

Quels sont les apports de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen ?

Comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions portant sur un document)

Fiche 3 a / Etudier le texte de la D.D.H.C.

Présentation du document (page.... + frise)
Qui l'a rédigé ?
Pourquoi rédiger ce texte ? (contexte)

Les principes (articles de la déclaration)
La souveraineté nationale (art. 3 et 6)
Qui a le pouvoir ?
Qui décide des lois ?
L'égalité (art. 6 et 13)
Dans quels domaines ?
La liberté (art. 4,10 et 11)
Définition
Dans quels domaines ?



(Le Barbier, 1789, huile sur bois, 71x56cm, musée Carnavalet, Paris)

Les symboles (en relation avec les principes)
(1) Que fait cette femme ?
Que porte-t-elle sur la tête ?
Quelles sont les couleurs de ses vêtements ?
Donc elle représente.....
(2) Qu'est-ce que c'est ?
Dans l'Antiquité il était porté par ceux qui n'étaient plus esclaves, donc il représente.....

En lien avec la révolution américaine (fiche 1b)
Quelles idées en commun ?
Mais des critiques...
L'homme ou l'être humain ?
L'Homme ou le Blanc ?

Quels sont les apports de la *Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen* ?

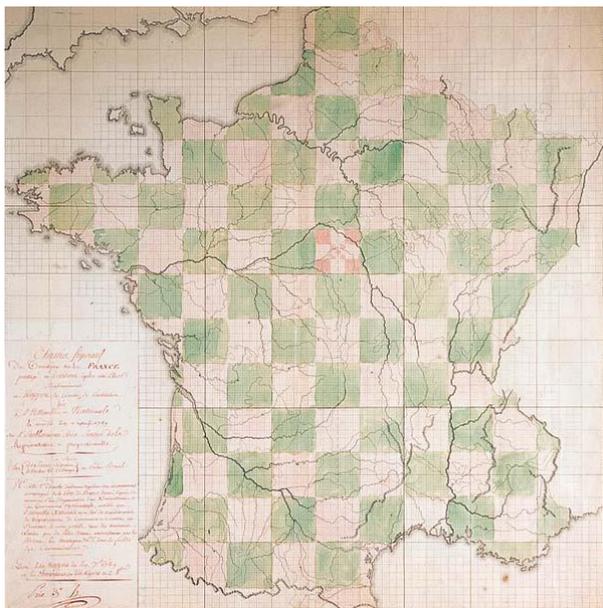
Comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions portant sur des documents)

Fiche 3 b / Mettre en relation ce texte et des transformations apportées par la Révolution française

Vous faites partie de l'équipe 1 et vous travaillez sur le thème : **l'égalité**.

Vous rédigerez un texte organisé pour répondre aux questions suivantes et le présenterez sur une affiche (format A3).

Quelles inégalités les révolutionnaires rejettent-ils ? Quelles réformes engagent-ils pour plus d'égalité ? Par quel(s) article(s) de la D.D.H.C. ces réformes sont-elles justifiées ?



Doc 1 : châssis figuratif du territoire français, 1789, centre historique des Archives nationales.

Cette carte est un des documents de travail, permettant d'approcher la réflexion des députés, reprenant l'idée du découpage géométrique des Etats américains et désirant une administration juste et une égalité parfaite entre toutes les composantes de la nation comme l'avait souhaité Condorcet : « dans l'espace d'un jour, les citoyens les plus éloignés du centre puissent se rendre au chef-lieu (ville où se situe l'administration), y traiter d'affaires pendant plusieurs heures et retourner chez eux. ».

Doc 2 : les religions et la citoyenneté

« Il n'y a pas de milieu possible : ou admettez une religion nationale ; soumettez-lui toutes vos lois (...), écartez de votre société les hommes qui professent un autre culte ; et alors, effacez l'article de votre Déclaration des Droits, ou bien permettez à chacun d'avoir son opinion religieuse et n'excluez pas des fonctions publiques ceux qui usent de cette permission. Voilà la justice, voilà la raison. (...) Enfin la politique vous dira : éteignez les haines. (...) Mais me dira-t-on, les juifs ont des juges et des lois particulières. (...) Il faut tout refuser aux juifs comme nation, tout accorder aux juifs comme individus, il faut méconnaître leurs juges, ils ne doivent avoir que les nôtres ; il faut qu'ils fassent dans l'Etat ni un corps politique, ni un ordre ; il faut qu'ils soient individuellement citoyens. »

Stanislas de Clermont-Tonnerre, député de Paris, discours devant l'Assemblée nationale, 23 décembre 1789.

Doc 3 : la nuit du 4 août 1789 : la fin des privilèges

« Dans plusieurs provinces, le peuple entier forme une espèce de ligue pour détruire les châteaux, pour ravager les terres, et surtout pour s'emparer des chartriers (1) (...) Dans ce siècle des Lumières, où la saine philosophie a repris son empire, (...) il faudrait prouver à tous les citoyens que notre intention, notre vœu est (...) d'établir le plus promptement possible cette égalité de droits qui doit exister entre tous les Hommes, et qui seule peut assurer leur liberté. (...) Mon vœu serait que l'Assemblée nationale déclarât que les impôts seront supportés également par tous les citoyens, en fonction de leurs facultés (...) »

Duc d'Aiguillon, discours devant l'Assemblée nationale, 4 août 1789

(1) ensemble de documents qui prouvent les droits des seigneurs.

Quels sont les apports de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen ?

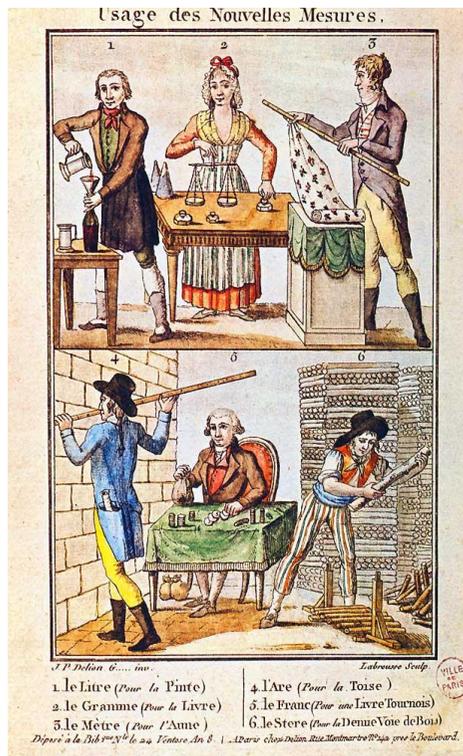
Comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions portant sur des documents)

Fiche 3 b / Mettre en relation ce texte et des transformations apportées par la Révolution française

Vous faites partie de l'équipe 2 et vous travaillez sur le thème : **les réformes économiques.**

Vous rédigerez un texte organisé pour répondre aux questions suivantes et le présenterez sur une affiche (format A3).

Quelles sont les réformes réalisées par la Révolution française dans le domaine économique ? Sur quels principes sont-elles fondées ? Quel(s) article(s) de la D.D.H.C. justifie(nt) ces transformations ?



Doc 1 : Usage de nouvelles mesures, 1800, Bnf, Paris (gravure imprimée pour être diffusée, présente les nouveaux poids et mesures utilisés à partir de 1795).

Doc 2 : La liberté en économie

« A compter du 1^{er} avril prochain, il sera libre à toute personne de faire tel négoce¹, ou exercer telle profession, art ou métier qu'elle trouvera bon ; mais elle sera tenue de se pourvoir auparavant d'une patente². »

Loi d'Allarde, 2 mars 1791

(1) commerce (2) autorisation que l'on doit acheter

Doc 3 : un système de poids et de mesures identiques à tous

« L'unité des poids et mesures est réclamée à la fois par les sciences et les arts, par le commerce et par l'homme qui vit du travail de ses mains, et qui, exposé aux fraudes par l'ancien système de poids et mesures³, est le moins en état d'en supporter les effets.

Ce nouveau moyen de cimenter l'unité de la France renforcerait aussi la liaison entre les Français et les autres peuples.

L'Académie des sciences a été chargée le 8 mai 1790 par l'Assemblée de travailler à un nouveau système général des poids et mesures. »

D'après le décret sur l'uniformité et le système général des poids et mesures, le *Moniteur universel*, 1^{er} août 1793

(3) avec l'ancien système, les poids et mesures étaient différents d'une région à l'autre.

Quels sont les apports de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen ?

Comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions portant sur des documents)

Fiche 3 b / Mettre en relation ce texte et des transformations apportées par la Révolution française

Vous faites partie de l'équipe 3 et vous travaillez sur le thème : **la vie politique.**

