

# Fiche Ressource

## Le concept de genre



RÉGION ACADÉMIQUE  
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Titre - Nature	Faut-il aborder les études de genre à l'école ?
Constat – besoin	La question du genre évoque parfois des interrogations, des confusions et des crispations. L'idée est de définir le concept de genre afin de l'aborder comme un outil d'analyse qui permet de comprendre les enjeux concernant la notion de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Il ne s'agit pas de caractériser ou de classifier, mais au contraire de prendre conscience d'attributs socialement construits.
Problématique traitée	Dès la naissance, les filles et les garçons apprennent à se comporter à travers des pratiques, des gestes qui leur semblent naturels, c'est la socialisation de genre. Les manières d'apprendre à être une fille ou un garçon sont nombreuses et ces apprentissages se poursuivent tout au long de la vie. Les apports des sciences sociales (histoire, anthropologie, sociologie..) nous montrent que les disparités liées au genre varient selon les cultures, les sociétés et selon les périodes. Le genre résulte donc d'une construction sociale, d'un processus de socialisation qui assigne des rôles différents aux femmes et aux hommes. Le genre n'est pas déterminé que par le sexe.
Objectifs	Expliciter la notion de genre qui se définit comme un concept et non comme une théorie en retraçant l'histoire de ses usages ; Enrichir sa connaissance théorique par un apport des sciences humaines ; Utiliser le concept de genre comme un outil de connaissance qui permet d'observer, d'analyser la production et la reproduction des inégalités entre les filles et les garçons à l'école, au travail...
Public ciblé	Tous les personnels enseignants et non enseignants concernés par la question de l'égalité filles-garçons.
Descriptif – contenu	La polémique suscitée par cette question révèle le rapport ambivalent que la France entretient à l'égard des "gender studies" des EU des années 70, soupçonné de s'inscrire dans une démarche militante (R. Stoller, Sex and Gender, Hogarth, 1968). En réalité, les études de genre constituent un domaine de recherche pluridisciplinaire dont on peut retracer la genèse, les développements, les références et les enjeux. Dès 1972, en s'appuyant sur l'articulation entre la nature et la culture développée par l'anthropologue français Claude Lévi-Strauss, la sociologue britannique Anne Oakley renvoie le sexe au biologique et le genre au culturel (A. Oakley, Sex, Gender, and Society, Temple Smith, 1972). Une fois le genre distingué du sexe, les chercheurs se concentrent sur les rapports homme/femme. Si le masculin et le féminin s'opposent de manière problématique, c'est parce que se jouent entre eux des rapports de pouvoir où l'un domine l'autre. Dans les années 80, Michel Foucault articule le genre au pouvoir, l'analyse de la sexualité et de ses normes. Les études de genre permettent de reconnaître le caractère construit socialement des données historiques sur les femmes ainsi que celles sur les hommes. C'est l'historien Thomas Laqueur qui démontre le caractère construit historiquement du sexe et de son articulation avec le genre (La Fabrique du sexe, 1992).

<b>Descriptif – contenu</b>	<p>Dans les années 90, le sexe est tout autant culturel que le genre. Le genre n'est plus seulement ce qui correspond aux "rôles de sexes" ou à un "sexe social" mais désigne un système qui produit les deux sexes comme deux réalités sociales distinctes. En France, les expressions "rapports de sexe" ou "rapports sociaux de sexe" ont longtemps été préférées à la notion de genre jugée trop floue.</p> <p>Cette grille d'analyse élargit la recherche aux minorités telles que les homosexuels, les lesbiennes ou les transgenres. Le mouvement "Queer" se joue de la multiplicité des identités sexuelles établies selon les nécessités et les contingences.</p> <p>À partir de 1993, les débats sur la parité incitent les travaux sur le genre à prendre en compte le champ politique (J. Mossuz-Lavau et M. Sineau, Enquête sur les femmes et la politique en France, Puf, 1983). La sociologie du travail achève de convaincre de la nécessité de prendre en compte le sexe de manière systématique.</p> <p>Les jeunes chercheurs français qui s'intéressent à cette thématique aujourd'hui se trouvent dégagés du militantisme qui entravait la reconnaissance de leurs prédécesseurs. En ce sens, leur principal enjeu revient à donner au genre un statut théorique dénué d'idéologie au sein des sciences humaines.</p>
<b>Modalité de mise en œuvre</b>	<p>Organiser un temps d'approfondissement par une intervention sur une demi-journée : mise en œuvre d'une pédagogie active sous forme de "worldcafé", lectures de textes "fondateurs" issus du champ interdisciplinaires des sciences humaines (anthropologies, sociologie, histoire), consultation du site Matilda (<a href="http://www.matilda.education">www.matilda.education</a>), vidéos de la philosophe Geneviève Fraisse qui questionne le concept de genre en philosophie.</p>
<b>Intervenant et/ ou partenaire</b>	<p>Enseignant-chercheur issu du champ universitaire "Études sur le genre".</p>
<b>Points de vigilance</b>	<p>Prendre en compte la sensibilité des personnes par rapport au sujet, donner du temps, favoriser l'expression des représentations, maintenir un climat d'écoute et d'échange ; Eviter les amalgames théorie du genre/militantisme ; Rester dans une démarche scientifique objective et éducative ; Engager la démarche sur le long terme.</p>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<p>Une meilleure compréhension de ce concept par les participants qui deviennent capables de l'expliquer et de le mobiliser pour analyser un contexte.</p>
<b>Auto-évaluation</b>	<p>Une participation active aux activités, la nature du questionnement des participants, une prise de responsabilité ou la mise en perspective d'une action, le discernement entre les offres des associations, la prise de recul sur ses pratiques professionnelles.</p>
<b>Pour aller plus loin</b>	<p>Bereni L. Chauvin S. Jaunait A. Revillard A. Introduction aux études sur le genre, Ed De Boeck, 2012 ; Duru-Bellat M., La tyrannie du genre, Ed SciencesPo-Les Presses, 2017 ; Parini L. Le système de genre. Introduction aux concepts et théories, Seismo, 2006.</p>



# PROJET ACADÉMIQUE

2018 - 2022

*Des ambitions partagées...  
...sur les chemins de la réussite*

**RÉUSSITE**  
**INSERTION**  
**SOLIDARITÉ**  
**COOPÉRATION**