

**Classe :** Premières Bac Professionnel

**Contexte :** situations et actes de la vie quotidienne

**Thème de la séquence :** My city in 2050

**Niveau visé en référence à l'échelle de niveaux du CECRL :** B1

**Objectif :** apprendre du lexique en lien avec l'environnement, sensibiliser à la protection de l'environnement et aux effets du réchauffement climatique. Imaginer sa ville de 2050.

**Durée :** 13 séances

<b>DISPOSITION DE LA SALLE</b> îlots	<b>TICE et outils numériques utilisés</b> Vidéoprojecteur, ordinateur, salle informatique
<b>Activité langagière dominante</b> EOC	<b>Autres activités langagières</b> EE, EOI, CO, CE

**Tâche finale :** You take part in an eTwinning project with Norway and, as part of a competition, you are asked to present your ideal eco-friendly city in 2050, using a support of your choice: What characterizes it and differentiates it from the cities of the world today ? Once in Norway, you present your city of 2050.

<b>Tâches élémentaires</b>	<b>Stratégies adoptées</b>
<b>Step 1 :</b> Describing a photo and introducing some vocabulary <b>Step 2 :</b> Let's play to learn more vocabulary <b>Step 3 :</b> Understanding a written document about future cities <b>Step 4 :</b> Understanding a video about sustainable solutions <b>Step 5 :</b> Discussing about things to do to protect the Earth <b>Step 6 :</b> Let's prepare the mission !	- EOC : « s'exprimer à partir d'une trame, de mots-clés », « s'exprimer de façon spontanée et autonome ». - CO : « repérer les éléments clés du message » - CE : « déduire le sens d'un élément inconnu à partir du contexte, à partir d'éléments connus ». - EOI : « se placer en position de communication au sein d'un groupe », « participer à une conversation informelle » - EE : « respecter les règles d'orthographe », « utiliser les structures et règles de grammaire connues », « utiliser des mots-outils pour structurer le discours ».

**Outils linguistiques (au service de la tâche finale)**

<b>Outils grammaticaux et phonologie</b>	<b>Outils lexicaux</b>
- Le superlatif - L'emploi du futur - l'expression de l'obligation / l'interdiction / le conseil - Phonologie : le lexique lié aux voitures	- Lexique lié à l'environnement

**Objectifs culturels :** villes du monde en 2050

**Compétence pragmatique :**

- peut lancer, poursuivre et clore une conversation simple en face à face (B1)
- Peut rapporter assez couramment une description non complexe sous forme d'une liste de points (B1)
- peut élaborer des phrases assez longues et les relier entre elles en utilisant un nombre limité d'articulateurs (B1)

**Compétence linguistique :**

- possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases (B1)
- peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et expressions fréquemment utilisées (B1)
- La prononciation est clairement intelligible (B1)

**Compétence socio-linguistique :**

- Echanger des informations et répondre à des questions simples (B1)

**Médiation et coopération :**

- peut transmettre (en langue B) le contenu d'instructions et de consignes à condition qu'elles soient clairement énoncées (B1)
- peut inviter des personnes du groupe à prendre la parole (B1)
- peut participer à des tâches communes simples et travailler à l'atteinte d'un but commun dans le groupe (B1)