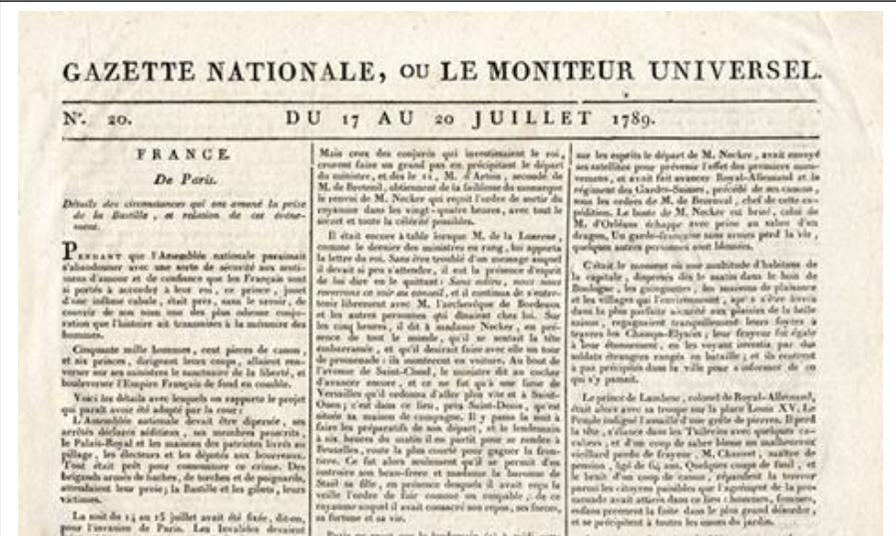
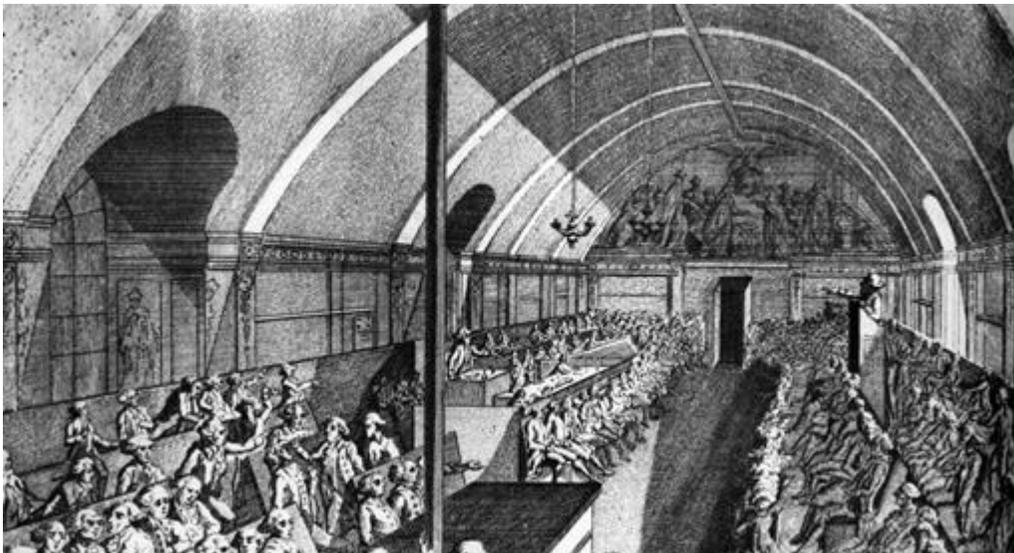
Vous rédigerez un texte organisé pour répondre aux questions suivantes et le présenterez sur une affiche (format A3).

Comment les Français s'informent-ils et expriment-ils leurs idées ? Comment les femmes cherchent-elles à jouer un nouveau rôle dans la Révolution ? Quel(s) article(s) de la D.D.H.C. justifie(nt) cette participation à la vie politique ?

Doc 1 : une séance au club des Jacobins (1791)

Le club est une association politique, celui des Jacobins à Paris est le plus connu et dispose de clubs affiliés en province.

Ses membres se réunissent régulièrement pour débattre de sujets politiques, pour discuter des affaires portées devant l'Assemblée nationale en proposant des modifications. De 1792 à 1794, il soutient la politique de Robespierre.



Doc 2 : La Gazette Nationale ou le Moniteur universel

paraît

Dès 1790, ce journal connaît un succès grandissant, les abonnés sont de plus en plus nombreux. Il est lu en Europe car les Européens instruits parlent et écrivent en français.

Doc 3 : La place des femmes dans la Révolution

« Les mères, les filles, les sœurs, représentantes de la nation, demandent d'être constituées en Assemblée nationale. Considérant que l'ignorance l'oubli ou le mépris des droits de la femme sont les seules causes des malheurs publics, (...) elles sont résolu d'exposer dans une déclaration solennelle les droits naturels, inaliénables et sacrés de la femme. (...)

Art 1^{er} - La femme naît et demeure égale en droits à l'homme. (...)

Art 3 - Le principe de toute souveraineté réside dans la Nation qui n'est que la réunion de la femme et de l'homme.

Art 6 - La loi doit être l'expression de la volonté générale ; toutes les citoyennes et les citoyens doivent concourir personnellement, ou par leurs représentants, à sa formation ; elle doit être la même pour tous ; toutes les citoyennes et tous les citoyens, étant égaux à ses yeux, doivent être également admissibles aux dignités, places et emplois publics (...)

Art 10 - La femme a le droit de monter à l'échafaud¹ ; elle doit avoir également celui de monter à la tribune² (...) »

Extraits du projet de *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne*, Olympe de Gouges, 1791.

(1) estrade pour l'exécution des condamnés.

(2) partie surélevée où l'on fait les discours à l'Assemblée.