

Fiche Ressource

Éducation Physique et Sportive



RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Titre - Nature	Déceler l'influence des stéréotypes de sexe et œuvrer à leur dépassement ; étude de cas en Education Physique et Sportive (EPS)
Constat – besoin	Très tôt les filles et les garçons intériorisent de manière inconsciente des comportements et des positionnements entre eux, suffisamment signifiants pour induire une relation de domination des uns vis à vis des autres qui nuit à l'égalité de l'engagement, de la prise de parole, de responsabilité, de décision ou encore d'initiative. En cela, la nature des apprentissages diffère jusqu'à façonner des profils d'apprenants qui peuvent les desservir dans leur réussite scolaire.
Problématique traitée	Les comportements et les positionnements genrés appris, intériorisés, instaurant soit un profil inhibé, ou au contraire, exacerbé, dans un contexte de travail en groupe mixte. L'objet est de les dépasser par leur reconnaissance et leur prise en compte comme objet d'apprentissage.
Objectifs	L'objet est de tenter de rétablir un certain équilibre des comportements et des positionnements entre les filles et les garçons pour que chacun et chacune puissent s'engager de la même manière et disposer des mêmes chances pour apprendre.
Public ciblé	Les élèves de cycle 3 : des élèves manifestants déjà des signes d'intériorisation des comportements et des positionnements sexués, étant capables d'évoluer vers une prise de conscience suffisante pour apprendre à les déceler et encore suffisamment malléable pour s'engager dans une spirale vertueuse de changement ; à l'âge d'or du développement des compétences psychosociales.
Descriptif – contenu	<p>Dans le contexte de la classe, des particularités sexuées apparaissent :</p> <ul style="list-style-type: none">- La masculinité hégémonique (Terret 2004) : développer sa domination physique : force (force physique, résistance à la douleur, goût de la violence), dépassement (le risque, culture de la performance et du dépassement de soi), hétérosexualité (tabou de l'homosexualité), domination.- La féminité hégémonique (Krane 2001) : sensibilité (la compassion, la gentillesse), contrôle de son image corporelle (peur du regard de l'autre, de ne pas être à la hauteur), hétérosexualité (montrer un corps féminin, sexuellement attirant), dépendance (la passivité). <p>En EPS, prouesse des garçons, souplesse et composition chorégraphique pour les filles (Gracia 2007). Les garçons les plus habiles accaparent les espaces et le matériel, les filles restent autour, en marge, voire à l'écart. Les performances physiques des garçons sont valorisées alors que les filles tiennent des rôles de faire-valoir des exploits de leurs camarades garçons.</p> <p>Plus spécifiquement, dans le contexte d'une activité artistique, les filles ont besoin d'être sécurisées, coopèrent plus spontanément, cherchent à faire joli, évitent de se singulariser en restant dans une gestuelle connue, passent beaucoup de temps à peaufiner au détriment de l'exploit. Les garçons s'éprouvent, se lancent des défis, sans réchappe et dans une succession d'actions, souvent improvisées.</p> <p>La forme de pratique scolaire favorable à l'égalité est de sortir de l'injonction de la féminité pour les filles en facilitant l'émergence de l'exploit, l'improvisation et la prise d'initiative, et de sortir de l'injonction masculine pour les garçons en valorisant la maîtrise de l'exploit, la répétition pour mémoriser, la solidarité au sein du groupe.</p>

Modalité de mise en œuvre	Vivre des situations d'apprentissage ordinaires qui mettent en scène des groupes de travail mixte, selon des tâches, autant motrices et spécifiques à la discipline EPS, que de compétences relevant du socle commun. Observer, débattre, commenter, caractériser, identifier des comportements et positionnements sexués, s'auto-évaluer, progresser vers l'appropriation des comportements et positionnements ordinairement peu développés chez soi par l'intermédiaire de tâches spécifiques qui offrent des espaces - temps de développement, jusqu'à les intégrer dans le quotidien des situations d'apprentissage.
Intervenant et/ou partenaire	Un scientifique qui vient expliciter et témoigner de l'intériorisation des comportements et des positionnements sexués en plus de partager l'analyse des situations de classe filmées. A défaut un morceau choisi d'une conférence sur le thème avec mise en débat ou encore analyse de vidéos montrant de manière ostensible des comportements et des positionnements sexués, dans un contexte connu, puis un nouveau plus éloigné de son espace ordinaire d'évolution.
Points de vigilance	Ne pas rejeter ce qui pourrait être caractérisé de comportement et de positionnement de stéréotype de sexe chez les filles et les garçons au titre de vouloir les combattre au profit du développement de ces mêmes comportements et de positionnements lorsqu'il n'existe pas chez les uns ou chez les autres.
Indicateurs de réussite	Une inflexion des comportements et positionnements des filles et des garçons.
Auto-évaluation	Observer chez les filles des comportements et positionnements antérieurement majoritairement dédiés aux garçons et inversement.
Pour aller plus loin	Observer la répartition des tâches et des prises de parole des élèves au sein de groupe mixte dans les disciplines différentes pour en extraire les comportements et les positionnements des uns et des unes pour tenter de les faire vivre autant aux filles qu'aux garçons.



PROJET ACADÉMIQUE

2018 - 2022

*Des ambitions partagées...
...sur les chemins de la réussite*

RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION