**Physique-chimie – spécialité physique-chimie – classe de première**

**Introduction**

Les repères donnés ci-dessous ont une valeur indicative et visent simplement à aider le professeur à identifier les capacités clés qu’il peut choisir de travailler durant la période de reprise. Ces capacités ont été identifiées, d’une part en fonction de leur importance au regard des notions et, d’autre part dans un objectif d’optimiser, le cas échéant, la poursuite d’étude en spécialité physique-chimie de la classe de terminale.

Les choix effectués dépendent naturellement de ce qui a déjà été traité par le professeur et des conditions de la continuité pédagogique pendant la période de confinement. Pendant cette courte période de reprise, il est d’abord nécessaire de rassurer et de réengager progressivement les élèves dans les apprentissages. Par ailleurs, il est préférable, compte tenu des contraintes sanitaires, de s’appuyer sur des expériences conduites par le professeur, des vidéos, des animations et des simulations. Ceci ne remet pas en cause la pratique de la démarche scientifique et la nécessaire mise en activité des élèves. Enfin, eu égard à la variabilité vraisemblable des conditions de la reprise (par exemple alternance de séances en présentiel et de travaux à distance), il est recommandé de construire des séances prenant appui sur des activités que les élèves peuvent réaliser en autonomie aussi bien en classe qu'à la maison. Lors d'une séance en présentiel, le professeur peut ainsi accompagner plus particulièrement les élèves absents à la séance précédente.

Les capacités numériques ne doivent être mobilisées que si elles facilitent l’acquisition des concepts abordés. Le travail autour de celles-ci sera poursuivi, le cas échéant, en spécialité physique-chimie de la classe de terminale.

L’acquisition des capacités expérimentales sera poursuivie, le cas échéant, en spécialité physique-chimie de la classe de terminale ; les expériences de cours et les vidéos peuvent être l’occasion, pour le professeur, de continuer à apporter des éléments de formation en lien direct avec la pratique expérimentale.

**Capacités à travailler en priorité**

* **Constitution et transformations de la matière**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thèmes abordés**  | **Capacités à travailler en priorité** |
| 1. **Suivi de l’évolution d’un système, siège d’une transformation**
 |  |
| 1. Détermination de la composition du système initial à l’aide de grandeurs physiques
 | Déterminer des quantités de matière à partir de masses ou de volumes ou de concentrationsExploiter graphiquement l’évolution de l’absorbance en fonction de la concentration |
| 1. Suivi et modélisation de l’évolution d’un système chimique
 | Déterminer l’état final d’une transformation totale en exploitant l’équation de la réaction la modélisant |
| 1. Détermination d’une quantité de matière grâce à une transformation chimique
 | Relier l’évolution des quantités de matière de réactifs titrant et titré à l’ajout de la solution titranteAssocier équivalence et introduction des réactifs en quantité stœchiométrique |
| **Conseils :** la mise en œuvre par l’enseignant de transformations et de titrages peut servir de support aux modélisations et l’utilisation de simulations peut permettre de visualiser les résultats des modèles et de les confronter aux expériences. |
| 1. **De la structure des entités aux propriétés physiques de la matière**
 |  |
| 1. De la structure à la polarité d’une entité
 | Établir le schéma de Lewis de molécules simplesDéterminer le caractère polaire ou apolaire d’une molécule |
| 1. De la structure des entités à la cohésion et à la solubilité/miscibilité d’espèces chimiques
 | Modéliser la dissolution d’un composé solide ionique dans l’eau et déterminer la concentration des espèces ioniques dans la solution obtenue |
| **Conseils :** une synthèse sur les modèles microscopiques introduits dans cette partie permet d’avoir les outils de raisonnement pour aborder les relations structure-propriétés. Des logiciels de modélisation moléculaire et des animations peuvent aussi illustrer cette partie. |
| 1. **Propriétés physico-chimiques, synthèses et combustions d’espèces chimiques organiques**
 |  |
| 1. Structure des entités organiques
 | Identifier à partir d’une formule semi-développée le squelette carboné et les groupes caractéristiques associés aux familles de composés : alcool, aldéhyde, cétone et acide carboxylique |
| 1. Synthèses d’espèces chimiques organiques
 | Identifier les différentes étapes d’un protocoleDéterminer, à partir d’un protocole et de données expérimentales, le rendement d’une synthèse |
| 1. Conversion de l’énergie stockée dans la matière organique
 | Écrire l’équation de combustion complète d’un alcane et d’un alcoolEstimer l’énergie molaire de combustion en phase gazeuse, à partir de la donnée des énergies de liaison |
| **Conseil :** cette partie permet de travailler l’extraction d’informations de textes, de schémas, de formules symboliques. |

