Oui (71,4%) **non** (25%) **je ne sais pas** (3,6%)

Pourquoi ? Je me suis pas posé la question (1); essayer et rire (2); découvrir (3); c'est mieux (1); pas assez d'action (2); tout le monde au même niveau (1); essayer (2); challenge (1); préfère commencer sans fauteuil (1); pas évident de jouer en fauteuil (1); apprentissage du fauteuil trop lent (1); trop difficile il faut avoir l'habitude (1); même difficulté que la personne concernée.(1); superstitieuse de monter dans un fauteuil Je n'aime pas m'asseoir dans un fauteuil. (1)

Curiosité / envie	Pour elle	Peu ou pas d'intérêt	Le fauteuil devient une difficulté : inversion des rôles !
10	2	1	6

6/ Expression libre (remarques personnelles):

* Je trouve cela une bonne chose de combiner un cycle ultimate et un cycle ultimate fauteuil, cela nous permettrait de se rendre compte que c'est difficile.

* Je pense que c'est une bonne initiative et ça changerait du sport "qu'on connait". On pourrait se rendre compte des difficultés d'être en fauteuil.

* Cela peut permettre d'essayer de nouveaux sports et de nouvelles difficultés.

* Ca peut être bien pour l'élève handicapé mais peut être ennuyeux pour nous.

* Je trouve que d'avoir une personne en fauteuil, c'est beaucoup plus difficile pour elle de s'investir car elle ne peut pas se déplacer de la même manière.

Prénom (facultatif) : _____

Nombre de personnes ayant donné leur prénom : 15 (soit 53,60%)

Conclusion : Entre curiosité, manque d'intérêt, contrainte voir réticence, les raisons sont diverses voir hostiles à l'intégration d'un élève en fauteuil. Le premier point d'appui essentiel pour la réussite de ce projet est d'utiliser cette curiosité et cette envie.

Aux yeux de la majorité des élèves il est à noter que cette inclusion, semble bénéfique pour l'élève en situation de handicap mais en aucun cas une richesse réciproque, car cela peut représenter davantage de complications.

Pour le groupe Pascale BAUBRY