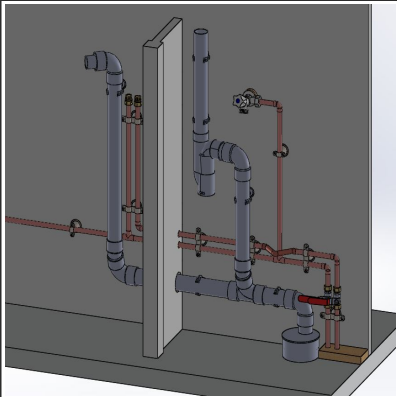




PROJET PEDAGOGIQUE - PROJET TECHNIQUE [modifier](#)  
 Nom du champ professionnel: HABITAT  
 Intitulé du projet: Plomberie

|              | Résumé du projet   | Photo   |
|--------------|--|---|
| <b>QUOI?</b> | Alimenter un robinet de machine à laver, un robinet sur le lave-mains et d'un robinet de WC. Réaliser l'évacuation en eau usée d'une machine à laver et d'un lave-mains. |  |

### Objectif général du projet

Réaliser un équipements techniques en installation et sanitaire

| Domaines du champ professionnel  | Activités de référence   |
|--|--|
| <b>Équipements techniques</b><br><b>Installation sanitaire</b><br><b>Installation électrique</b> | Installer un réseau fluidique intérieur (Eau potable, eau usée, etc.)<br>Equiper et raccorder un équipement sanitaire (Robinetterie, évacuation, accessoires, etc) |

| <b>QUI?</b> | Niveau de la classe | Professeur coordonateur | Autres professeur | Autres intervenants | Oragnisme partenaire |
|-------------|---------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
|             | 3eme                | PLP                     |                   |                     |                      |

| <b>QUAND?</b> | Situation dans l'année  | Remarques |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|               | <table border="1"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table> | S         | O | N | D | J | F | M | A | M | J | Chaque élève réalise le travail en autonomie |
| S             | O   | N         | D | J | F | M | A | M | J |   |   |  |

| <b>OÙ?</b> | A l'intérieur de l'établissement | Dans l'atelier Habitat sur l'établi bleu |
|------------|----------------------------------|--|
|            | A l'extérieur de l'établissement |  |

| <b>AVEC QUOI?</b> | Matériaux mis à disposition sur le plateau technique                                    |
|-------------------|---|
|                   | Tous les composants sont sur l'établi bleu ou dans la caisse bleu (rangé sous l'établi) |

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET RELATION AVEC LE DOCUMENT  
D'ACCOMPAGNEMENT [modifier](#)

| Activités de formation | Connaissances associées | Exemple de mise en relation avec le socle commun<br>Domaines et compétences travaillées |
|------------------------|-------------------------|---|
|------------------------|-------------------------|---|

1 - RECHERCHE ET ANALYSE D'INFORMATIONS

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Décoder et rechercher des informations sur un document technique :</b></p> <p>Rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique</p> <p><b>Identifier et localiser un élément, un sous-ensemble :</b></p> <p>Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit sur des dessins, des modèles réels ou/et numériques.</p> <p><b>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles :</b></p> <p>Relever et/ou contrôler des dimensions</p> | <p>Descriptif, cahier des charges, plans</p> <p>Unités de mesures</p> | <p><b>FRANÇAIS:</b>Lire<br/>Cycle 3<br/>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p><i><u>D1 Les langages pour penser et communiquer</u></i><br/><i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE:</b>Concevoir, créer, réaliser<br/>Cycle 3<br/>Identifier les principales familles de matériaux</p> <p>Cycle 3<br/>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.</p> <p><i><u>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></i><br/><i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE:</b>S'approprier des outils et des méthodes<br/>Cycle 3<br/>Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</p> <p><i><u>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</u></i><br/><i>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION:</b>Utiliser les médias, les informations de manière autonome :<br/>Cycle 4<br/>Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.</p> <p><i><u>D3 La formation de la personne et du citoyen</u></i><br/><i>La règle et le droit. Réflexion et discernement</i></p> |
|--|---|---|

1- PRESENTATION DU PROJET

| Activités de formation | Connaissances associées | Exemple de mise en relation avec le socle commun<br>Domaines et compétences travaillées |
|------------------------|-------------------------|---|
|------------------------|-------------------------|---|

