**Fiche d’aide à l’élaboration des sujets de CCF du baccalauréat professionnel. Situation A : épreuve écrite commune**

**Liens avec les thèmes d’étude du programme :**

**Thèmes principaux** :

**Liens avec les 2 contextes d’expression : situations et actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne ou professionnelle :**

1. **Compréhension de l’oral :**

**Caractéristiques générales**

*Cocher les cases correspondant au support choisi :*

|  |  |
| --- | --- |
| La durée est conforme (1min30). 10’ + ou - |  |
| Durée réelle  |  |
| Le lien avec le programme est clair |  |
| La thématique relève des situations et actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne |  |
| La thématique relève des situations et actes de la vie professionnelle |  |
| Le document est susceptible d’évaluer la compréhension en fonction du niveau visé (B1+ pour la LVA ; A2+ pour la LVB) |  |
| Les degrés supérieurs (4 et 3) de la grille peuvent être évalués : présence d’éléments autres qu’informatifs :point de vue, intentions |  |
| Les degrés inférieurs (2 et 1) peuvent être évalués : présence d’éléments factuels  |  |
| Le document est authentique |  |
| Le titre du document est indiqué |  |
| Il donne des indications claires sur la thématique |  |
| La source du document est fiable et est indiquée |  |
| Le document ne provient pas d’un site pédagogique, s’il l’est, il est authentique et n’a pas été retravaillé à des fins d’enseignement |  |
| Le document présente une structure claire et un déroulement linéaire |  |
| Le débit, la prononciation, le lexique et les structures linguistiques sont ceux d’une langue courante et standard |  |
| L’entrée dans le document ne doit pas présenter de difficultés majeures |  |
| Pour un document vidéo : les images ne doivent ni déstabiliser ni fournir trop d’informations, visuelles ou écrites |  |
| Le document ne cite pas de noms de marques ou d’enseignes |  |
| Il n’aborde pas de sujet polémique, politique, sensible ou anxiogène |  |
| Le document présente un lien thématique avec le document de compréhension écrite (non obligatoire) |  |
| Le document présente un lien thématique avec l’un des sujets d’expression écrite (non obligatoire) |  |

1. **Compréhension de l’écrit**

**Caractéristiques générales**

*Cocher les cases correspondant au support choisi:*

|  |  |
| --- | --- |
| La longueur est conforme (15 lignes, 1050 caractères espaces compris). 10% + ou - |  |
| Nombre de caractères réel  |  |
| Le lien avec le programme est clair |  |
| La thématique relève des situations et actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne |  |
| La thématique relève des situations et actes de la vie professionnelle |  |
| Le document est susceptible d’évaluer la compréhension en fonction du niveau visé (B1+ pour la LVA ; A2+ pour la LVB) |  |
| Les degrés supérieurs (4 et 3) de la grille peuvent être évalués : présence d’éléments autres qu’informatifs :point de vue, intentions |  |
| Les degrés inférieurs (2 et 1) peuvent être évalués : présence d’éléments factuels |  |
| Le document est authentique |  |
| Le document présente un ancrage culturel dans l’aire germanophone |  |
| Le titre du document est indiqué |  |
| Il s’agit du titre original. Si non, le retrouver |  |
| La source du document est fiable et est indiquée |  |
| Le document ne provient pas d’un site pédagogique, s’il l’est, il est authentique et n’a pas été retravaillé à des fins d’enseignement |  |
| La structure du texte est linéaire et explicite |  |
| Les coupes sont mises entre crochets […] |  |
| Le lexique et les structures linguistiques sont ceux d’une langue courante et standard |  |
| L’entrée dans le document ne doit pas présenter de difficultés majeures |  |
| Le document ne comporte pas plus de 4 aides lexicales |  |
| Il est illustré / éclairé par un élément iconographique |  |
| S’il est lié à un secteur d’activité professionnelle, il n’est pas trop spécialisé |  |
| Le document ne cite pas de noms de marques ou d’enseignes |  |
| Il n’aborde pas de sujet polémique, politique, sensible ou anxiogène |  |
| Le document présente un lien thématique avec le document de compréhension orale (non obligatoire) |  |
| Le document présente un lien thématique avec l’un des sujets d’expression écrite (non obligatoire) |  |

1. **Expression écrite**

**Caractéristiques générales**

*Cocher les cases correspondant aux sujets choisis :*

|  |  |
| --- | --- |
| Présence de 2 sujets libellés en allemand |  |
| Les thématiques ne relèvent pas du même contexte d’utilisation |  |

**Sujet 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Contexte de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne |  |
| Contexte de la vie professionnelle |  |
| Lien thématique avec le document de compréhension orale (non obligatoire) |  |
| Lien thématique avec le document de compréhension écrite (non obligatoire) |  |
| Réagir à une problématique d’ordre général |  |
| Commenter une citation ou une affirmation |  |
| Répondre à un message écrit (lettre, courriel, *post* ou article de blog, etc.) |  |

**Sujet 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Contexte de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne |  |
| Contexte de la vie professionnelle |  |
| Lien thématique avec le document de compréhension orale (non obligatoire) |  |
| Lien thématique avec le document de compréhension écrite (non obligatoire) |  |
| Réagir à une problématique d’ordre général |  |
| Commenter une citation ou une affirmation |  |
| Répondre à un message écrit (lettre, courriel, *post* ou article de blog, etc.) |  |