

Source : élaboré à partir d'une situation proposée par

Établissement – année 2016 - 2017

Le cadre d'utilisation de cette activité n'est pas figé. Le professeur pourra l'adapter à ses objectifs	
Classe	Première année de CAP commerce
Effectif de la classe	11 élèves + 1 élève ULIS
Module	Proportionnalité
Capacité visée lors de la séance	Traiter un problème de proportionnalité
Connaissance visée lors de la séance	Découverte des pourcentages successifs

Objectif de l'activité	Découvrir les pourcentages successifs
Ce qui a été fait avant	Bases de la proportionnalité Pourcentages
Organisation du travail de la classe	Travail individuel évalué
Mise en commun	Après la correction, synthèse effectuée par les élèves
Ce qui a été fait après	
Compétences travaillées et/ou évaluées	Les 5 compétences de la grille

Drôle d'additions...

En faisant du shopping avec vos amies, vous remarquez une drôle d'affiche sur la devanture d'un magasin.



Votre amie Cécile affirme que ces affiches sont fausses. Pour Chloé, au contraire ces additions sont tout à fait correctes.

Qui a raison, Cécile ou Chloé ?

Les aides à distribuer en fonction des besoins :

- Cibler l'endroit qui peut poser problème sur l'affiche.
- Acheter un tailleur valant 200 euros.
- Appliquer la première réduction sur le prix du tailleur.
- Appliquer la deuxième réduction sur le nouveau prix calculé.
- Appliquer la réduction globale sur le prix de départ du tailleur.
- Comparer le prix suite à la deuxième réduction et le prix faisant suite à la réduction globale.
- Vérifier que cette comparaison est toujours la même si vous achetez un pantalon dont vous choisirez le prix.