

# Enseignement Pratique Interdisciplinaire

Établissement :

Intitulé de l'EPI :

Document à remplir par l'équipe pédagogique  
**1 fiche par EPI, plusieurs fiches par niveau**

Références au projet d'établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l'EPI	
Niveau de classe concerné par l'EPI	
5 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/>	
Domaines du socle	Compétences transversales prioritaires
<input type="checkbox"/> les langages pour penser et communiquer <input type="checkbox"/> les méthodes et outils pour apprendre <input type="checkbox"/> la formation de la personne et du citoyen <input type="checkbox"/> les systèmes naturels et techniques <input type="checkbox"/> les représentations du monde et l'activité humaine	•  •  •
Éléments abordés dans les programmes de :	Compétences disciplinaires
- - -	• • •
Thématique de l'EPI	
<input type="checkbox"/> monde économique et professionnel <input type="checkbox"/> corps, santé, bien-être et sécurité <input type="checkbox"/> transition écologique et développement durable <input type="checkbox"/> langues et cultures de l'Antiquité	<input type="checkbox"/> culture et création artistique <input type="checkbox"/> Information, communication et citoyenneté <input type="checkbox"/> sciences, technologie et société <input type="checkbox"/> langues et cultures régionales et étrangères
Problématique formulée pour le projet	Questionnements des élèves, questions ouvertes posées aux élèves
Pratique (s)	Réalisation(s) concrète(s) envisagée(s)
<input type="checkbox"/> individuelle(s) <input type="checkbox"/> collective(s)	

Modalités de mise en œuvre	Nom Prénom	Discipline
disciplines et professeurs impliqués		
Organisation	Heures hebdomadaires consacrées pour cet EPI	
<input type="checkbox"/> année <input type="checkbox"/> semestre 1 <input type="checkbox"/> semestre 2 <input type="checkbox"/> trimestre 1 <input type="checkbox"/> trimestre 2 <input type="checkbox"/> trimestre 3	<input type="checkbox"/> 1 heure/semaine <input type="checkbox"/> 2 heures/semaine <input type="checkbox"/> 3 heures/semaine	
Intervention de l'enseignant	Usages du numérique	
<input type="checkbox"/> en intervention alternée <input type="checkbox"/> en co-intervention (en barrette) <input type="checkbox"/> autre mode d'intervention	<input type="checkbox"/> au cdi <input type="checkbox"/> en salle multimédia <input type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> à distance	
Contribution au(x) parcours		
<input type="checkbox"/> Parcours d'Education Artistique et Culturelle <input type="checkbox"/> Parcours Citoyen <input type="checkbox"/> Parcours Avenir <input type="checkbox"/> Parcours d'Education à la Santé		
L'évaluation		
outils de suivi et supports d'évaluation continue (Fiches, portfolio numérique, blog e-lyco,...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	
évaluation individuelle <input type="checkbox"/> <span style="float: right;">évaluation collective <input type="checkbox"/></span>		
<input type="checkbox"/> évaluation à l'oral <input type="checkbox"/> évaluation écrite <input type="checkbox"/> évaluation par les pairs <input type="checkbox"/> autoévaluation <input type="checkbox"/> autre : .....		

<p><b>Sur proposition du Conseil Pédagogique, validation de l'EPI par le chef d'établissement</b></p> <p>Le ..... A .....</p> <p style="text-align: right;"><b>Signature</b></p>
--

- Les intitulés/questionnements des EPI pourront être affichés dans chaque salle des classes concernées.
- Les fiches EPI sont affichées en salle des professeurs à titre d'information.