

PROJET PEDAGOGIQUE- PROJET TECHNIQUE

Champ professionnel : **Habitat**

Intitulé du projet : **Travaux d'aménagement d'une cour du collège**

	Résumé du projet		Photo							
QUOI ?	<p>Une cour du collège située à proximité de l'atelier habitat et du potager pourrait servir d'espace de rangement pour les élèves de la classe ULIS qui pratiquent l'activité jardinage.</p> <p>Actuellement cette cour est inutilisée, elle sert de lieu de dépôt où s'entassent pêle-mêle toutes sortes de matériaux (faïences, barres de métal, parpaings, déchets...). Les élèves de troisième SEGPA du champ professionnel habitat vont effectuer des travaux et rendre une utilité à ce lieu.</p> <p><i>Projet qui sera mené en parallèle d'autres projets relatifs à l'installation d'équipements sanitaire et électrique, de menuiserie et de finition.</i></p>									
	Objectif général du projet									
	Réaliser des travaux de construction et d'aménagement-agencement-finition.									
	Domaines du champ professionnel		Activités de référence							
	CONSTRUCTION Réalisation du clos et du couvert de l'habitat		<ul style="list-style-type: none"> - réaliser une paroi en blocs béton - réaliser un coffrage bois et un coulage béton - réaliser un habillage décoratif en briques - réaliser un enduit - installer une structure de charpente - poser des éléments de couverture - installer une fermeture (porte bois) 							
AMENAGEMENT-AGENCEMENT-FINITION		<ul style="list-style-type: none"> - réaliser des aménagements intérieurs (étagères bois) - appliquer des produits de finition et de protection 								
QUI ?	Niveau de classe concerné		Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires				
	3 ^{ème}	5 élèves DNB PRO 2 élèves CFG	PLP Habitat	PE Mathématiques PE SVT(EPI)						
QUAND ?	Situation dans l'année					Remarques				
	S	O	N	D	J		F	M	A	M
OU ?	A l'intérieur de l'établissement		Plateau technique habitat, cour du collège, salle informatique							
	A l'extérieur de l'établissement									
AVEC QUOI ?	Matériaux mis à disposition sur le plateau technique									
	<p>Outillage de l'atelier habitat</p> <p>Matériaux de construction</p> <p>Ordinateurs</p>									

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT		
Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
1 - RECHERCHE ET ANALYSE D'INFORMATIONS		
<p>Décoder et rechercher des informations sur un document technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une forme, une dimension, sur un plan, un dessin Rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique <p>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> Caractériser la forme géométrique d'un élément, d'une surface, d'un volume Relever des dimensions 	<ul style="list-style-type: none"> les descriptifs et les plans les codes de base du dessin technique (vues, cotations, coupes, échelles) les éléments constitutifs d'une construction ou d'un ouvrage les formes géométriques de base les unités de mesure les différents intervenants et métiers du BTP les qualifications et les formations pour ces métiers 	<p>FRANÇAIS <i>Lire</i> Cycle 3 Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Cycle 4 Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires.</p> <p>D1 Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>MATHÉMATIQUES <i>Représenter</i> Cycle 3 Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points). Reconnaitre et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide. Cycle 4 Utiliser, produire et mettre en relation des représentations de solides (par exemple, perspective ou vue de dessus/de dessous) et de situations spatiales (schémas, croquis, maquettes, patrons, figures géométriques, photographies, plans, cartes, courbes de niveau).</p> <p>D1 Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p>SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3 <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</p> <p>TECHNOLOGIE Cycle 4 <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).</p> <p>D2 Les méthodes et outils pour apprendre <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p>MATHÉMATIQUES Cycle 3 <i>Modéliser</i> Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.</p> <p>D1 Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p>

	Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
2 - ORGANISATION ET PREPARATION DES TRAVAUX	2 - ORGANISATION ET PREPARATION DU TRAVAIL		
	<p>Organiser et préparer des tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser et compléter un mode opératoire Etablir la liste des besoins en matériaux Etablir la liste des besoins en matériels Préparer un poste ou une situation de travail 	<ul style="list-style-type: none"> la notion de planning les outils, les matériels et les matériaux courants les besoins en matériaux et matériels l'organisation du poste de travail (mise en place et approvisionnement) l'organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie la protection de l'environnement et le tri des déchets 	<p>SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3 <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</p> <p>D2 Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i> <i>Coopération et réalisation de projets</i></p> <p>TECHNOLOGIE Cycle 4 <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</i> Imaginer, respecter une procédure, un protocole, restituer, proposer des évolutions ou modifications de la procédure, du protocole en fonction des résultats obtenus. <i>Concevoir, créer, réaliser</i> Imaginer des solutions en réponse au cahier des charges.</p> <p>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Démarches scientifiques</i></p> <p>FRANÇAIS <i>Écrire</i> Cycle 3 : Écrire à la main de manière fluide et efficace. Cycle 4 : Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.</p> <p>D1 Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p>
3 - REALISATION DES TRAVAUX	3 - PARTICIPATION A LA REALISATION D'OUVRAGES		
	<p>Préparer et organiser son poste de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les risques professionnels et appliquer les mesures de prévention Préparer l'outillage Disposer rationnellement les matériaux <p>Réaliser des tracés</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre et reporter des mesures <p>Tracer un trait de niveau, d'aplomb</p> <p>Réaliser et mettre en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparer les supports Monter et assembler des éléments à l'aide d'un mode opératoire <p>Vérifier une conformité</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrôler les dimensions, les assemblages et la finition <p>Trier les déchets et nettoyer le poste de travail, ranger le matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> les risques spécifiques courants (risques de chutes, risques chimiques, risques de manutention, ambiances sonores) les équipements de protection individuelle (EPI) chronologie des étapes du chantier les matériels et matériaux liés à l'activité les règles de proportion (dosage des matériaux) la verticalité, l'horizontalité et la planéité les notions de qualité et de conformité (respect des dimensions, aspect), la notion de coûts et de délais 	<p>SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3 <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. <i>Concevoir, créer, réaliser</i> Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.</p> <p>TECHNOLOGIE Cycle 4 <i>Concevoir, créer, réaliser</i> Réaliser, de manière collaborative, le prototype ou tout ou partie d'un objet, d'un système technique</p> <p>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i> <i>Responsabilités individuelles et collectives</i></p> <p>MATHÉMATIQUES Cycle 3 <i>Calculer</i> Contrôler la vraisemblance de ses résultats. Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.</p> <p>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p>TECHNOLOGIE <i>Adopter un comportement éthique et responsable</i> Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants. Décrire le cycle de vie d'un objet</p> <p>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine <i>Invention, élaboration, production</i></p>

	Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
4 - FINALITE ET BILAN DU PROJET	4 - COMMUNICATION ET COMPTE RENDU		
	<p>Rendre compte d'une activité :</p> <p>Rédiger un compte rendu à chaque étape de réalisation.</p> <p>Décrire une situation de travail, un produit, un ouvrage, ou une partie d'ouvrage :</p> <p>Décrire oralement un produit, ouvrage ou partie d'ouvrage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'organigramme et la structure d'une entreprise - les principales fonctions dans une entreprise ou un service - les technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base, internet, courrier électronique...) - les matériaux, les matériels, l'équipement liés à l'activité 	<p>FRANÇAIS <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral</i> Cycle 3 Parler en prenant en compte son auditoire Cycle 4 S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.</p> <p style="text-align: center;">D1 Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3 <i>Pratiquer des langages</i> Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</p> <p>TECHNOLOGIE Cycle 4 <i>S'approprier des outils et des méthodes</i> Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées). Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.</p> <p style="text-align: center;">D2 Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i></p>