* **Mouvement et interactions**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thèmes abordés** | **Capacités à travailler en priorité** |
| 1. **Interactions fondamentales et introduction à la notion de champ**
 | Utiliser les lois de Coulomb et de la gravitation universelle Relier la notion de champ à la notion de force qui s’exerce sur une particule « test »  |
| **Conseil**: privilégier les expériences de cours et les vidéos. |
| 1. **Description d’un fluide au repos**
 | Utiliser les lois de Mariotte et de la statique des fluides |
| **Conseil**: exploiter des données authentiques fournies ou obtenues à l’aide d’une expérience de cours pour tester les deux lois. |
| 1. **Mouvement d’un système**
 | Relier la variation du vecteur vitesse et la somme des forces appliquées dans le cas du champ de pesanteur terrestre |
| **Conseil**: privilégier une approche numérique en exploitant des données expérimentales authentiques. |

* **L’énergie : conversions et transferts**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thèmes abordés** | **Capacités à travailler en priorité** |
| 1. **Aspects énergétiques des phénomènes électriques**
 | Expliquer la construction de la caractéristique tension-courant d’une source réelle de tension ; l’exploiter Différencier énergie et puissanceDéterminer l’énergie dissipée par effet Joule par un conducteur ohmique |
| **Conseils**: utiliser des données expérimentales authentiques pour illustrer la limite du modèle d’une source réelle de tension. Procéder à des bilans énergétiques sur des circuits très simples à une maille.  |
| 1. **Aspects énergétiques des phénomènes mécaniques**
 | Évaluer l’énergie cinétique d’un système modélisé par un point matérielÉvaluer le travail d’une force constanteUtiliser l’expression de l’énergie potentielle de pesanteurExploiter le théorème de l’énergie cinétiqueUtiliser l’énergie mécanique pour conduire un bilan énergétique |
| **Conseil** : l’accent peut être porté sur l’utilisation des différentes grandeurs énergétiques pour la conduite de bilans énergétiques dans des situations « incontournables » précédée d’une approche qualitative.  |

* **Ondes et signaux**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle** | **Capacités à travailler en priorité** |
| 1. **Ondes mécaniques**
 | Exploiter la relation entre la durée de propagation, la distance parcourue par une perturbation et la céléritéPour une onde périodique, justifier et exploiter la relation entre période, longueur d’onde et célérité  |
| **Conseil** : les expériences de cours, les vidéos et les simulations sont particulièrement conseillées dans ce domaine de la physique.  |
| 1. **La lumière : images et couleurs, modèles ondulatoire et particulaire**
 |  |
| 1. Images et couleurs
 | Construire l’image d’un objet à travers une lentille minceExploiter les relations de conjugaison et de grandissement fourniesInterpréter le modèle de la synthèse additive |
| 1. Modèles ondulatoire et particulaire de la lumière
 | Utiliser une échelle de fréquences ou de longueurs d’onde pour identifier un domaine spectralExploiter un diagramme de niveaux d'énergie d’un atome |
| **Conseils** : les expériences de cours, les vidéos et les simulations sont particulièrement conseillées dans ce domaine de la physique. La mise en contexte des notions est essentielle.  |