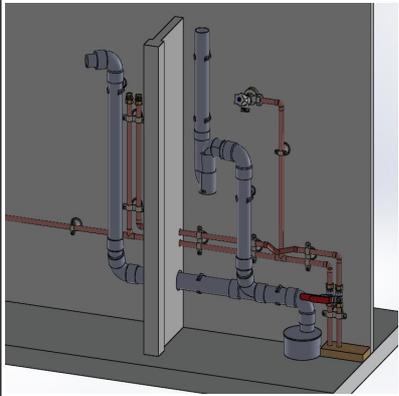




PROJET PEDAGOGIQUE - PROJET TECHNIQUE [modifier](#)  
 Nom du champ professionnel: HABITAT  
 Intitulé du projet: Plomberie

	Résumé du projet	Photo
<b>QUOI?</b>	Alimenter un robinet de machine à laver, un robinet sur le lave-mains et d'un robinet de WC. Réaliser l'évacuation en eau usée d'une machine à laver et d'un lave-mains.	

### Objectif général du projet

Réaliser un équipements techniques en installation et sanitaire

Domaines du champ professionnel	Activités de référence
<b>Équipements techniques</b> <b>Installation sanitaire</b> <b>Installation électrique</b>	Installer un réseau fluidique intérieur (Eau potable, eau usée, etc.) Equiper et raccorder un équipement sanitaire (Robinetterie, évacuation, accessoires, etc)

<b>QUI?</b>	Niveau de la classe	Professeur coordonateur	Autres professeur	Autres intervenants	Oragnisme partenaire
	3eme	PLP			

<b>QUAND?</b>	Situation dans l'année	Remarques										
	<table border="1"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Chaque élève réalise le travail en autonomie
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J			

<b>OÙ?</b>	A l'intérieur de l'établissement	Dans l'atelier Habitat sur l'établi bleu
	A l'extérieur de l'établissement	

<b>AVEC QUOI?</b>	Matériaux mis à disposition sur le plateau technique
	Tous les composants sont sur l'établi bleu ou dans la caisse bleu (rangé sous l'établi)

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET RELATION AVEC LE DOCUMENT  
D'ACCOMPAGNEMENT [modifier](#)

Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
------------------------	-------------------------	---

1 - RECHERCHE ET ANALYSE D'INFORMATIONS

1- PRESENTATION DU PROJET

<p><b>Décoder et rechercher des informations sur un document technique :</b></p> <p>Rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique</p> <p><b>Identifier et localiser un élément, un sous-ensemble :</b></p> <p>Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit sur des dessins, des modèles réels ou/et numériques.</p> <p><b>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles :</b></p> <p>Relever et/ou contrôler des dimensions</p>	<p>Descriptif, cahier des charges, plans</p> <p>Unités de mesures</p>	<p><b>FRANÇAIS:</b>Lire Cycle 3 Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p><i><u>D1 Les langages pour penser et communiquer</u></i> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE:</b>Concevoir, créer, réaliser Cycle 3 Identifier les principales familles de matériaux</p> <p>Cycle 3 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.</p> <p><i><u>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></i> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE:</b>S'approprier des outils et des méthodes Cycle 3 Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</p> <p><i><u>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</u></i> <i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION:</b>Utiliser les médias, les informations de manière autonome : Cycle 4 Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.</p> <p><i><u>D3 La formation de la personne et du citoyen</u></i> <i>La règle et le droit. Réflexion et discernement</i></p>
--	---	---

Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
------------------------	-------------------------	---

2 - ORGANISATION ET PREPARATION DU TRAVAIL

<p><b>Organiser et</b></p>	<p>Liste des moyens à</p>	
----------------------------	---------------------------	--

<b>2 - ORGANISATION ET PREPARATION DES TRAVAUX</b>	<p><b>préparer des tâches :</b></p> <p>Analyser, compléter un mode opératoire</p> <p>Préparer un poste ou une situation de travail</p>	<p>disposition : machines, matériels, outillages, matériel de contrôle</p> <p>Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie</p>	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE:</b>S'approprier des outils et des méthodes</p> <p>Cycle 3</p> <p>Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</p> <p><i><u>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</u></i> <i>Organisation du travail personnel.</i> <i>Coopération et réalisation de projets</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE:</b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p> <p>Cycle 4</p> <p>Imaginer, respecter une procédure, un protocole, restituer, proposer des évolutions ou modifications de la procédure, du protocole en fonction des résultats obtenus.</p> <p><i><u>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></i> <i>Démarches scientifiques</i></p>
	<p>Activités de formation</p>	<p>Connaissances associées</p>	<p>Exemple de mise en relation avec le socle commun</p> <p>Domaines et compétences travaillées</p>
<b>3 - PARTICIPATION A LA REALISATION D'OUVRAGES</b>			
<b>3 - REALISATION DES TRAVAUX</b>	<p><b>Préparer des outillages :</b></p> <p>Préparer les outils, positionner et régler les accessoires pour une opération</p> <p><b>Réaliser et mettre en œuvre :</b></p> <p>Monter, assembler des éléments, des sousensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique</p> <p><b>Vérifier une conformité :</b></p> <p>Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition</p>	<p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Connaissance des produits de préparation (ragréages, primaires...) des produits de liaison (mortiers, colles) d'assemblages (vis, pointes, boulons, chevilles, quincailleries...)</p> <p>Outils et moyens de contrôle</p>	<p><b>MATHÉMATIQUES:</b>Calculer</p> <p>Cycle 3</p> <p>Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.</p> <p><i><u>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></i> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>EPS:</b>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <p>Cycle 4</p> <p>Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.</p> <p><i><u>D3 La formation de la personne et du citoyen</u></i> <i>La règle et le droit. Réflexion et discernement</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE:</b>S'approprier des outils et des méthodes</p> <p>Cycle 4</p> <p>Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.</p> <p><i><u>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</u></i> <i>Conception, création, réalisation</i></p>
	<p>Activités de formation</p>	<p>Connaissances associées</p>	<p>Exemple de mise en relation avec le socle commun</p> <p>Domaines et compétences travaillées</p>

<b>4 - FINALITE ET BILAN DU PROJET</b>	<b>4 - COMMUNICATION ET COMPTE RENDU</b>	
	<p><b>Rendre compte d'une activité :</b></p> <p>Faire un compte rendu écrit et oral d'une activité en atelier ou en entreprise</p>	<p>Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité</p>

<b>COMMENT ?</b>	<b>POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS</b>	
	PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL	PARCOURS AVENIR
		objectif 1 - permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel
	PARCOURS CITOYEN	PARCOURS EDUCATIF ET SANTE

<b>COMMENT ?</b>	<b>POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP</b> Domaines, composantes et compétences travaillées	
	EPI	AP

DEROULEMENT DU PROJET <input type="button" value="modifier"/>		
ETAPES DETAILLEES DU PROJET	DOCUMENTS ELEVES OU THEMATIQUES	PERIODES
Donner le dossier expliquer les consignes	Dossier	Septembre
Démonter et inventaire (Prendre 3 pièces l'élève devra dire les quels)	4 feuille inventaire dans le dossier	
Remonter	Dans le classeur sous l'établi: Fiche repère Notice de montage	
Colorier les réseaux	Feuille les réseaux dans le dossier	
Recherche sur internet	Feuille recherche sur internet dans le dossier	
Calculer les longueur des tuyaux	Feuille calculer dans le dossier	
Nomenclature	Sur le site web avec le classeur si besoin	
Réaliser un collet battu avec M.terrien	Exercice sur site web: collet battu entrainement et collet battu évaluation	

COMMENT ?