Documents	Type de doc	Source	ACL	Obj du support
Photos à décrire	images	Sites internet divers : <a href="https://www.archdaily.com/585254/vincent-callebaut-s-2050-parisian-vision-of-a-smart-city">https://www.archdaily.com/585254/vincent-callebaut-s-2050-parisian-vision-of-a-smart-city</a> <a href="https://www.watg.com/london-national-park-city-green-block/">https://www.watg.com/london-national-park-city-green-block/</a> <a href="https://super-radical.com/shanghai/">https://super-radical.com/shanghai/</a> <a href="https://www.businessinsider.com/what-new-york-city-will-look-like-in-2050-2016-7?r=US&amp;IR=T">https://www.businessinsider.com/what-new-york-city-will-look-like-in-2050-2016-7?r=US&amp;IR=T</a> <a href="https://www.archdaily.com/803549/vincent-callebaut-architectures-plans-for-eco-neighborhood-in-brussels">https://www.archdaily.com/803549/vincent-callebaut-architectures-plans-for-eco-neighborhood-in-brussels</a> <a href="https://www.archdaily.com/782603/vincent-callebauts-hyperions-eco-neighborhood-produces-energy-in-india">https://www.archdaily.com/782603/vincent-callebauts-hyperions-eco-neighborhood-produces-energy-in-india</a>	EOC – EOI	Discuter en groupe sur une photo et la décrire afin de faire émerger le lexique lié aux courses de voiture
Activité de reconstitution	écrit	Manuel Skill up ! 2 <sup>nde</sup> Bac Pro	EE	Reconstituer des mots en lien avec l'environnement,

des mots et phrases à déchiffrer				surligner les phrases en lien avec la protection de l'environnement
Texte What will our future cities look?	Texte	Manuel piece of cake 4ème	CE	Comprendre un texte
Vidéo « Creating Sustainable Cities »	vidéo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ViIJh-BNq8">https://www.youtube.com/watch?v=ViIJh-BNq8</a> de 1'04 à 6'32	CO	Comprendre des informations dans un documentaire
Affiche « protecting our planet »	affiche	<a href="https://oceanservice.noaa.gov/ocean/earthday.html">https://oceanservice.noaa.gov/ocean/earthday.html</a>	CE/EOC	S'appuyer sur un document écrit pour discuter et donner son opinion sur le sujet

Niveau visé : B1		
<p><b>SÉANCE/ ÉTAPE n°1</b></p>	<p><b>Tâche intermédiaire :</b> Travailler en groupe pour décrire une image et faire émerger du vocabulaire</p> <p><b>Objectifs de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborer</li> <li>- ré-activer les stratégies pour la description d'images</li> <li>- faire émerger du lexique lié au thème de la séquence</li> </ul> <p><b>Descripteurs correspondants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EOC-B1 : peut décrire une image en donnant des détails et en utilisant des mots de liaison courants et donner son opinion.</li> <li>- EOI-B1 : Peut fournir de simples explications et arguments. Peut exprimer son opinion.</li> <li>- EE-B1 : Peut écrire des textes articulés simplement sur un sujet relatif à ses intérêts.</li> <li>Méd/Coop-B1 : peut participer à la réalisation d'une tâche commune simple.</li> </ul>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Le teacher's assistant va annoncer la nouvelle séquence. Lecture de la mission par un élève et explication sur l'objectif de la séquence.</p> <p>5' : Explication de l'activité et distribution des images. But de l'activité : décrire une image en se servant du tableau d'informations à compléter. Chaque îlot aura une image différente à distribuer. Distribution des images et des documents avec le teacher's assistant.</p> <p>15' : temps de travail en groupe.</p> <p>10' : temps de restitution en classe entière. Chaque îlot propose un rapporteur du travail qui vient d'être fait. L'image du groupe sera affichée au tableau et le rapporteur en fera la description à l'oral à l'aide des notes prises pendant le temps de travail.</p> <p>10' : « discussion time ! » afin de discuter des différentes photos en îlots : un élève choisit une question affichée au tableau et la pose à un de ses camarades. Les élèves peuvent aussi imaginer leurs propres questions. Le but étant de discuter.</p> <p>10' : temps d'écriture pour résumer son opinion sur les 6 photos.</p>
<p><b>SEANCE/ ETAPE n°2</b></p>	<p><b>Tâche intermédiaire :</b> Faire émerger du vocabulaire lié à l'environnement et nécessaire pour pouvoir s'exprimer autour du sujet</p> <p><b>Objectifs de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire des mots en lien avec l'environnement</li> <li>- décrypter des phrases en lien avec les gestes environnementaux</li> <li>- se créer une liste de vocabulaire</li> <li>- manipuler le lexique</li> </ul> <p><b>Descripteurs correspondants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EOI-B1 : Peut fournir de simples explications et arguments. Peut exprimer son opinion.</li> <li>- Méd/Coop-B1 : peut participer à la réalisation d'une tâche commune simple.</li> <li>- CE-B1 : Peut lire de courts textes avec un niveau satisfaisant de</li> </ul>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique de la séance précédente avec le teacher's assistant.</p> <p>10' : activité 1 : en îlot, recomposer un maximum de mots à partir des étiquettes proposées</p> <p>5' : activité 2 : discussion en classe entière et récapitulatif des mots trouvés par chaque îlot</p> <p>10' : activité 3 : en îlot, lire les phrases et surligner celles qui font référence à des moyens de diminuer les effets du réchauffement climatique.</p> <p>10' : récapitulatif du lexique en classe entière. Chaque élève volontaire peut aller noter une traduction</p> <p>15' : activité 4 : en îlot, lire les définitions et trouver le mot correspondant à chacune d'entre elle. Le teacher's assistant se chargera de la correction et passera voir chaque îlot pour la correction.</p>

