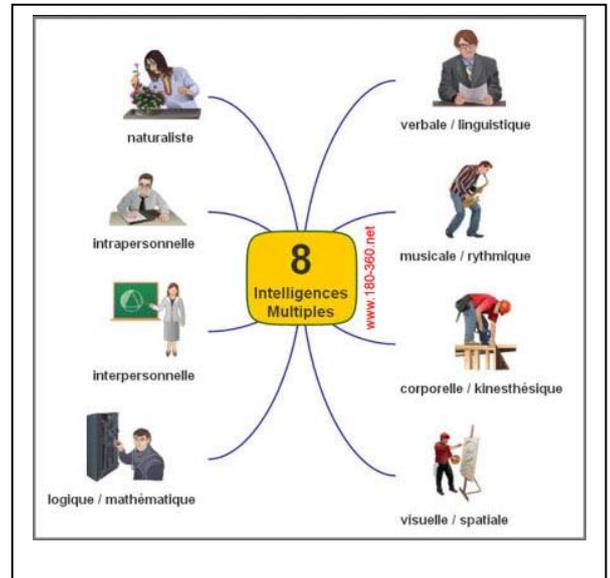


Quelques apports de la science pour mieux connaître les processus d'apprentissage

Les intelligences multiples

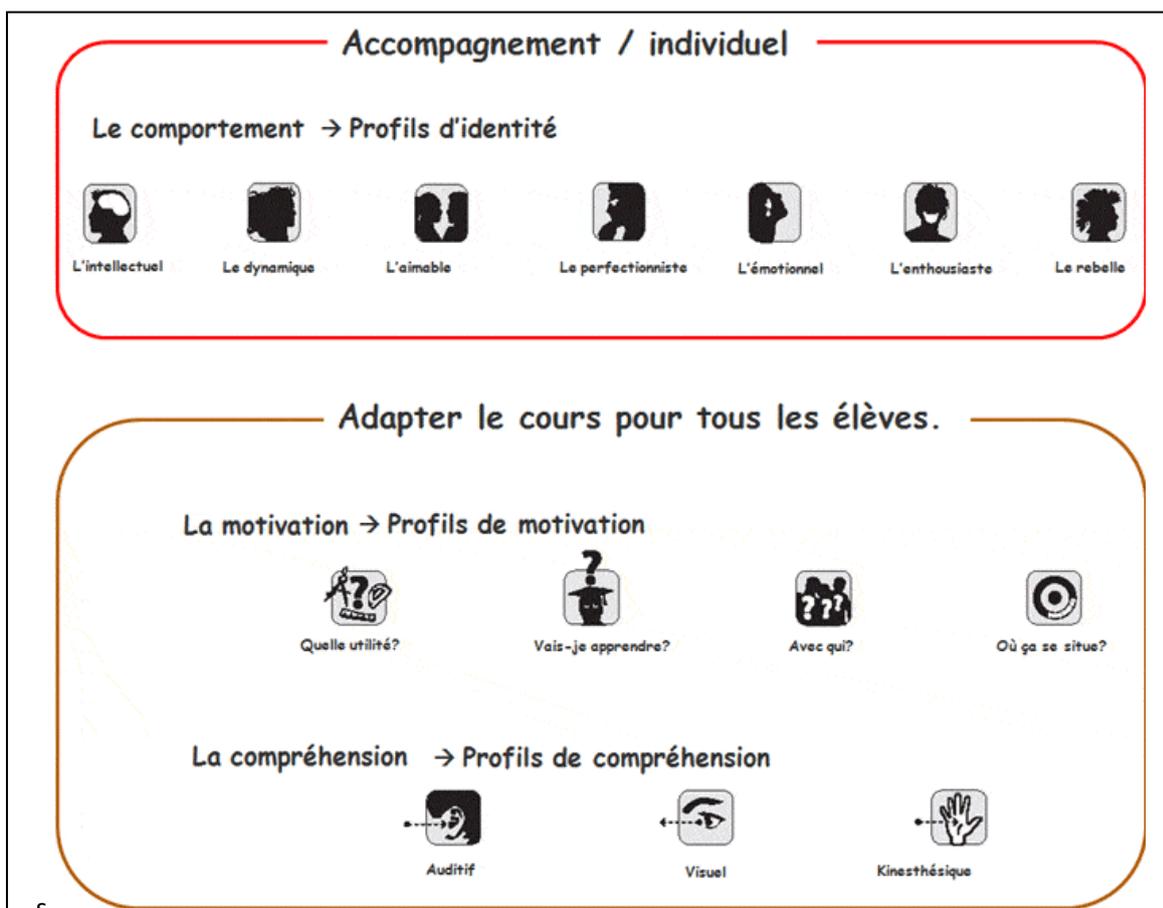
Les intelligences multiples : Howard Gardner considère qu'il n'y a pas une intelligence mais un ensemble d'intelligences autonomes les unes des autres.

