

Fiche Action

Les observables pendant les temps de classe



RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Titre - Nature	Les observables de la thématique "Égalité Filles-Garçons" dans les écoles et les établissements PENDANT LE TEMPS DE LA CLASSE.
Constat – besoin	Il n'est pas toujours aisé d'appréhender la manière dont l'(in)égalité entre élèves filles et garçons se manifeste. Il peut être nécessaire d'établir un état des lieux qui s'appuie sur des observables.
Problématique traitée	Établir, à partir de marqueurs et d'observables, comment l'(in)égalité entre élèves filles et garçons vit dans les classes.
Objectifs	Alimenter un état des lieux factuel au sein de l'école ou de l'établissement pour : - Identifier les besoins permettant de définir une politique éducative et pédagogique ; - Dégager des axes prioritaires et mettre en perspective des actions.
Public ciblé	La communauté éducative.
Descriptif – contenu	<p>Il est nécessaire de disposer de marqueurs et d'observables pour réaliser un état des lieux.</p> <p>Observables quantitatifs et situations comparées</p> <ul style="list-style-type: none"> - stéréotypes présents (place et nombre d'hommes et de femmes...) dans les contenus des enseignements, les illustrations affichées, les fonds d'écrans utilisés et autres supports pédagogiques ; - bulletins - livret scolaire (appréciations - notation). <p>Observables qualitatifs et situations comparées</p> <ul style="list-style-type: none"> - statut et prise en compte de la mixité : <ul style="list-style-type: none"> • localisation spontanée et provoquée des élèves dans la salle de classe ; • part et temps d'interactions adulte/élèves-filles et élèves-garçons ; • répartition des prises de parole spontanées et provoquées ; • rôles confiés et rôles pris . - incitation au respect de l'autre et à l'estime de soi de chaque élève par les pratiques professionnelles ; - impact des ressources pédagogiques utilisées (manuels, documents , sites ...) sur les stéréotypes, les attitudes et comportements ; - liens entre l'appréciation des besoins des élèves, l'évaluation de leurs capacités, les réponses pédagogiques (différenciation, AP..) et les stéréotypes ; - les relations professeur/élèves et élèves/élèves sont-elles pensées et mises en œuvre pour favoriser et renforcer l'égalité entre toutes et tous ? - quel rapport entre les propositions d'orientation, l'accompagnement du projet et l'égalité des chances entre les filles et les garçons ? - bulletins-livret scolaire (appréciations pour les élèves-filles et garçons) ; - dans le cadre de l'évaluation, les exigences sont-elles identiques vis-à-vis des filles et des garçons ? (les formes et le fond des réponses attendues) ; - les conseils et encouragement sont-ils de même nature pour tous les élèves ? <p>Observables génériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la facilité pour aborder dans la classe le sujet de l'égalité et de la mixité.

Modalité de mise en œuvre	<p>Construction d'outils d'enquête propres à l'établissement tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseil pédagogique (2nd degré), conseil des maîtres (1er degré) • Enquête vie scolaire et représentants des élèves • Indicateurs établissement <p>Le travail sur la définition et le choix des observables listés ci-dessus et leur mise en œuvre ont vocation, à chaque fois que cela est possible, à s'inscrire dans les enseignements et la pédagogie de l'égalité déployés par les enseignants. Ils doivent être considérés comme étant en rapport avec l'expérience vécue de l'égalité (l'égalité réelle ?) par les élèves.</p>
Intervenant et/ou partenaire	<p>Équipe pédagogique ; Fédération de parents d'élèves ; Partenaires associatifs de l'école ; Collectivités locales partenaires de l'action éducative de l'école.</p>
Points de vigilance	<p>Les personnes en observation, si elles font partie de l'établissement, peuvent manquer d'objectivité. Les personnels peuvent être en opposition sur la thématique. Le sujet des observables de l'(in)égalité entre élèves filles et garçons dans l'école ou l'établissement en classe et de leur usage ne saurait rester le monopole de la communauté éducative mais être partagé avec les élèves (cf "Modalité de mise en œuvre"). Cependant, il peut constituer une ressource riche à exploiter dans le cadre des travaux collaboratifs conduits par la communauté éducative à certaines étapes-clés de la vie de l'établissement (autoévaluation – démarche Qualéduc et travaux liés au projet d'établissement...).</p> <p>eduscol.education.fr/cid59929/quaeduc.html</p>
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Investissement des personnels et des élèves ; - Quantité et pertinence des informations récoltées comme indicateurs de l'action conduite sur le sujet dans l'établissement ; - Évolutions significatives des observables constatés au sein de l'établissement (du point de vue de l'attitude des élèves et de la pédagogie déployée par les enseignants).
Pour aller plus loin	<p>Comparaison avec les statistiques académiques et nationales. Mise en commun et mutualisation avec des écoles et établissements partenaires (bassin, réseau éducation prioritaire...) concernant les observables, leur exploitation pédagogique et les effets obtenus pour les élèves.</p>



PROJET ACADÉMIQUE

2018 - 2022

**Des ambitions partagées...
...sur les chemins de la réussite**

**RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION**