

**Sorte de verbatim / Atelier philo une classe de 5^{ème} (1/2 groupe= 15 élèves) , 45 mn
(11h 30 – 12 h15)**

le Mardi 15/06/2021 « L'Homme est-il maître de la nature ? » en co animation Maider Laborde
et Véronique Templé

➤ **Etape 1 /Temps d'observation d'un atelier philo une classe de 5^{ème} (1/2 groupe= 15 élèves) , 45 mn (11h 30 – 12 h15)**

1- Modalités de l'atelier:

- C'est le quatrième atelier de l'année, les professeures sont des enseignantes de la classe (PP et prof de Français) Coursus particulier: enseignante de Français qui a été prof des Ecoles spécialisée et enseignante d'Hist- géo qui a une licence de psychologie
- La salle du conseil, 1/2 groupe= 15 élèves, assis sur une chaise en cercle
- Deux enseignantes : une anime, l'autre prend en notes tous les échanges et fait la synthèse à la fin de l'atelier.

2- Déroulement de l'atelier :

- Rappel du fonctionnement de l'atelier par un élève : « on a une question, chacun fait part de sa réponse, et chaque réponse nous emmène sur un chemin ».
- Précision de la professeure : « Chacun chemine mais ensemble. On est à l'écoute de la parole de l'autre, on peut ne pas être d'accord, mais on pense ensemble »
- Jeu du ballon imaginaire : « exercice de concentration » afin d'être attentif à l'autre
- La question est donnée « L'Homme est-il maître de la nature ? »
 - Définition des termes par les élèves
 - Synthèse des termes donnés par les élèves, synthèse par l'enseignante qui anime
 - Elèves ajoutent une précision sur les termes et posent une question dialectique : la nature définie par la science ou la croyance ?
 - Prof pose à la suite de l'élève une nouvelle question « L'Homme est-il naturel ? » et utilise des mots tels que « entité », « postulat », échange des élèves qui proposent ou des exemples ou des arguments, prof relance par des questions « concrètes » : « quelle est la dernière fois où tu étais dans la nature ? »
 - Echanges entre les élèves sur des termes, recours à des exemples pour confirmer ou infirmer l'assertion d'un autre
 - Retour à la question initiale par l'enseignante, la reformule et relance par une autre question en proposant de « remonter le temps » et peut être de trouver des exemples. Débat sur les dinosaures et leur disparition : des points de vue divergent les élèves « moi je pense » « Je suis d'accord avec.. sur la question de savoir si la nature a besoin de l'homme, une élève fait un lien avec le cours d'Histoire géo sur la « crise environnementale » mais revient à la question de l'auto régulation de la Nature.
 - Enseignante pose une question qui date de 1972 « Les arbres doivent-ils plaider ? », une élève propose une définition du mot plaider et une autre évoque la notion de statut juridique, prof fait un parallèle avec l'enfant qui est représenté par un adulte, un avocat. Echanges des élèves autour de l'utilité de donner un statut juridique ou pas à la nature
 - Prof annonce que l'atelier va bientôt finir et pose une dernière question : « Est- ce que l'Homme peut penser le monde, les Hommes d'un côté et la nature de l'autre ? »
 - Elèves échangent, deux points de vue différent, une élève termine sur la cohabitation Homme/ Nature, là l'un pour l'autre et prend l'image d'une « belle famille ».
- L'autre enseignante muette tout l'atelier propose une synthèse rapide : elle reprend le déroulé : « définitions, questions, cheminement, concepts évoqué »
- Les élèves notent à l'issue de l'atelier et de la synthèse sur un post- it : - une interrogation ? une question ? une remarque ? / Prof relève les Post-it.

➤ Etape 2 / Temps de travail et retour sur la séance avec les deux enseignantes (12 h 15 / 13h15)

1- Retour sur l'atelier

- Beaucoup d'énergie pour animer, en amont beaucoup de préparation : lectures cf Biblio Université le Mans du DU mis en place par E. Chirouter + Podcasts de France Culture « Les chemins de la philosophie par [Adèle Van Reeth](#) »
- Animer l'atelier est souvent inconfortable et demande beaucoup d'écoute, un atelier n'est jamais le même selon le groupe. Là, écoute particulièrement attentive des élèves, participation active et climat très serein.
- Protocole respecté assez strictement :
 - Mise en place progressive des ateliers, ici le quatrième de l'année après trois autres co - animés avec Hélène Réveillard : n°1 Moi et les autres, n°2 la Liberté et n°3 la Vérité : pertinence de cette progression
Cela fait deux et trois ans que les enseignantes observent, participent, mettent en œuvre des ateliers : c'est très progressif.
 - L'atelier ne se préoccupe pas de contingences et n'est pas contextualisé, en somme pas une conversation. Les exemples souvent très concrets sont là mais comme « marche », accès au raisonnement (Cf E. Chirouter : conceptualisation, exemple, argumentation)
 - Véritable respect de la maïeutique par l'enseignante : elle questionne, relance, interroge, redemande des précisions, propose à l'occasion une citation, un paradoxe... Elle se met à distance et ne fait pas de lien avec son cours ni l'actualité ; à l'occasion et si besoin les élèves le font eux-mêmes.
 - Atelier philo relève ici des ateliers philos cognitifs (pas psychanalytiques ni dialectiques)

2- Quelques réflexions à l'issue de la rencontre

- Comment engager davantage des élèves qui ne parlent pas ? Est-ce un problème ?
- Petite déception : une enseignante pensait « raccrocher » des élèves en difficultés scolaires par le biais de l'atelier : le décrochage est complexe, l'atelier philo n'est pas une panacée, pb du temps long peut être...
- Comment impliquer davantage les élèves dans le choix de « la question à penser » sans tomber dans le risque de la conversation ?

3- Et l'an prochain ?

- Reconstitution du dispositif avec deux classes de 5^{ème} avec les deux enseignantes : confort d'avoir les classes en cours / emploi du temps avec des créneaux communs pour co-animer les ateliers.
- Demande d'une formation sur le Bassin : collègues de Treillières, de Nort, de Ligné et ou Lycée de Blain ? Formation sur les ateliers philos et / ou de formation sur les contenus philosophiques, sorte d'ateliers philos pour les profs.
- Participer à des analyses de pratiques avec H Réveillard ?
- Sécuriser le dispositif : ouvrir peut être à d'autres collègues venus observer, nécessité pour eux dans un premier temps d'observer encore, de se former davantage.