|  |
| --- |
| **RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES MÉTIERS DU PROFESSORAT** **ET DE L’ÉDUCATION**Arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l’éducation |
| **Compétences communes à tous les professeurs et personnels d’éducation :*** mettre en oeuvre les missions que la nation assigne à l’école,
* instruire et d’éduquer afin de conduire l’ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l’insertion professionnelle et sociale,

préparer et transmettre citoyenneté pleine et entière, les valeurs de la République, l’esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination |
| **1 : Compétences très maîtrisées qui constituent un point fort de la professionnalité de l’enseignant****2 : Compétences acquises, maîtrisées****3 : Compétences fragiles qui doivent être travaillées****4 : Compétences non maîtrisées qui créent une difficulté dans l’exercice du métier** |
| **Compétences** | **Mots clés du texte** | **Positionnement****de 1 à 4** | **Justification : auto-analyse, exemple** |
|  |  Entourer la valeur  | **Suffisamment acquises** | **Insuffisamment Acquises** | **Stratégie de développement** |
| 1. Faire partager les valeurs de la République | Principes de la vie démocratique, les valeurs de la République, esprit critique, argumenter, respecter | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentauxdu système éducatif et dans le cadre réglementaire de l’école | Politique éducative, étapes de l’histoire de l’école, principes fondamentaux, organisation en comparaison avec d’autres payseuropéens, principes législatifs, cadre réglementaire, droits et obligations, culture partagée | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 3. Connaître les élèves et les processus d’apprentissage | Psychologie, processus et mécanismes d’apprentissage, apports de la recherche | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 4. Prendre en compte la diversité des élèves | Adapter son enseignement, Travailler avec les personnes ressources, projet personnalisé, signes du décrochage | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 5. Accompagner les élèvesdans leur parcours de formation | Parcours des élèves, socle commun, réflexion sur la coordination des enseignements et des actionsEducatives, projet de formation et orientation | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 6. Agir en éducateur responsableet selon des principes éthiques | Attention et accompagnement, notion de dévalorisation, stéréotype, discrimination, confidentialité, éducations transversales, comportement à risque, règlement intérieur et chartes  | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 7. Maîtriser la langue françaiseà des fins de communication | Langage clair, adapté aux différents interlocuteurs, maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 8. Utiliser une langue vivante étrangèredans les situations exigées par son métier | Niveau B2, compétence interculturelle | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 9. Intégrer les éléments de la culture numériquenécessaires à l’exercice de son métier | Ressources et usages numériques, individualisation, apprentissages collaboratifs, usage responsable, critique et créatif | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 10. Coopérer au sein d’une équipe | Complémentarité, continuité, projets collectifs, parcours d’information et d’orientation | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 11. Contribuer à l’action de la communauté éducative | Conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation, caractériser l’établissement, coordonner ses interventions | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 12. Coopérer avec les parents d’élèves | Relation de confiance, les progrès, le parcours, le projet, dialogue constructif | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 13. Coopérer avec les partenaires de l’école | Projet d’établissement,Echanges et collaborations, équipes pédagogiques et éducatives, numérique | **1 2 3 4** |  |  |  |
| 14. S’engager dans une démarche individuelle et collectivede développement professionnel | Compléter et actualiser ses connaissances, se tenir informé, Réfléchir, réinvestir les résultats, développer ses compétences | **1 2 3 4** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences communes à tous les professeurs et praticiens experts des apprentissages :** * accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation
* favorise et soutienne les processus d’acquisition de connaissances, de savoir-faire et d’attitudes
* prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l’enfant et de l’adolescent
* exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions, disposant d’une liberté pédagogique, projet
* d’établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d’inspection et de direction

porteurs de savoirs et d’une culture commune |
| P1. Maîtriser les savoirs disciplinaireset leur didactique | Contenus d’enseignement, socle commun, les acquis du cycle précédent et du cycle suivant, projets interdisciplinaires | **1 2 3 4** |  |  |  |
| P2. Maîtriser la langue françaisedans le cadre de son enseignement | Capacités de compréhension, Intégrer dans son enseignement l’objectif, décrire et expliquer, vocabulaire | **1 2 3 4** |  |  |  |
| P3. Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d’enseignementet d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | Progressions, contenus, stratégies, évaluation, rythmes d’apprentissage, élèves à besoins éducatifs particuliers, prendre en compte les préalables et les représentations sociales, intégration de compétences transversales, processus d’apprentissage, méthodes de travail | **1 2 3 4** |  |  |  |
| P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupefavorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves | Relation de confiance et de bienveillance, climat propice à l’apprentissage, le sens des apprentissages, la sécurité | **1 2 3 4** |  |  |  |
| P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves | Repérer, construire et utiliser des outils, analyser, autoévaluation, communiquer, perspective de réussite | **1 2 3 4** |  |  |  |