

# Fiche Action

## Formation en maternelle



RÉGION ACADÉMIQUE  
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



<b>Titre - Nature</b>	<b>L'égalité filles-garçons, une problématique dès la maternelle ?</b>
<b>Constat – besoin</b>	Beaucoup d'enseignants et d'enseignante, dès le cycle 1, véhiculent malgré eux / elles des stéréotypes qui renforcent les inégalités entre les filles et les garçons. Prendre du recul sur un temps de formation et réfléchir à cette thématique semble indispensable.
<b>Problématique traitée</b>	Comment analyser sa pratique et sa posture professionnelles et veiller à viser l'égalité entre les filles et les garçons dès l'école maternelle ?
<b>Objectifs</b>	Prendre conscience que l'on peut véhiculer des stéréotypes de manière inconsciente. Constater par les chiffres la réalité d'aujourd'hui concernant les choix d'orientation des jeunes et les inégalités hommes/femmes.
<b>Public ciblé</b>	Enseignants de Cycle 1.
<b>Descriptif – contenu</b>	Résolution d'une énigme sur la thématique en introduction. Analyse de publicités nationales et catalogues de jouets. Echanges autour des statistiques des inégalités (brochure "Chiffres clés") et des enjeux. Réflexion sur les pratiques professionnelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulaire employé ;</li> <li>- distribution de la parole ;</li> <li>- espaces (classe, cour, ...),</li> <li>- jeux.</li> </ul> Analyse de supports pédagogiques : albums jeunesse, œuvres d'art,... Proposition de pistes pédagogiques pour contribuer à davantage d'égalité entre filles et garçons à l'école.
<b>Modalité de mise en œuvre</b>	Travail en amont des participants et participantes par rapport à leurs pratiques actuelles et/ou observations et analyses de leurs propres gestes professionnels.
<b>Intervenant et/ou partenaire</b>	Intervention en binôme (CPC et référent(e)/coordinateur (trice)/formateur(trice).
<b>Points de vigilance</b>	Prendre le temps d'aborder la thématique en laissant émerger les représentations initiales. Garder à l'esprit de différencier militantisme et lutte contre les inégalités. Ne pas heurter les sensibilités sur ce sujet délicat.
<b>Indicateurs de réussite</b>	Retour des participants et participantes en fin de formation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Envisagez-vous de modifier votre pratique professionnelle et sous quel angle ?"</li> <li>- "Quelle(s) action(s) pensez-vous pouvoir mettre en œuvre au sein de votre école ?"</li> </ul> Dans un second temps, proposer un questionnaire en lien avec ces deux interrogations.
<b>Auto-évaluation</b>	Celle-ci est facilitée par le fait de mener la formation en binôme. S'appuyer sur les indicateurs de réussite.
<b>Pour aller plus loin</b>	Les ressources institutionnelles : Espace pédagogique du rectorat, Eduscol.