	compréhension.	
<b>SEANCE/ ETAPE n°3</b>	<p><b>Tâche intermédiaire :</b> Comprendre un texte</p> <p><b>Objectifs de la séance :</b> - lire et comprendre un article sur l'environnement - répondre à des questions en français et en anglais - repérer du vocabulaire inconnu grâce au contexte</p> <p><b>Descripteurs correspondants :</b> CE-B1 : Peut lire un document d'actualité avec un niveau satisfaisant de compréhension EOC-B1 : peut répondre à des questions simples. Peut résumer un article EE-B1 : Peut écrire des textes articulés simplement. A un bon contrôle grammatical.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>5' : lecture du texte par les élèves volontaires 10' : questions posées à l'oral, en anglais, par l'enseignante. Réponses des élèves à l'oral. Discussion et explications</p> <p>10' : temps de travail individuel. Les élèves répondent aux questions sur le texte, en français. 10' : temps de correction avec le teacher's assistant</p> <p>20' : temps d'écriture : écrire un e-mail en réponse à une demande de la mairie de Londres. Travail ramassé</p> <p>Homework : faire un compte-rendu texte, en français, en utilisant la méthodologie CCF.</p>
<b>SEANCE/ ETAPE n°4</b>	<p><b>Tâche intermédiaire :</b> comprendre une vidéo</p> <p><b>Objectifs de la séance :</b> - repérer des informations clés dans une vidéo - comprendre le sujet général d'un documentaire</p> <p><b>Descripteurs correspondants :</b> CO-B1+ : Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets ou relatifs au travail en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique avec le teacher's assistant.</p> <p>30' (hors temps d'installation, de connexion, de démarrage de la vidéo puis rangement à la fin) : En salle informatique, avec les casques, les élèves peuvent visionner la vidéo en autonomie de façon à aller à leur rythme car la vidéo est longue et le niveau est difficile. Les élèves qui le souhaitent pourront ainsi avoir accès au sous-titrage en anglais, en aide.</p> <p>En autonomie, les élèves visionnent la vidéo, font des pauses, retours à arrière et peuvent compléter le document : repérage des lieux mentionnés, les chiffres et les informations plus générales.</p>
<b>SEANCE/ ETAPE n°5</b>	<p><b>Objectifs de la séance :</b> - repérer des informations clés dans une vidéo - comprendre le sujet général d'un documentaire</p> <p><b>Descripteurs correspondants :</b> CO-B1+ : Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets ou relatifs au travail en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique avec le teacher's assistant.</p> <p>25' : Retour sur la vidéo visionnée lors de la dernière séance. On fera réviser une fois chaque partie de la vidéo et on procède à la correction de chaque partie, après le visionnage de celle-ci.</p>