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS		
COMMENT ?	PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL	PARCOURS AVENIR
	RAS	Objectifs : 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel <ul style="list-style-type: none"> Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel (notions de travail, qualification professionnelle, contrats de travail, besoins humains des acteurs économiques). 2 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle <ul style="list-style-type: none"> Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel (connaître les voies de formation, les débouchés, les grandes filières de formation). Construire son projet de formation et d'orientation : affiner ses choix d'orientation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation.
	PARCOURS CITOYEN	PARCOURS EDUCATIF ET SANTE
	Objectif : Contribuer à l'acquisition des compétences du domaine 3 du socle commun « la formation de la personne et du citoyen » Adopter un comportement éthique et responsable <ul style="list-style-type: none"> Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner 	Objectif : Renforcer l'éducation à la responsabilité face aux risques dans le cadre de projets <ul style="list-style-type: none"> Respecter des règles de sécurité lors de l'utilisation des produits et du matériel Mettre en place des moyens de prévention Connaître les risques liés à l'activité physique
POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP Domaines, composantes et compétences travaillées		
COMMENT ?	EPI	AP
	Transition écologique et développement durable : la gestion de déchets Etre concerné par le tri, le recyclage et la valorisation de déchets	1 - Utiliser et convertir les unités de mesure (Cycle 2) Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées : <ul style="list-style-type: none"> » Unités de mesures usuelles : <ul style="list-style-type: none"> longueur : m, dm, cm, mm, km ; masse : g, kg, tonne ; contenance : L, dL, cL. » Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance. 2 - Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur (Cycle 2) 3 - Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages (Cycle 3)

DEROULEMENT DU PROJET			
COMMENT ?	ETAPES DETAILLEES DU PROJET	DOCUMENTS ELEVES OU THEMATIQUES	PERIODES
	Présentation du projet	Fiche de présentation du projet	Septembre
	Préparation du chantier Rangement et stockage, tri des déchets.	Dossier : la gestion des déchets	Septembre
	Démolition de mur et ouverture d'une baie	Dossier de préparation (présentation, quantitatif, descriptif des matériaux, mode opératoire, risques professionnels) Fiche métiers : démolisseur/scieur-carotteur Fiche outillage Fiche matériaux	Septembre Octobre

		Fiche contrat (évaluation élèves) Support vidéo	
	ETAPES DETAILLEES DU PROJET	DOCUMENTS ELEVES OU THEMATIQUES	PERIODES
COMMENT ?	Application d'enduit traditionnel	Dossier de préparation (présentation, quantitatif, descriptif des matériaux, mode opératoire, risques professionnels) Fiche métier : l'enduseur Fiche outillage Fiche matériaux Fiche-contrat (évaluation élèves) Fiche bilan (autoévaluation) Support vidéo	Octobre
	Réalisation de marches	Dossier de préparation (présentation, quantitatif, descriptif des matériaux, mode opératoire, risques professionnels) Fiche métier : le maçon Fiche outillage Fiche matériaux Fiche contrat (évaluation élèves) Fiche bilan (autoévaluation)	Novembre Décembre
	Réalisation d'un couronnement en briques	Dossier de préparation (présentation, quantitatif, descriptif des matériaux, mode opératoire, risques professionnels) Fiches outillage Fiche matériaux Fiche contrat (évaluation élèves) Fiche bilan (autoévaluation)	Janvier
	Réalisation d'un abri à outils	Dossier de préparation (présentation, quantitatif, descriptif des matériaux, mode opératoire, risques professionnels) Fiches métiers : le charpentier, le couvreur Fiche outillage Fiche matériaux Fiche contrat (évaluation élèves) Fiche bilan (autoévaluation)	Janvier Février
	Réalisation de bacs à semis	Dossier de préparation (présentation, quantitatif, descriptif des matériaux, mode opératoire, risques professionnels) Fiche métier : le menuisier Fiche outillage Fiche matériaux Fiche contrat (évaluation élèves) Fiche bilan (autoévaluation)	Mars
	Application de produits de finition : peinture et lasure	Dossier de préparation (présentation, quantitatif, descriptif des matériaux, mode opératoire, risques professionnels) Fiche outillage Fiche métier : le peintre Fiche matériaux Fiche bilan (autoévaluation)	Mars

