

# Enseignement Pratique Interdisciplinaire

Établissement : Collège Paul Gauguin, Cordemais

Intitulé de l'EPI : « De l'O<sup>2</sup> pour les muscles »

## Références au projet d'établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l'EPI

### AXE1 : Favoriser une éducation citoyenne

#### S'épanouir et développer des compétences citoyennes et humanistes :

**RESPONSABILISATION ET PREVENTION** : Rendre l'élève, futur adulte, et tout adulte responsable de lui-même et des autres (actions sur l'éducation nutritionnelle, les conduites addictives, la sécurité routière, les premiers secours, les réglementations en vigueur, ...).

### Axe 2 : Favoriser une formation de qualité

**Concertation** : Avoir une démarche concertée et commune des enseignants pour faire sens (exigences communes en terme de présentation de copie, évaluation de l'orthographe, construction de graphiques, consignes...) et intégrer les exigences du socle aux évaluations.

**Diversification des pratiques** : Permettre une diversité des pratiques enseignantes (marge d'autonomie pédagogique des enseignants), pratiques clairement explicitées aux élèves en termes d'attentes (mettre l'élève en situation de projet, clarifier ce qu'on attend de l'élève en matière de connaissances et compétences évaluées, ...), incluant les TICE (exercices à difficulté croissante, en temps limité, en autocorrection, en interactivité, ...). Multiplier les supports et diversifier les prises en charge pour permettre aux élèves de trouver ce qui leur convient le mieux (PPS, PAI, ...).

## Niveau de classe concerné par l'EPI

4<sup>ème</sup>

### Domaines du socle

### Compétences transversales prioritaires

- D1 : les langages pour penser et communiquer
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre
- D4 : les systèmes naturels et techniques

- D1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- D2 : Organisation du travail personnel : L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production, écrite ou non.
- D4 : Démarches scientifiques : L'élève décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient. L'élève pratique le calcul, mental et écrit, exact et approché, il estime et contrôle les résultats, notamment en utilisant les ordres de grandeur. Il interprète des résultats statistiques et les représente graphiquement.
- D4 : Responsabilités individuelles et collectives : L'élève sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques (...) l'élève mobilise des connaissances sur : - les principales fonctions du corps humain ; l- l'énergie et ses multiples formes, le mouvement et les forces qui le régissent ; - les nombres et les grandeurs, la gestion de données ; - les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques.

Éléments abordés dans les programmes de :	Compétences disciplinaires	
- SVT - EPS - Technologie - Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPS : Apprendre à relever sa fréquence cardiaque et l'interpréter en fonction de quantité d'effort fourni (énergie dépensée / vitesse max aérobie). Gérer sa vitesse au cours d'un effort de longue durée (course). Mieux connaître ses propres ressources et se situer par rapport à un groupe de camarade en utilisant ses courbes de fréquence cardiaque relevées à l'effort.</li> <li>• Math : Calculer sa vitesse de course en fonction de la distance et du temps. Calculer des moyennes.</li> <li>• Technologie : Comprendre comment fonctionne les appareils de mesure utilisés ; utilisation de logiciel de création joomag / open-office.</li> <li>• SVT : Comprendre comment fonctionne notre corps au cours d'un exercice physique de longue durée. Risques dues au dopage.</li> </ul>	
Thématique de l'EPI		
corps, santé, bien-être et sécurité		
Problématique formulée pour le projet	Questionnements des élèves, questions ouvertes posées aux élèves	
<p>Réussir à produire un livret personnel de performance sur un travail de ½ fond qui permet de se situer par rapport à un groupe de camarades ; Mieux comprendre le fonctionnement de notre corps lorsqu'il est à l'effort. Savoir interpréter et influencer par sa pratique des données du terrain (durée de course / distance / fréquence cardiaque / fréquence respiratoire) pour les exploiter ensuite.</p> <p>Appréhender les logiciels Joomag et open-office pour produire un livret numérique basé sur le projet.</p>	<b>Comment réagit le corps lorsqu'il est soumis à un effort physique de type course à pied régulière de 10 à 12 minutes ?</b>	
Pratique (s)	Réalisation(s) concrète(s) envisagée(s)	
Individuelle  collective	Livret personnel d'analyse de l'effort de longue durée (analyse FC, comparaison donnée échelle classe, niveau, dépense énergétique, précision des prises de mesure manuelle et électronique, ...) + Joomag (construction du livret au cours de l'EPI)	
Modalités de mise en œuvre	Nom Prénom	Discipline
disciplines et professeurs impliqués	Tout enseignant	SVT
	Tout enseignant	EPS
	Tout enseignant	Technologie
	Tout enseignant	Mathématiques

Organisation	Heures hebdomadaires consacrées pour cet EPI
trimestre 1 + ½ trimestre 2	2 heures/semaine EPS + séquence dans les autres matières
Intervention de l'enseignant	Usages du numérique
en intervention alternée	en salle multimédia Utilisation des montres cardio sur le terrain en classe
Contribution au(x) parcours	
Parcours d'Education à la Santé	
L'évaluation	
outils de suivi et supports d'évaluation continue (Fiches, Joomag, pronote e-lyco,...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de relevé manuel</li> <li>• Fiche de relevé électronique</li> </ul> → Livret personnel d'analyse de l'effort.
évaluation individuelle (sur les données personnelles collectées et calculées)	
Évaluation du livret joomag (fond et forme)	

**Sur proposition du Conseil Pédagogique, validation de l'EPI par le chef d'établissement**

Le ..... A .....

**Signature**

- Les intitulés/questionnements des EPI pourront être affichés dans chaque salle des classes concernées.
- Les fiches EPI sont affichées en salle des professeurs à titre d'information.
- Les courbes et documents de travail des élèves seront mis à disposition sur le réseau.