

MUTUALISATION D'EXPERIMENTATION

« changer le regard »

Sensibilisation au handicap « EPS et handicap »

Collège François Villon 49230 Les Ponts de cé

OBJECTIFS

Les objectifs principaux sont :

- De favoriser l'intégration sociale des élèves en situation de handicap au sein du collège
- De changer le regard des élèves et des encadrants sur le handicap

PUBLIC ET CALENDRIER

8 classes de 6^{ème}

Lundi 9 novembre 2009 (matin) : 6^{ème} 4 et 6^{ème} 6 = 50 élèves

Lundi 9 novembre 2009 (après midi) : 6^{ème} 1 et 6^{ème} 5 = 48 élèves

Mardi 10 novembre 2009 (après midi) : 6^{ème} 2 et 6^{ème} 3 = 46 élèves

Vendredi 13 novembre 2009 (matin) : 6^{ème} 7 et 6^{ème} 8 = 39 élèves

ORGANISATION

- Présentation et échange à partir d'un support vidéo
 - Répondre au questionnaire de départ (2 questions) (voir annexe)
 - Support vidéo : publicité EDF
 - Échange : question/ réponse

Qualité des échanges : au début, de la timidité, puis beaucoup de questions pertinentes par rapport au quotidien d'une personne en situation de handicap

- Ateliers de pratique
 - Lieu : gymnase B et C du complexe sportif de la Chesnaie
 - Durée : 2 heures
 - Organisation : 6 ateliers, 6 groupes d'élèves
Un adulte-animateur par groupe qui le guide sur 4 ateliers et un animateur fixe sur le hand fauteuil
- Ateliers : (voir fiche récapitulative des ateliers en annexe)

N°1 : cible = atelier trop facile pour les élèves, pas assez « révélateur » d'une mise en situation de handicap

N°2 : hand fauteuil = très apprécié, beaucoup de plaisir à travers le jeu

N°3 : parcours aveugle = de l'anxiété, beaucoup de difficulté à faire confiance à son « guide » (camarade de classe)

N°4 : boccia = découverte que même assis, on peut prendre du plaisir à jouer avec du matériel adapté

N°5 : parcours fauteuil = prise de conscience de la difficulté à se déplacer en fauteuil

N°6 : vie quotidienne en situation de handicap visuel = anxiété liée aux yeux bandés, et prise de conscience de la difficulté notamment à lire en relief, demande beaucoup de concentration de la part des élèves

- Échanges après la pratique



- Questionnaire à remplir
- Lieu : gymnase B et C
- Durée : 20 à 30 minutes
- Intervenants : D.MERIAU
 - Remplir questionnaire de retour (2 questions) (voir annexe)
 - Échange avec questions - réponses
 - Qualité des échanges : tout le monde ne s'est pas exprimé oralement, mais les avis sur les situations qui les ont mis en difficulté ont été évoqués. À travers les questions et les ressentis des élèves, on constate une prise de conscience de la difficulté de la vie en situation de handicap. Même si majoritairement ils se sont amusés et ont pris du plaisir à jouer.

BILAN QUESTIONNAIRE

QUESTIONNAIRE DE DEPART

1/ quelles différents types de handicap connaissez vous ?

Handicap mental (manteau), le « mentalisme », trisomique, bipolaire, autiste, handicap du cerveau, traumatisme crânien (« tromatite craniain »), retard mental, handicap cérébral, handicap de compréhension

Handicap moteur et physique :handicapé des jambes, des mains, des pieds, amputé, qui ont du mal à marcher, malformations, unijambiste, paralysie, handicap musculaire, dyspraxie, paraplégie, insensibilité, arthrose, pied bot, problème pour marcher, ne peut pas marcher, fracture de la colonne vertébrale, handicapés manuels, syndrome de Rhett, n'arrive pas à se contrôler, trop petite jambe ou bras

Handicap visuel (aveugle), auditif (muet, sourd malentendant)

Handicap psychologique, psychique, problème de naissance, problème de santé, analphabète, illettré, dyslexique, problème pour lire, pour écrire, hyperactif, handicap moral, anorexique

« handicap mental, des jambes, des mains, du cou, de tout le corps »

« il y a un pour les jambes, aveugles, la tête, oreille, mentalement, pas bouger »

« je connais les handicapés mentaux qui sont en fauteuil »

Pourcentage :

- 16% ne connaissent qu'une seule famille de handicap
- 54% connaissent deux familles de handicap
- 30% connaissent 3 types de handicap et plus
-

2/ quels sont, d'après vous, les sports que l'on peut pratiquer en étant en situation de handicap ?

HB, FB, TdeT, canoë, golf, lancé, gym, tennis, la course, l'athlétisme, natation, ultimate, basket (basquette), rugby, tir à l'arc, sarbacane, badminton, cheval, 100m, jeux collectifs, judo, volley, patin, la balle au prisonnier, kin ball, escrime, base ball, pétanque, hockey

« tous les sports tant que cela ne nuit pas au handicap »

« À peu près tous les sports » « cela dépend du handicap »

« tous les sports du moment que l'on peut les adapter »

Pourcentage :

- 7% qui n'ont pas répondu à cette question
- 93% citent plusieurs sports, majoritairement des sports collectifs

QUESTIONNAIRE DE RETOUR

1/ votre regard sur les personnes en situation de handicap a-t-il changé suite à cette demi-journée ?

Non : « j'avais déjà du respect et de la tolérance » « toujours regarder les personnes handicapées normalement »(++)

Oui :

- on a découvert des choses qu'on ignorait sur les personnes handicapées,
- a compris que ce n'est pas de leur faute
- je les comprends, je trouve ça dur (+++++)
- on se rend compte que c'est difficile (++++)
- ils n'ont pas de chance (+++++++)
- ils peuvent faire du sport comme tout le monde (++)
- ça me rend triste (+++), je les plains, c'est bizarre
- il ne faut pas se moquer (++++)

« les personnes en fauteuil ont une vie bien difficile » « je ferais plus attention aux personnes handicapées surtout comme les personnes comme Dorothee » « on sait que ça peut nous arriver » « j'ai appris que j'avais une chance énorme de pouvoir faire ce que je veux » « oui, on se rend compte de la difficulté pour les personnes handicapées à vivre au quotidien. Au début, on ne se rend pas compte de la difficulté à vivre pour les handicapés » « fatiguant de rouler en chaise roulante »

Pourcentage :

- 70% répondent oui à cette question
- 26% répondent négativement
- 4% ne se sont pas exprimés

2/ que retiendrez vous de cette intervention «EPS et handicap » ?

- ils sont comme nous, peuvent faire du sport comme nous (++++),
- personnes à regarder comme tout le monde, faire attention à eux et les aider (+++++), il faut les respecter
- les handicapés ne vivent pas comme nous, il y a beaucoup d'obstacles, c'est plus compliqué quand on est handicapé (+++)
- pas facile d'être handicapé (++++), ça doit être dur (+++++++)
- pas tous les jours facile, il faut du courage, pas drôle d'être en fauteuil
- je me suis bien amusé (+++++), c'était bien (+++) mais pas tout le temps (+++)
- sérieusement agaçant d'être handicapé
- intéressant
- un peu dangereux

Patricia Ségurel