2 - ORGANISATION ET PREPARATION DU TRAVAIL

|                     |                    |  |
|---------------------|--------------------|--|
| <b>Organiser et</b> | Liste des moyens à |  |
|---------------------|--------------------|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>2 - ORGANISATION ET PREPARATION DES TRAVAUX</b>   | <p><b>préparer des tâches :</b></p> <p>Analyser, compléter un mode opératoire</p> <p>Préparer un poste ou une situation de travail</p>  | <p>disposition : machines, matériels, outillages, matériel de contrôle</p> <p>Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie</p>  | <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE:</b>S'approprier des outils et des méthodes</p> <p>Cycle 3</p> <p>Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</u></i><br/><i>Organisation du travail personnel.</i><br/><i>Coopération et réalisation de projets</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE:</b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p> <p>Cycle 4</p> <p>Imaginer, respecter une procédure, un protocole, restituer, proposer des évolutions ou modifications de la procédure, du protocole en fonction des résultats obtenus.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></i><br/><i>Démarches scientifiques</i></p>   |
|  | <p>Activités de formation</p>   | <p>Connaissances associées</p>  | <p>Exemple de mise en relation avec le socle commun</p> <p>Domaines et compétences travaillées</p>   |
| <b>3 - PARTICIPATION A LA REALISATION D'OUVRAGES</b> |   |   |  |
| <b>3 - REALISATION DES TRAVAUX</b>                   | <p><b>Préparer des outillages :</b></p> <p>Préparer les outils, positionner et régler les accessoires pour une opération</p> <p><b>Réaliser et mettre en œuvre :</b></p> <p>Monter, assembler des éléments, des sousensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique</p> <p><b>Vérifier une conformité :</b></p> <p>Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition</p> | <p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Connaissance des produits de préparation (ragréages, primaires...) des produits de liaison (mortiers, colles) d'assemblages (vis, pointes, boulons, chevilles, quincailleries...)</p> <p>Outils et moyens de contrôle</p> | <p><b>MATHÉMATIQUES:</b>Calculer</p> <p>Cycle 3</p> <p>Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></i><br/><i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>EPS:</b>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <p>Cycle 4</p> <p>Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>D3 La formation de la personne et du citoyen</u></i><br/><i>La règle et le droit. Réflexion et discernement</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE:</b>S'approprier des outils et des méthodes</p> <p>Cycle 4</p> <p>Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</u></i><br/><i>Conception, création, réalisation</i></p> |
|  | <p>Activités de formation</p>   | <p>Connaissances associées</p>  | <p>Exemple de mise en relation avec le socle commun</p> <p>Domaines et compétences travaillées</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>4 - FINALITE ET BILAN DU PROJET</b> | <b>4 - COMMUNICATION ET COMPTE RENDU</b>   |  |
|  | <p><b>Rendre compte d'une activité :</b></p> <p>Faire un compte rendu écrit et oral d'une activité en atelier ou en entreprise</p> | <p>Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité</p> |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <b>COMMENT ?</b> | <b>POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS</b> |  |
|                  | <b>PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL</b>   | <b>PARCOURS AVENIR</b>   |
|                  |  | objectif 1 - permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel |
|                  | <b>PARCOURS CITOYEN</b>                              | <b>PARCOURS EDUCATIF ET SANTE</b>  |
|                  |  |  |

|                  |  |           |
|------------------|--|-----------|
| <b>COMMENT ?</b> | <b>POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP</b><br>Domaines, composantes et compétences travaillées |           |
|                  | <b>EPI</b>   | <b>AP</b> |
|                  |  |           |

| DEROULEMENT DU PROJET <span>modifier</span>                               |   |           |
|---|---|-----------|
| ETAPES DETAILLEES DU PROJET   | DOCUMENTS ELEVES OU THEMATIQUES   | PERIODES  |
| Donner le dossier<br>expliquer les consignes                              | Dossier   | Septembre |
| Démonter et inventaire<br>(Prendre 3 pièces l'élève devra dire les quels) | 4 feuille inventaire dans le dossier  |           |
| Remonter  | Dans le classeur sous l'établi:<br>Fiche repère<br>Notice de montage              |           |
| Colorier les réseaux  | Feuille les réseaux dans le dossier   |           |
| Recherche sur internet  | Feuille recherche sur internet dans le dossier                                    |           |
| Calculer les longueur des tuyaux  | Feuille calculer dans le dossier  |           |
| Nomenclature  | Sur le site web avec le classeur si besoin  |           |
| Réaliser un collet battu avec M.terrien                                   | Exercice sur site web:<br>collet battu entrainement et<br>collet battu évaluation |           |

COMMENT ?