Chacun possède les huit intelligences définies par Gardner et leurs niveaux de développement changent au cours du temps.



Les profils d'apprentissage sont construits sur 3 niveaux :

- les profils d'identité (le comportement de la personne en train d'apprendre)
- les profils de motivation (quel est l'élément qui motive dans le fait d'apprendre ?)
- les profils de compréhension (le mode d'intégration de l'information)



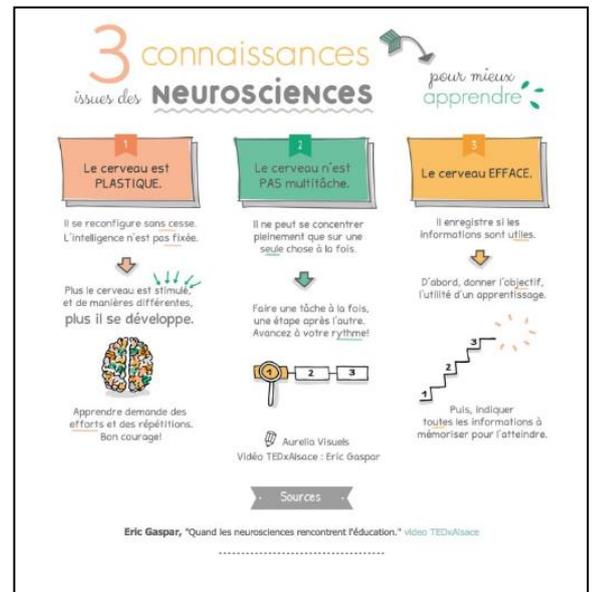
- ⇒ [présentation vidéo](#) : les 7 profils d'apprentissage
- ⇒ [L'utilisation des 7 profils d'apprentissage](#)
- ⇒ [S'adapter aux profils d'apprentissage de tous les élèves, est-ce possible ? Comment faire ?](#)

Les neurosciences

Le but des [neurosciences](#) est d'amener à mieux apprendre en tenant compte du fonctionnement du cerveau.

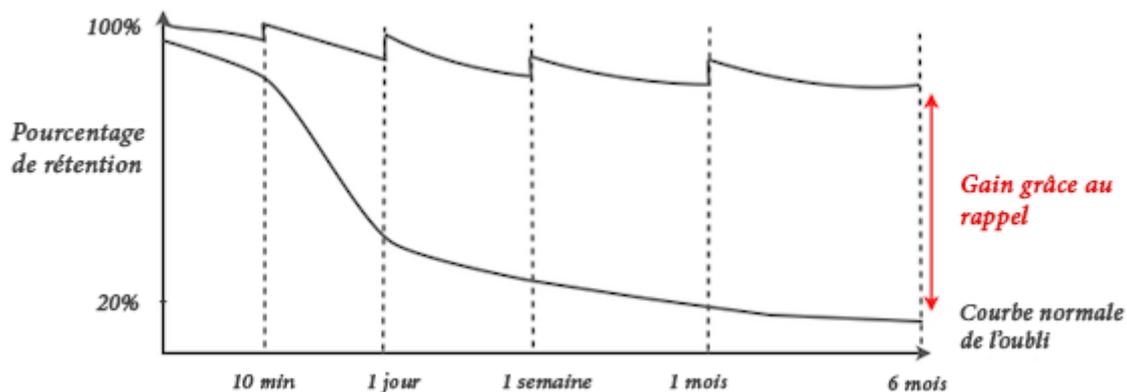
Conseils pour le professeur

- Fixer des objectifs aux élèves
- Les aider à reformuler une notion pour voir s'ils ont bien compris.
- Lors du cours, annoncer le moment où il va falloir intensifier la mémorisation et la concentration permet de préparer le cerveau.
- Le cerveau sélectionne les informations, consacrer un laps de temps pour résumer une leçon permet aux élèves de repartir avec une sélection des notions indispensables.



La mémorisation

Des recherches montrent qu'il existe des stratégies pour favoriser la mémorisation. Voici ci-dessous la courbe appelée [courbe de l'oubli](#) :



Source : <https://www.penserchanger.com/marre-doublier-voici-la-courbe-debbinghaus>

- ⇒ Comment développer [les capacités de mémorisation](#) des élèves ?
- ⇒ [Apprendre à mémoriser à l'école](#)
- ⇒ [Les multiples vertus des jeux bien choisis](#)