|  |
| --- |
| **Accompagnement Personnalisé**  Etablissement :  Année scolaire :  Niveau concerné 6ème ☐ 5ème ☐ 4ème ☐ 3ème ☐  Classe de :  Professeur principal : |



|  |  |
| --- | --- |
| Diagnostic initial : identifications des besoins des élèves au regard des domaines du socle | |
| Domaines du socle | Compétences transversales visées, besoins des élèves |
| ☐ Les langages pour penser et communiquer |  |
| ☐ Les méthodes et outils pour apprendre |  |
| ☐ La formation de la personne et du citoyen |  |
| ☐ Les systèmes naturels et techniques |  |
| ☐ Les représentations du monde et l’activité humaine |  |

|  |
| --- |
| Repérages des besoins |
| ☐ Par le livret scolaire (dossier de l’élève,…) ☐ Par un échange oral avec l’élève  ☐ Par une observation de l’élève dans les activités de classe ☐ Par une évaluation ponctuelle (interrogation,…)  ☐ Autres moyens de repérages des besoins : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cet accompagnement personnalisé vise prioritairement  **l’acquisition et la validation**  des connaissances et des compétences suivantes1 : | | | | | |
|  | | | | | |
| Les modalités de mise en œuvre envisagées en classe | | | | | |
| ☐ Une activité en classe entière en groupes différenciés (îlots) | ☐ Des activités différenciées en groupe réduit d’élèves (ateliers) | | | ☐ Des activités adaptées en binôme d’élèves choisi par affinité | |
| ☐ Des activités adaptées en binôme d’élèves choisi par l’enseignant | ☐ Des activités adaptées par élève  (en fonction des difficultés / besoins repérés) | | | ☐ Autres modalités : | |
| Période concernée | | Horaire de l’AP | | | Organisation des enseignants | |
| ☐année  ☐ semestre 1 ☐semestre 2  ☐trimestre 1 ☐trimestre 2  ☐trimestre 3 | | ☐ 1h/semaine  ☐ 2h/semaine  ☐ 3h/semaine | | | ☐ 1 professeur avec la classe  ☐ co-intervention permanente  ☐ co-intervention ponctuelle  ☐ autre : | |
| Professeurs intervenants | | Disciplines, CDI, CPE | | | Références aux Programmes | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
| Suivi et bilan | | | | | | |
| Suivi de l’enseignement accompagnement personnalisé | | | ☐ Fiche(s) de suivi (échelle descriptive, description des critères,…)  ☐ portfolio numérique  ☐ blog e-lyco  ☐ autres : | | | |
| Modalités de bilan | | | ☐ oral : bilan individuel des compétences développées  ☐ oral : bilan collectif des compétences développées  ☐ écrit - effectué par l’enseignant ou les enseignants  ☐ écrit - effectué par l’élève ou les élèves  ☐ Autres modalités : | | | |
| Usages du numérique | | | | | | |
| ☐ au CDI ☐ en classe ☐ en salle multimédia ☐ à distance | | | | | | |
| Contribution de l’enseignement au(x) parcours | | | | | | |
| ☐Parcours d’éducation artistique et culturelle ☐ Parcours citoyen  ☐Parcours avenir ☐Parcours d’éducation à la santé | | | | | | |

1. Les objectifs de cet AP sont verbalisés par les élèves et présentés de manière explicite par les enseignants.