	claire et l'accent courant.	20' : fiche outil : l'expression du conseil/interdiction/obligation ; l'expression du futur et le comparatif de supériorité. Mise en application
<b>SEANCE/ ETAPE n°6</b>	<p><b>Tâche intermédiaire</b> : discuter autour des méthodes qui existent pour protéger l'environnement</p> <p><b>Objectifs de la séance</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parler des façons de protéger l'environnement</li> <li>- préparer la future visio avec les norvégiens</li> </ul> <p><b>Descripteurs correspondants</b> :</p> <p>EOC-B1 : peut exprimer son opinion sur un sujet qui l'intéresse. EOI : peut répondre à des questions sur un sujet d'actualité</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Rebrassage du lexique avec le teacher's assistant.</p> <p>20' : chaque îlot possède au centre de la table l'affiche. Le but est que chaque élève choisisse ses 3 façons de protéger l'environnement et discute autour de ces moyens avec ses camarades.</p> <p>20' : trace écrite individuelle en vue du futur échange en visio avec les norvégiens.</p>
<b>SEANCE/ ETAPE n°7</b>	<p><b>Méthodologie avant préparation de la mission</b></p> <p><b>Objectif</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquérir la méthodologie pour utiliser un diaporama en support d'une présentation orale</li> <li>- créer une mind map pour organiser sa recherche</li> </ul>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>10' : Préparation de la mission : afficher le document « preparation of your mission » et inviter un élève à lire l'organisation de la mission. Répondre aux questions éventuelles.</p> <p>15' : Création d'une mind map afin d'organiser sa recherche. La mind map sera enregistrée et imprimée pour chaque élève.</p> <p>10' : lecture de la fiche méthodologie « mener un exposé oral à l'aide d'un diaporama » par plusieurs élèves. Répondre aux questions éventuelles.</p> <p>10' : choix du travail individuel ou en binômes, constitution des binômes éventuels et choix des courses.</p>
<b>SEANCE/ ETAPE n°8</b>	<p><b>Préparation de la mission</b></p> <p><b>Objectif</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer son texte et son diaporama</li> </ul>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Travail sur les textes et les diaporamas</p> <p><i>Homework : avancer sur son exposé</i></p>
<b>SEANCE/ ETAPE n°9</b>	<p><b>Préparation de la mission</b></p> <p><b>Objectif</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer son texte et son diaporama</li> </ul>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme. Travail sur les textes et les diaporamas</p> <p><i>Homework : terminer son exposé si besoin / S'entraîner à l'oral</i></p>
<b>SEANCE/ ETAPE n°10</b>	<p><b>Mission orale</b></p> <p><b>Objectif</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter une course à l'oral en prenant appui sur un diaporama</li> </ul>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>Exposés à l'oral</p> <p>Tour à tour un îlot sera sélectionné pour évaluer la prestation de l'élève qui passe à</p>

	<p><b>Descripteurs correspondants :</b>  <b>EOC-B1 :</b> Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté.  <b>EOI-B1 :</b> Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter.</p>	<p>l'oral. La grille sera jointe à la grille d'évaluation de l'élève.   Point supplémentaire pour les élèves qui posent des questions</p>
<p><b>SEANCES</b>  <b>/</b>  <b>ETAPES</b>  <b>n°11-12-</b>  <b>13</b></p>	<p><b>Préparation de la mission :</b> présenter sa ville de 2050</p> <p><b>Objectif :</b>  - Présenter ville de 2050 en s'appuyant sur les éléments vus dans la séquence et préparés pour les visio et les séjours réciproques</p> <p><b>Descripteurs correspondants :</b>  <b>EOC-B1 :</b> Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté.  <b>EOI-B1 :</b> Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter.</p>	<p>Rituel du teacher's assistant et annonce du programme.</p> <p>Préparation de la mission : explication de la consigne. Mise au point d'une mind map sur <a href="http://www.framindmap.fr">www.framindmap.fr</a> afin de définir les éléments que l'on pourra évoquer dans son exposé.</p> <p>Temps de travail en binômes.</p>
<p><b>SEANCE/</b>  <b>ETAPE</b>  <b>n°14</b></p>	<p>Devoir sur la séquence.</p> <p>Les exposés à l'oral auront lieu en Norvège</p>	